

Inhaltsverzeichnis

Vorwort/Preface 9

1. Teil: Die Bedeutung systematischer und international vergleichender Studien für curriculare Entwicklungen

Aaron Benavot und Nihan Köseleci

Achieving Quality Education Through Learning Assessments? 19

2. Teil: Didaktik- und Curriculumforschung in Deutschland

Daniel Scholl

Welche Funktionen erfüllen Lehrpläne? Ein Raster zum Vergleich
unterschiedlicher Lehrplantypen 39

Sigrid Zeitler

Zwischen Widerspruch und Komplementarität –
die Beziehung von Lehrplänen und Bildungsstandards aus der Sicht
von Lehrern/-innen 49

Bettina Reiss-Semmler

Dilemmata der Curriculumkonstruktion – Schulcurricula an
inkluisiven Grundschulen. 58

Maria Hallitzky, Silke Marchand und Hagen von Hermann

Praxis differenzierenden Arbeitens in der Grundschule und in der
Sekundarstufe – Projekt PradiGS 67

Jan Christoph Störtländer, Harry Kullmann, Barbara Koch,

Anne Köker, Anna Pineker und Barbara Koch-Priewe

Teachers' Planning Considerations Regarding Students' Learning Activities.
An Explorative Study Using the Concepts of Critical-Constructive
Didactics as an Analytical Background 77

3. Teil: International vergleichende Curriculumforschung

Christophe Straub

Politikunterricht in Frankreich und Deutschland: Curriculare Inhalte am Beispiel eines Schulbuchauschnitts 87

Alexandra-Ioana Bolboacă

Curriculumentwicklung im Vorschulsystem – eine vergleichende Perspektive Deutschland und Rumänien 96

Gisela Romain

Dialogic Teaching and Dialogic Learning: The Use of Dialogue in Two German Primary Science Classrooms 101

Norm Friesen

Lesson Planning and Curriculum in Canada 109

Mirac Yilmaz

Eine vergleichende Studie zu den ethischen Aspekten der Gentechnologie in den Sekundarstufencurricula in der Türkei und in Deutschland 116

Rwegasha Ishemo

Challenges Facing the Implementation of Competence Based Curriculum in Tanzania 126

Sabine Hornberg

Curricula internationaler Schultypen – das Europäische und das Internationale Bakkalaureat 134

Magdalena Buddeberg

Globale Perspektiven im nationalen Curriculum am Beispiel „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ 143

4. Teil: International vergleichende Didaktik und Unterrichtsforschung

Carla Schelle

Le muscle c'est tout ça – Zur Konstituierung des Gegenstandes in einem Unterrichtsprojekt in Frankreich 153

Oliver Hollstein

„Aufforderung zur Selbsttätigkeit“ – Eine national übergreifende Erziehungsfigur? Leistungskontrollen in deutschen und französischen Schulen 161

Sandra Früchtenicht

Est-ce qu'on peut prendre des notes en français? –
Mikrostudien zum Fremdsprachenlernen in Frankreich
mit flankierendem Blick auf Deutschland 172

Salmiza Saleh

An Overview of the Pedagogical Practices in Malaysian
and Singaporean Schools' Science Classrooms. 181

Christopher Wallbaum und Simon Stich

Interferences between Musical and Educational Cultures in Classrooms 191

Tanja Sturm

Konstruktion differenter Schüler/-innen durch Lehrpersonen 199

Svetlana Kostromina

Comparative Analysis of Psychological Conceptions
of School Education in Russia. 207

Nina Bordovskaia und Olga Zhebrovskaya

Comparative Analysis of Different Concepts of Teaching
in Russian Didactics 219

Randolph Peresso

Malta+5: Insights on the Pedagogical Culture in Maltese
Primary Schools Through International Comparisons. 231

Gail Chittleborough, Ines Freitag-Amtmann, Peter Hubber and Russell Tytler

Quality Teaching in Australian and German Primary Science
Classrooms: Characterising Difference to Help Identify Quality 240

5. Teil: Methodologische und methodische Aspekte der Curriculum-, Unterrichts- und Didaktikforschung

Stefan Hahn

Wenn Praxisforschung an ihre Grenzen stößt... Zum Verhältnis von
Curriculumentwicklung und -evaluation in multiprofessionellen Teams 253

Gabriele Klewin, Christine Schumacher und Annette Textor

Der Beitrag der Praxisforschung zur Curriculumentwicklung –
Erfahrungen aus Laborschule und Oberstufen-Kolleg 262

Barbara Koch

Bedingungen des Transfers von pädagogischen Innovationen.
Wie Curricula transferwürdig und -fähig werden können 274

<i>Jörg Ramseger</i> EQUALPRIME: A Cross-national Study of Teaching and Learning in Primary Science Classrooms	284
<i>Jörg Ramseger, Gisela Romain, Chao-Ti Hsiung, Sharon Chen Hsiao-Lan und Russell Tytler</i> Looking into Classrooms Through a Stranger's Eyes. The Challenge of Achieving a Shared Perspective in Cross-Cultural Research	288
<i>Ines Freitag-Amtmann, Gail D. Chittleborough, Peter Hubber und George Aranda</i> Making Use of Students' Research Journals as Instruments for Detecting Students' Reasoning in Co-Constructing Scientific Concepts in a German and Australian Primary School	298
6. Teil: Vergleichende Didaktik in der Lehrerbildung	
<i>Kris-Stephen Besa, Andreas Bach und Karl-Heinz Arnold</i> Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika)	313
<i>Christin Laschke, Gabriele Kaiser und Sigrid Blömeke</i> Inhalte und Lehr-Lernmethoden in der Mathematiklehrausbildung im Kontext unterschiedlicher Kulturen am Beispiel von Deutschland und Taiwan.	322
Autorinnen und Autoren	333
Abbildungsverzeichnis	339
Tabellenverzeichnis	341