

Inhaltsverzeichnis

Ursula Böing und Andreas Köpfer

Einleitung – Inklusion zwischen Bewahrung und Transformation von
Bildungsräumen 7

Teil I: Kritische Positionen zu aktuellen Reformprozessen im Bildungswesen

Clemens Dannenbeck und Carmen Dorrance

Über die Bedeutung des Menschenrechtsbezugs für ein
Inklusionsverständnis mit kritischem Anspruch..... 15

Georg Feuser

Die Integration der Inklusion in die Segregation 26

Merle Hummrich und Jürgen Budde

Jugend im Spannungsfeld von Teilhabe und Individuation.
Biografische und institutionelle Möglichkeitsräume der Inklusion..... 44

Andreas Hinz

Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention im Schulsystem –
Segregation und „Integration plus“ statt Inklusion!? 60

Andreas Köpfer

Doing Spaces – kritische Perspektiven auf die Verräumlichung
„inklusive Bildung“ im Kontext Schule 82

Ursula Böing

Ungewissheit – Implikationen einer nicht ausgrenzenden Pädagogik für
Strukturen und Praktiken schulischer Inklusion 95

Tanja Sturm

Inklusion und Leistung – Herausforderungen und Widersprüche
inklusive Schulentwicklung..... 115

Kerstin Merz-Atalik und Peter Hudelmaier-Mätzke

Vergangenheits-, Gegenwarts- und Zukunftsorientierung als
„Be-hinderungen“ auf dem Weg zu einem inklusiven Bildungssystem –
mit exemplarischen Bezügen zu einer Studie im Land Luxemburg..... 128

Teil II: Fokuspunkte auf die Entwicklung teilhabebasierter Bildungsräume

<i>Tobias Buchner, Rainer Grubich, Ulrike Fleischanderl, Sylvia Nösterer-Scheiner und Christine Drexler</i> Inclusive Spaces: Ein partizipatorischer Forschungsansatz zur Erkundung von Schule, Differenz und Raum	147
<i>Kerstin Ziemien</i> Unterricht, Lernen und Entwicklung – Herausforderungen mit Blick auf Inklusion.....	158
<i>Fabian van Essen</i> Habitussensible Begegnungsräume als Basis inklusionsförderlicher Eltern- und Familienbildung	167
<i>Norbert Störmer</i> Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit herausfordernden Handlungsweisen – was wirkt? Vorstellungen einer evidenzbasierten Pädagogik und ihre fachlichen Grenzen.....	177
<i>Hannah Nitschmann</i> Inklusion und Anerkennung.....	187
<i>Toni Simon und Ute Geiling</i> Diagnostik zur Unterstützung schulischer Inklusion – Ansprüche und Widersprüche auf der Suche nach angemessenen Handlungspraktiken.....	199
<i>Benjamin Badstieber und Anna Moldenbauer</i> Schulleitungshandeln in inklusionsorientierten Schulentwicklungsprozessen	209
Autorinnen und Autoren.....	220