

Inhalt

Danksagung	11
Einleitung	13
1 PROJEKTGRUNDLAGEN	15
1.1 Erkenntnisinteresse	16
1.1.1 Forschungsstand	16
1.1.2 Forschungsleitende Fragestellungen	22
1.1.3 Definitorische Festlegungen	23
1.2 Erkenntnisgewinnung	26
1.2.1 Quellenkorpus	26
1.2.1.1 Lehrerzeitschrift „Die Unterstufe“	26
1.2.1.1.1 Zeitschriftengründung und -entwicklung	26
1.2.1.1.2 Auswahlbegründung für den Textkorpus	31
1.2.1.1.3 Synchrone und diachrone Eingrenzung des Textkorpus	32
1.2.1.2 Zeitgeschichtliche Kontextquellen	37
1.2.2 Methodologische Fundierung	38
1.2.3 Methodische Umsetzung	43
1.2.3.1 Historisch-kontextualisierende Inhaltsanalyse im Überblick	43
1.2.3.1.1 Entstehungshintergrund	43
1.2.3.1.2 Untersuchungsablauf und -durchführung	45
1.2.3.2 Konkretisierung einzelner Untersuchungsschritte	49
1.2.3.2.1 Kategoriensysteme erster und zweiter Ordnung	49
1.2.3.2.2 Zeitschrifteninterne Periodisierung	59
1.2.3.2.3 Kontextanalyse	60
1.2.3.3 Unterstützender Softwareeinsatz	63
1.2.4 Gütekriterien	64
1.3 Erkenntnisinterpretation	68
1.3.1 Wissenschaftstheoretische Fundierung	68
1.3.2 Schritte der Erkenntnisinterpretation	69
2 DARSTELLUNG UND INTERPRETATION DER GEWONNENEN ERKENNTNISSE	73
2.1 Wissensvorräte über Unterstufenschüler	74
2.1.1 Gesamtgruppe der Unterstufenschüler	75
2.1.1.1 Synchrone Betrachtung	76
2.1.1.2 Diachrone Betrachtung	85
2.1.2 Unterstufenschüler einer Jahrgangsstufe	92
2.1.2.1 Synchrone Betrachtung	93
2.1.2.2 Diachrone Betrachtung	96
2.1.3 Unterstufenschüler einer Schulklasse	101
2.1.3.1 Synchrone Betrachtung	102
2.1.3.2 Diachrone Betrachtung	108

2.1.4	Einzelne Unterstufenschüler	113
2.1.4.1	Synchrone Betrachtung	114
2.1.4.2	Diachrone Betrachtung	119
2.1.5	Vergleichendes Resümee	124
2.1.5.1	Synchroner Vergleich	125
2.1.5.2	Diachroner Entwicklungsverlauf	144
2.1.5.3	Wandel der dominierenden „langue“ im Überblick	151
2.2	Kontextualisierung der zeitschrifteninternen Wissensvorräte über Unterstufenschüler	154
2.2.1	Zentrale kontextuale Tendenzen 1954 bis 1957	156
2.2.1.1	Differenzierung nach Kontextebenen	158
2.2.1.2	Synchroner Vergleich	161
2.2.1.2.1	Kontextuale Tendenzen im Überblick	161
2.2.1.2.2	Zeitschrifteninhalte im kontextualen Gesamtgefüge	163
2.2.2	Zentrale kontextuale Tendenzen 1958 bis 1959	167
2.2.2.1	Differenzierung nach Kontextebenen	168
2.2.2.2	Synchroner Vergleich	171
2.2.2.2.1	Kontextuale Tendenzen im Überblick	171
2.2.2.2.2	Zeitschrifteninhalte im kontextualen Gesamtgefüge	172
2.2.3	Zentrale kontextuale Tendenzen 1960 bis 1961	175
2.2.3.1	Differenzierung nach Kontextebenen	176
2.2.3.2	Synchroner Vergleich	180
2.2.3.2.1	Kontextuale Tendenzen im Überblick	180
2.2.3.2.2	Zeitschrifteninhalte im kontextualen Gesamtgefüge	183
2.2.4	Zentrale kontextuale Tendenzen 1962 bis 1964	189
2.2.4.1	Differenzierung nach Kontextebenen	191
2.2.4.2	Synchroner Vergleich	195
2.2.4.2.1	Kontextuale Tendenzen im Überblick	195
2.2.4.2.2	Zeitschrifteninhalte im kontextualen Gesamtgefüge	198
2.2.5	Diachrone Betrachtung der Zeitschrifteninhalte im kontextualen Gesamtgefüge	203
2.2.5.1	Wandel der periodenspezifischen Zusammenhänge	203
2.2.5.2	Wandel der kontextualisierten „langue“ im Überblick	211
3	ABSCHLUSSDISKUSSION UND AUSBLICK	217
4	LITERATUR UND ANHANG	225
4.1	Quellen und Literatur	226
4.1.1	Quellenverzeichnis Textkorpus „Die Unterstufe“	226
4.1.2	Quellenverzeichnis zeitgeschichtlicher Kontext	245
4.1.3	Quellenverzeichnis Archivakten	251
4.1.4	Literaturverzeichnis	252
4.2	Anhang	267