

Inhalt

Lothar Wigger/Barbara Platzer/Carsten Bünger
Nach Fukushima?
Einleitende Bemerkungen zur erziehungs- und bildungstheoretischen
Reflexion atomarer Katastrophen 7

Teil I: „Fukushima“ – Pädagogische Annäherungen an eine Katastrophe

Mihoko Ito
Fukushimas Kinder schreiben über Fukushima 23

Jan Masschelein/Maarten Simons
Die Schule und die Universität reklamieren.
Pädagogische Annäherung an eine Katastrophe 37

Yasuo Imai
(Un-)Zeigbarkeit der Realität als Aufgabe der Pädagogik.
Aus den Erfahrungen vor und nach „Fukushima“ 54

Teil II: Die Lehren der Atomtechnologie – Perspektiven und Grenzen pädagogischer Aufbereitungen

Anton Hügli
Was lehrt uns die Angst vor atomarer Zerstörung? 79

Toshiko Ito
Säkulare Moralerziehung und die Tōhoku/Fukushima-Katastrophe.
Japanische Lehrmaterialien im bildungshistorischen Kontext 99

Stefan Heusler/Susanne Heinicke
Der geheime politische Lehrplan im Schulbuch.
Eine Textanalyse japanischer und deutscher Physik-Schulbücher
als Spiegel des politischen, historischen und pädagogischen
Umgangs mit dem Thema Kernenergie 118

Jun Yamana

Günther Anders in Hiroshima.

Überlegungen aus einer gedenkstättenpädagogischen Perspektive 141

Richard Beecroft

Nukleare Katastrophen als Herausforderung
für die Ingenieurausbildung.

Hochschuldidaktische Potenziale der Technikfolgenabschätzung 151

**Teil III: Bildung und Technologie –
Fragestellungen pädagogischer Verantwortung**

Michio Ogasawara

„75 Jahre wird kein Gras mehr wachsen“.

Überlegungen zur Verantwortung von Wissenschaftlern 165

Barbara Platzer

Erziehung in Verantwortung.

Über veränderte Bedingungen und Grenzen von Verantwortung
angesichts atomarer Katastrophen 179

Peter Euler

Zum Widerspruch von Technologie und Bildung.

Bildungstheoretische und bildungspolitische Reflexionen zur
„Vernunft im Atomzeitalter“ 194

Kenichi Mishima

Die Entmachtung der Öffentlichkeit durch strukturelle Korruption.

Atomare Katastrophe und postdemokratische Tendenzen in Japan 214

Autorinnen und Autoren 227