

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

I. Bildung als Leitbegriff der Didaktik

Oliver Musenberg

Zum Verhältnis von Didaktik und Differenz 11

Max Fuchs

Bildung als kulturelle Teilhabe? 33

Teresa Sansour und Peter Zentel

Bildung und ihre Gegenstände? Spurensuche in Bildungstheorie,
Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik 44

Bettina Lindmeier und Christian Lindmeier

Bildung als Handlungsbefähigung und Chance auf ein Leben
im Wohlergehen 53

II. (Fach)Didaktische Theoriebildung

Tanja Sturm

Differenzen als Bezugspunkt unterrichtlicher Handlungspraxis 69

Bettina Reiss-Semmler

Die (Un)Möglichkeit inklusiver Schulcurricula an Grundschulen 81

Thomas Hoffmann

Entwicklungsorientierte Begründungen der Didaktik im
Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion 91

Hartmut Giest

Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten –
eine Herausforderung für die didaktische Theoriebildung 111

<i>Petra Anders</i> Medien als Perspektive für Inklusion? Überlegungen zum gemeinsamen Unterricht im Fach Deutsch	122
<i>Detlef Pech und Marcus Rauterberg</i> Wozu Didaktik? Ein Beitrag zum Verhältnis von Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion.....	134
<i>Andreas Nehring und Markus Bohlmann</i> Inklusion als Herausforderung und Chance für die naturwissenschaftsdidaktische Theoriebildung.....	148
<i>Andrea Szukala</i> Inklusiver Unterricht in den sozialwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe.....	164
<i>Bettina Zurstrassen</i> Inklusiver Fachunterricht in der beruflichen Bildung – am Beispiel des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts	178
 III. Methodologische Fragen empirischer Forschung 	
<i>Raphael Koßmann</i> Unterrichtsforschung als empirische Didaktik: Ein ungewohnter Ansatzpunkt gerade für die inklusions- und sonderpädagogische Unterrichtsforschung.....	197
<i>Judith Riegert</i> Lerngegenstände und ihre (Re-)Konstruktion im zielfferenten Unterricht – Forschungsperspektiven	215
<i>Kerstin Rabenstein</i> Methodologische Fragen einer qualitativen Erforschung inklusive Unterrichts. Herausforderungen einer empirisch fundierten didaktischen Theoriebildung	233
<i>Katharina Weiland und Rainer Lehmann</i> Beiträge der empirischen Bildungsforschung zur Didaktik in den Rehabilitationswissenschaften	245
Autorinnen und Autoren	259