

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
1 Zum Einstieg: Ein Unterrichtsbeispiel	11
2 Bildung, Erziehung, Sozialisation:	
Die theoretischen Grundbegriffe	15
2.1 Bildung und Schulbildung	15
2.1.1 Begriffsbestimmung	15
2.1.2 Schule und Allgemeinbildung – oder: Wie aktuell ist Klafki?	16
2.1.3 Der schulische Bildungsauftrag und die PISA-Diskussion	18
2.2 Erziehung in Schule und Unterricht	20
2.2.1 Begriffsbestimmung	20
2.2.2 Erziehender Unterricht – oder: Wie aktuell ist Herbart?	22
2.2.3 Schulische Erziehung innerhalb und außerhalb des Unterrichts	24
2.3 Sozialisation durch die Schule	24
2.3.1 Begriffsbestimmung	25
2.3.2 Schule als Sozialisationsinstanz – oder: Wie aktuell ist Parsons?.....	25
2.3.3 Sozialisation als kritisches Konzept.....	27
2.4 Bildung – Erziehung – Sozialisation: Funktionen im Widerspruch?.....	29
Erziehungsziele und -prozesse	31
3 Erziehungsziel: Gewaltfreies Verhalten	33
3.1 Von der Prügelei bis zum Mobbing: Formen der Schülergewalt	33
3.2 Schülergewalt – Häufigkeiten und Risikofaktoren	35
3.2.1 Gewaltformen, Täter, Opfer.....	36
3.2.2 Risikofaktoren für Gewalthandlungen.....	39
3.3 Gewaltprävention und Erziehung zu gewaltfreiem Verhalten	40

3.3.1	Die Lernkultur entwickeln und das Sozialklima verbessern	41
3.3.2	Etikettierungen vermeiden	42
3.3.3	Regeln etablieren und Grenzen setzen	43
3.3.4	Auf erprobte Programme zurückgreifen.....	45
3.4	Handlungsperspektiven für Lehrkräfte und Schulleitungen	47
3.5	Gewaltverhalten, Erziehung und Sozialisation	50
4	Erziehungsziel: Demokratisch Handeln.....	53
4.1	Grundlagen einer schulischen Demokratiepädagogik.....	53
4.1.1	John Dewey und die „erfahrene Demokratie“	54
4.1.2	Demokratie als Herrschafts-, Gesellschafts- und Lebensform	54
4.1.3	Partizipation in der Schule	56
4.2	Der Klassenrat als basisdemokratische Institution.....	57
4.2.1	Lern- und Entwicklungschancen für Schülerinnen und Schüler	57
4.2.2	Die veränderte Rolle der Lehrkräfte	58
4.3	Service-Learning und gesellschaftliches Engagement.....	59
4.3.1	Lern- und Entwicklungschancen für Schülerinnen und Schüler	61
4.3.2	Die veränderte Rolle der Lehrkräfte und die Bedeutung der Engagementpartner	63
4.4	Handlungsperspektiven für Lehrkräfte und Schulleitungen	64
4.5	Demokratiepädagogik, Erziehung und Sozialisation	66
5	Erziehungsziel: Geschlechtergerechtigkeit und kritische Aneignung der Geschlechterrolle	69
5.1	Geschlechterdifferenzen in der Schule	70
5.1.1	Leistung und Erfolg in der Bildungslaufbahn.....	70
5.1.2	Selbst- und Fremdbilder in der Grundschule.....	72
5.1.3	Entwicklungen in den Sekundarstufen	73
5.2	Wirkfaktoren im schulischen Sozialisationsprozess	75
5.2.1	Verhalten der Lehrkräfte.....	75
5.2.2	Koedukation	76
5.2.3	Feminisierung	77
5.3	Die Erziehungsaufgabe der Schule.....	79
5.3.1	Reflexive Koedukation	80
5.3.2	Genderkompetenz.....	81
5.4	Handlungsperspektiven für Lehrkräfte und Schulleitungen	83
5.5	Geschlecht, Erziehung und Sozialisation	85

6 Erziehungsziel: Übergänge selbstbewusst bewältigen.....	87
6.1 Bildungslaufbahnen in der Institution Schule.....	88
6.1.1 Schulische Übergänge und normierte Lebensläufe.....	88
6.1.2 Der Eintritt in die Grundschule.....	90
6.1.3 Der Eintritt in die Sekundarstufe.....	91
6.2 Die biografische Bedeutung von Übergängen.....	92
6.2.1 Der Eintritt in die Grundschule.....	93
6.2.2 Der Eintritt in die Sekundarstufe.....	94
6.2.3 Individualität und kollektive Übergänge.....	95
6.3 Die Erziehungsleistung der Schule.....	96
6.3.1 Kooperation zwischen Einrichtungen fördern.....	96
6.3.2 Individuelle Beratungs- und Hilfsangebote bereitstellen.....	98
6.4 Handlungsperspektiven für Lehrkräfte und Schulleitungen.....	100
6.5 Übergänge, Erziehung und Sozialisation.....	101
7 Erziehungsziel: Devianz und Abweichung verhindern.....	103
7.1 Wer ist von Devianz und Abweichung bedroht?.....	104
7.2 Jugendhilfe als Kooperationspartner der Schule.....	106
7.2.1 Schule und Jugendhilfe im historischen Prozess.....	106
7.2.2 Schule und Jugendhilfe aus Lehrersicht.....	107
7.2.3 Schule und Jugendhilfe aus Sicht der Sozialpädagogik.....	108
7.3 Kooperationsprojekte: Praxisklassen im 8. und 9. Schuljahr.....	109
7.4 Handlungsperspektiven für Lehrkräfte und Schulleitungen.....	111
7.5 Abweichung, Erziehung und Sozialisation.....	112
Die Schule grundlegend verändern.....	115
8 Die Ganztagschule als erziehende Schule.....	117
8.1 Die pädagogischen Chancen der Ganztagschule.....	117
8.1.1 Die Pestalozzi-Schule – oder: Neues Lernen in der Primarstufe.....	120
8.1.2 Die Theodor-Heuss-Schule – oder: Erweitertes Lernen in der Sekundarstufe I.....	121
8.2 Die pädagogische Realität an Ganztagschulen.....	124
8.2.1 Die Ganztagschule im „Bikini-Modell“.....	124
8.2.2 Das pädagogische Personal und sein Engagement.....	126
8.3 Ganztagschule als Chance für ein vielfältiges Schulleben.....	127

9 Die inklusive Schule als erziehende Schule	129
9.1 Wertschätzung von Heterogenität und Vielfalt als pädagogische Herausforderung	131
9.1.1 Von der Integration zur Inklusion	132
9.1.2 Bausteine und Entwicklungsprozesse einer inklusiven Schule	134
9.2 Wirkungen inklusiver Bildung.....	136
9.2.1 Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung der Lernenden.....	137
9.2.2 Veränderung des Schullebens und der Schulkultur	139
9.3 Inklusive Schulen in einem gegliederten Schulsystem: Chancen – Grenzen – Widersprüche.....	141
 10 Die Erziehungskraft der Schule stärken.....	145
10.1 Noch einmal: Unterricht in der 7. Klasse.....	145
10.2 Die Zuwendung zu den Schülerinnen und Schülern	147
10.3 Die Unterstützung durch Kollegium und Schulleitung.....	148
10.4 Die Reformperspektive hin zu einer erziehenden Schule.....	149
 11 Literaturverzeichnis	151
 Autorin und Autor	160