

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeberschaft</b> .....	9
<b>Vorwort der Autoren</b> .....	11
<b>Einleitung</b> .....	13
<b>1 Grundbegriffe und Grundlagen der Didaktik</b> .....	15
1.1 Zur Geschichte der Didaktik .....	16
1.1.1 Die Idee vom Menschen als Individuum .....	16
1.1.2 Die Epoche der Aufklärung.....	17
1.1.3 Anfänge einer Unterrichtssystematik und -methodik .....	20
1.1.4 Die Etablierung einer universitären Bildungstheorie .....	22
1.1.5 Die reformpädagogische Bewegung.....	23
1.1.6 Reformen am neuzeitlichen Schulsystem und Curriculum .....	23
1.2 Was ist Didaktik? .....	24
1.2.1 Aufgaben der Allgemeinen Didaktik .....	25
1.2.2 Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik .....	27
1.2.3 Das Verhältnis von Didaktik und Methodik.....	28
1.2.4 Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Lehr-Lern-Forschung .....	29
1.2.5 Die Stellung der Didaktik in der Gesamtheit der Wissenschaften.....	31
1.3 Didaktik im Kontext von Bildung und Erziehung .....	34
1.3.1 Das Verhältnis von Didaktik und Erziehung .....	34
1.3.2 Das Verhältnis von Didaktik und Bildung.....	36
1.3.3 Didaktik und das gesellschaftliche Konzept der Inklusion .....	37
1.4 Ein allgemeines didaktisches Grundmodell .....	38
1.4.1 Intentionen und Zielperspektiven unterrichtlicher Planung .....	41
1.4.2 Zur Logik unterrichtlichen Planens.....	42
1.4.3 Die Notwendigkeit der Berücksichtigung differentieller Lehr-Lern-Arrangements .....	46
1.4.4 Das revidierte Ebenenmodell didaktische Reflexion nach Jank/Meyer.....	50

1.5	Kerncurricula, Bildungspläne, Lehrpläne, Rahmenpläne als Produkte, Anwendungs- und Einflussbereiche von Didaktik.....	52
1.6	Lernbegriff, Lernziele .....	54
1.7	Bildungsstandards, fachspezifische Standards .....	56
<b>2</b>	<b>Unterricht: Begriffsklärungen und zusammenführende Modellentwicklungen .....</b>	<b>61</b>
2.1	Was ist Unterricht?.....	61
2.2	Was ist »guter« Unterricht?.....	66
2.3	Unterrichtsmodelle und Unterrichtskonzeptionen .....	79
2.3.1	Das kritisch-konstruktive Didaktikmodell (nach Klafki) .....	80
2.3.2	Lehr-(Lern-)theoretische Didaktik .....	89
2.3.3	Der Zwischenschritt: Lehrtheoretisch-kritische Orientierungen.....	92
2.3.4	Das Hamburger Modell (nach Schulz) .....	94
2.3.5	Die Erweiterte Didaktische Analyse (EDA) als Integrationsmodell .....	100
<b>3</b>	<b>Planen und vorbereiten von Unterricht.....</b>	<b>111</b>
3.1	Planen als unsicheres Durchdenken von Lernanlässen.....	111
3.2	Planungstheorie .....	115
3.3	Heuristik Schüleraktiven Unterrichts .....	120
3.3.1	Inhalts- und Zielebene .....	120
3.3.2	Erkenntnistheoretische Ebene .....	122
3.3.3	Lerntheoretische Ebene.....	123
3.3.4	Konzeptionelle Ebene .....	124
3.4	Planungsmodell: Orientierungsrahmen didaktischer Planung .....	126
3.5	Anwendung und Ausgestaltung des Orientierungsrahmens didaktischer Planung.....	130
3.5.1	Verständnis der Sachlage .....	130
3.5.2	Herstellen von Anleitungen.....	140
3.5.3	Verständigung über das Vorgehen .....	152
3.5.4	Eingriffe.....	155
3.5.5	Gegebenheiten .....	157
3.5.6	Ergebnisse (Kontrolle).....	158
3.6	Unterrichtsprinzipien .....	159
3.6.1	Zentrale Elemente einer wissenschaftlichen Prinzipienlehre des Unterrichts .....	162
3.6.2	Konstitutive Unterrichtsprinzipien.....	166
3.6.3	Grundlegende bzw. regulierende Unterrichtsprinzipien .....	170
3.7	Methoden und Verfahrensweisen .....	176

3.8	Das unterrichtliche Verhältnis von Instruktion und Konstruktion.....	180
3.8.1	Die Perspektiven auf den Einsatz von Instruktion und Konstruktion im schulischen Unterricht .....	180
3.8.2	Problemorientierung im schulischen Unterricht.....	187
<b>4</b>	<b>Gestalten und arrangieren von Unterricht .....</b>	<b>190</b>
4.1	Formen der Organisation: Lernumgebung und Lernarrangement .....	190
4.2	Offenheit und Geschlossenheit: Dynamik der Schüleraktivierung.....	203
4.3	Kommunikation und soziale Interaktion .....	209
4.4	Classroom-Management .....	218
4.5	Theorie des Negativen Wissens und Fehlerbearbeitungsdidaktik .....	226
4.6	Pädagogische Diagnostik.....	231
4.7	Feedback und Beratung.....	238
<b>5</b>	<b>Reflektieren und evaluieren von Unterricht .....</b>	<b>243</b>
5.1	Unterrichtsdurchführung als „abweichender Prozess“ von der Unterrichtsplanung .....	244
5.2	Qualität von Unterricht .....	246
5.3	Reflexion und Evaluation durchgeführten Unterrichts .....	248
5.3.1	Analyse und Beurteilung von Unterricht.....	248
5.3.2	Evaluation von Unterricht.....	253
5.3.3	Modelle professioneller Praxisforschung.....	261
5.3.4	Unterrichtsevaluation durch Schülerinnen und Schüler .....	264
5.3.5	Methoden und Verfahren der Unterrichtsanalyse .....	266
<b>6</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>270</b>