

Editorial

Auch der zweite Jahresband unseres Journals *transfer Forschung ↔ Schule* ist unserem innovativen Konzept der Verbindung von Forschung und Praxis im Entwicklungsfeld Schule verpflichtet. Als stehende Begriffe kennen wir bisher den Konnex von *Theorie und Praxis* sowie die Verbindung von *Forschung und Lehre*. Die Zusammenführung von *Forschung und schulischer Praxis* ist ein Desiderat und ein zukunftsweisendes Zeichen der Zeit.

Am Beginn der neugeformten Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern in Österreich treten Pädagogische Hochschulen und Universitäten an, Lehrer- und Lehrerinnenbildung in einem gemeinsamen Curriculum zu verwirklichen. Die beitragenden Institutionen bringen ihre eigenen Traditionen und ihr damit verbundenes Renommee mit: Die Universität steuert ihre Forschungstradition bei, die Pädagogische Hochschule ihre Stärke der Ausrichtung aller theoretischen Vermittlung auf die schulische Praxis.

Der Reihentitel *transfer Forschung ↔ Schule* verweist auf den bislang wenig versuchten Konnex unterschiedlicher Sphären von Schule. Das Journal verbindet brückenartig Beiträge zur Forschung und zur schulischen Praxis, es versammelt Artikel aus europäischen Pädagogischen Hochschulen und Universitäten. Und *transfer Forschung ↔ Schule* möchte seine Leserinnen und Leser in beiden Sphären finden, unter den Lehrenden im schulischen Alltag und im wissenschaftlichen Feld. In diesem Sinn fokussieren auch die vier unterschiedlichen Beitragsformate des Journals – Grundlagenartikel, Praxisbeitrag, Forschungsskizze und Fallbeispiel – auf beide Adressatengruppen, dieses Mal mit dem Ziel das Themenfeld „Visible Didactics“ multiperspektivisch zu betrachten und zur Diskussion zu stellen.

Die Beiträge dieses Jahresbandes wollen die evidenzbasierte Forschung der Fachwissenschaft und das aus der alltäglichen Praxis gewonnene Professionswissen zusammenzuführen. Fachdidaktik als relativ junge Disziplin der Wissenschaft vom fachspezifischen Lehren und Lernen in der Schule und an außerschulischen Lernorten erstarkt neben den Fach- und Bildungswissenschaften zusehends zu einer wirkmächtigen Säule der Pädagog/inn/enbildung. Dabei spielt Fachdidaktische Forschung im Rahmen der Bildungsforschung eine besondere Rolle. Sie beschäftigt sich mit allen Prozessen des Lehrens und Lernens vor dem Hintergrund der jeweiligen Fachwissenschaften, indem sie die Rolle des Fachinhaltes, das Unterrichts-geschehen bzw. die Lehr- und Lernumgebungen und die Charakteristika der Lehrenden und Lernenden in das Zentrum ihrer Aufmerksamkeit rückt.

Der Bogen der hier untersuchten Bildungsebenen spannt sich von den Volksschulen über die Sekundarstufen 1 und 2, Berufsbildung und Lehramtsstudien bis hin zu außerschulischen Lernangeboten.

Ebenso weit ist das Feld der in den Beiträgen beleuchteten Fachdidaktiken. Neben einem mathematisch-naturwissenschaftlichen Schwerpunkt (Mathematik, Physik, Biologie, Geobotanik, Informatik, Sachunterricht und Naturwissenschaften allgemein) versammeln wir Darstellungen aus den Fachgebieten Deutsch, Sprachen, Mehrsprachigkeit, Geschichte, Politik, Kunst und Sport.

12 | Editorial

Die Artikel umfassen ein weites Spektrum an Forschungsinteressen, Inhalten und Methoden, wie z.B. Unterrichts- und Lehrmittelforschung, Aktionsforschung, Entwicklung und Förderung der Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern wie von Lehramtsstudierenden, Berufsbezug, Lernlandschaften, Lernbegleitung, fächerübergreifendes Lernen usw. und nicht zuletzt das virulente Thema der Inklusion.

Wir laden Sie ein, die hier präsentierten Entwicklungsräume in Augenschein zu nehmen und für sich selbst Anregungen daraus zu gewinnen.

Die Herausgeberinnen und Herausgeber

Editorial

The second annual volume of our journal *transfer Forschung ↔ Schule (transfer Research ↔ School)* is committed to the concept of combining research and practice in the field of school development. Interconnections between theory and practice as well as between research and academic teaching are well established. The linking of research and practice at schools is highly desirable and, in fact, orientated towards the future.

Teacher education in Austria is currently undergoing a major reform and from the beginning of this process representatives of universities and pedagogical universities have joined forces in the development of new, joint curricula. The institutions are collaborating to bring in their strengths and traditions as well as considerable reputations in the different areas. The universities are contributing their research traditions whilst the pedagogical universities are contributing their expertise in the transfer of theory into practice.

The title of this journal, *transfer Forschung ↔ Schule (transfer Research ↔ School)*, points to this new form of coaction.

The journal links various aspects of school and teaching by providing articles on research and teaching practice from European pedagogical universities and universities, by addressing a readership amongst teachers and researchers alike. In this spirit, there are various formats of contributions included in the issue (basic articles, practice reports, research sketches and case studies) addressing one thematic focus from different perspectives.

The second issue investigates evidence-based subject research as well as teachers' professional knowledge in the field of subject didactics. The latter is a relatively young discipline within scientific research concerned with subject-specific teaching and learning in school and extracurricular learning. It is currently gaining in strength and, besides subject knowledge and educational sciences is developing into a sturdy pillar of the new format for teacher education in Austria. Subject didactics research is gaining in importance within education research. It is concerned with the processes of teaching and learning within the context of the respective subject disciplines by focusing on the rôle of subject-specific contents, the teaching process as well as on teaching and learning environments and is bringing characteristics of teachers and learners to the fore. The contributions combined in this issue take various educational levels into account: from elementary schools through secondary level one and two, vocational training and teacher education programmes to extracurricular learning contexts. Subject-specific didactics contributions in this issue cover a wide range of fields such as mathematics, physics, biology, geobotany, computer science, social science, linguistics, history, politics, art and sports.

The articles presented here display a wide range of research interests, contents and methods, such as instructional and teaching material research, action research, the development and promotion of competences and skills of learners as well as of student teachers, learning environments, learning support, interdisciplinary learning, etc., and last but not least the burning issue of inclusion.

14 | **Editorial**

We invite you to have a close look at the contributions presented in this issue and to gain new insights, ideas and impulses.

On behalf of the editorial team