

- Möller, J., Hohenstein, F., Adrian, E. D. & Baumert, J. (2017): Die Staatliche Europa-Schule Berlin: Entwicklungsstand und Evaluation in der EUROPA-Studie. In: Möller, J., Hohenstein, F., Fleckenstein, J., Köller, O. & Baumert, J. (Hrsg.): Erfolgreich integrieren – die Staatliche Europa-Schule Berlin. Münster, 11-24.
- Neuhaus, E. (1991): Reform der Grundschule – Darstellung und Analyse auf dem Hintergrund erziehungswissenschaftlicher Erkenntnisse. 5. Aufl. Bad Heilbrunn.
- Neumann, U. (2009): Der Beitrag bilingualer Schulmodelle zur Curriculuminnovation. In: Gogolin, I. & Neumann, U. (Hrsg.): Streitfall Zweisprachigkeit – The bilingualism controversy. Wiesbaden, 317-331.
- Niedrig, H. (2011): Unterrichtsmodelle für Schülerinnen und Schüler aus sprachlichen Minderheiten. In: Fürstenau, S. & Gomolla, M. (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden, 89-106.
- Oomen-Welke, I. (1998): Schüler und Schülerinnen als Expertinnen im mehrsprachigen Deutschunterricht. In: Oomen-Welke, I. (Hrsg.): „... ich kann da nix!“ Mehr zutrauen im Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau, 198-215.
- Oomen-Welke, I. (2016): Mehrsprachigkeit – Language Awareness – Sprachbewusstheit. Eine persönliche Einführung. In: Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 21, H.2, 5-12.
- Panagiotopoulou, A. (2017): Ethnographische Zugänge zur Erforschung von Mehrsprachigkeit. In: Becker-Mrotzek, M. & Roth, H.-J. (Hrsg.): Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder. Münster, 235-248.
- Poarch, G. J. & Bialystok, E. (2017): Assessing the implications of bilingualism for language education. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20, 175-191 (doi:10.1007/s11618-017-0739-1).
- Quehl, T. (2016): Language of the month. Sicht- und hörbare Mehrsprachigkeit an einer Londoner Grundschule. In: Die Grundschulzeitschrift, 294, 32-35.
- Reich, H. H. (2016a): Untersuchungen zur Wirksamkeit des herkunftssprachlichen Unterrichts – Forschungsstand, Forschungsprobleme, Forschungsbedarf. In: Schader, B. (Hrsg.): Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht. Hand- und Arbeitsbuch. Grundlagen und Hintergründe. Zürich, 168-171.
- Reich, H. H. (2016b): Auswirkungen unterschiedlicher Sprachförderkonzepte auf die Fähigkeiten des Schreibens in zwei Sprachen. In: Rosenberg, P. & Schroeder, C. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit als Ressource in der Schriftlichkeit. Berlin, 177-205.
- Reich, H. H. & Krumm, H.-J. (2013): Sprachbildung und Mehrsprachigkeit. Ein Curriculum zur Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt im Unterricht. Münster.
- Rosiers, K., Willaert, E., van Avermaet, P. & Slembrouck, S. (2016): Interaction for transfer: flexible approaches to multilingualism and their pedagogical implications for classroom interaction in linguistically diverse mainstream classrooms. In: Language and Education, 30, 267-280.
- Sandfuchs, U., Zumhasch, C., Karweik, H. & Sewing, A. (Hrsg.) (2013): Bilingue e interculturale. Konzept, Praxis und Evaluation der Deutsch-Italienischen Gesamtschule Wolfsburg. Bad Heilbrunn.
- Schader, B. (2012): Sprachenvielfalt als Chance. 101 praktische Vorschläge. Zürich.
- Schastak, M., Reitenbach, V., Rauch, D. & Decristan, J. (2017): Türkisch-deutsch bilinguale Interaktion beim Peer-Learning in der Grundschule: Selbstberichtete Gründe für die Annahme oder Ablehnung bilingualer Interaktionsangebote. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20, 213-235 (doi:10.1007/s11618-017-0735-5).
- Tenorth, H.-E. (2005): Grundbildung – institutionelle Restriktion oder legitimes Programm? In: Götz, M. & Müller, K. (Hrsg.): Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung. Wiesbaden, 17-30.
- Treibel, A. (2015): Integriert Euch! Plädoyer für ein selbstbewusstes Einwanderungsland. Frankfurt a. M.
- Verhagen, J., Mulder, H. & Leseman, P. P. M. (2017): Effects of home language environment on inhibitory control in bilingual three-year-old-children. In: Bilingualism: Language and Cognition, 20, H.1, 114-127.
- Yaman Ntelioglou, B., Fannin, J., Montanera, M. & Cummins, J. (2014): A multilingual and multimodal approach to literacy teaching and learning in urban education: a collaborative inquiry project in an inner city elementary school. In: Frontiers in psychology, 5, 1-23.

Prof. Dr. Sara Fürstenau, Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft;
E-Mail: Sara.Fuerstenau@uni-hamburg.de