

### **Abstract (dt.)**

Die vorliegende Studie befasst sich mit Peer-Interaktionen und dem sprachlichen Peer-Austausch von Kindern im dritten Lebensjahr in Krippe und Großtagespflege. Auf der Grundlage von videounterstützten Beobachtungen im Betreuungsalltag erfolgte eine qualitativ-quantitative Analyse des Peer-Austauschs mit gesprächsanalytischem Schwerpunkt. Fallstudien von sechs Mädchen und vier Jungen im Alter von 26 bis 33 Monaten geben einen deskriptiven Einblick in die frühkindlichen kommunikativ-sprachlichen Austauschprozesse von Peers im außerfamiliären Betreuungskontext. Die Ergebnisse zeigen, dass bereits Kinder im dritten Lebensjahr einander vielfältige Lerngelegenheiten auch im Hinblick auf die Entwicklung pragmatischer wie linguistischer Kompetenzen bieten. Darüber wurden Unterschiede im Peer-Interaktionsverhalten von Kindern mit über- und unterdurchschnittlichen Sprachleistungen festgestellt.

*Schlagwörter: frühkindliche Peer-Interaktion, Sprachentwicklung, außerfamiliäre Betreuung*

### **Peer Interaction and Peer Talk of children in the third year of life in German childcare settings**

#### **Abstract (engl.)**

This study investigates peer interactions of children in the third year of life and their importance for the communicative and linguistic development. For this purpose, ten children were filmed during free play in German childcare settings (day care centers and child minder). The qualitative-quantitative analyses examine how toddlers talk and interact in natural child-child interactions. Case studies of six girls and four boys (26-33 months of age) provide an insight into (linguistic) peer interaction processes. The results illustrate that peer interactions offer rich opportunities to acquire communicative and language skills. Furthermore, differences in peer interactions could be shown, depending on the child's language skills.

*Keywords: toddler, peer interaction, childcare*