

Inhaltsverzeichnis

Michael Urban, Marc Schulz, Kapriel Meser und Sören Thoms
Inklusion und Übergang als Transformationsimpulse in der Relation
von Kindertageseinrichtung und Grundschule – eine Einleitung..... 7

I. Kontextualisierungen und Theorieperspektiven

Simone Seitz und Nina-Kathrin Finnern
Inklusion anschlussfähig machen – Inklusion als gemeinsame
Herausforderung für Kindertageseinrichtung und Grundschule 19

Doris Edelmann
Integration und Inklusion im Elementar- und Primarbereich: quo vadis?
Unter Berücksichtigung von Entwicklungen in der Schweiz..... 36

II. Bedeutung und Perspektive der Familie im Transitionsprozess

Sue Dockett
Starting school: A time of transition for families..... 51

Sabine Andresen, Sophie Künstler und Nadine Seddig
Von Adressat*innen und Nutzer*innen: Eltern in Kita und Schule..... 63

III. Zwischen inklusiver und selektiver Gestaltung von Übergängen

Peter Cloos, Marc Schulz, Michael Urban und Rolf Werning
Prozessorientierte Verfahren der Bildungsdokumentation in
inklusive Settings – Potenziale zur Gestaltung des Übergangs
vom Kindergarten in die Grundschule..... 79

Manuela Grab und Anna Schweda
Austauschgespräche über einzuschulende Kinder am Übergang
in die Grundschule..... 105

Ann-Kathrin Arndt, Antje Rothe, Michael Urban und Rolf Werning
Im Spannungsverhältnis von Kontinuität und Diskontinuität –
Perspektiven von ErzieherInnen und Lehrkräften in der Transition..... 120

Vicky Täubig
Schulformübergreifende Ganztagsangebote als inklusive Settings..... 135

IV. Professionelle Kompetenzen im Kontext inklusiver Übergänge

Anke König, Rieke Hoffer und Tina Friederich

Inklusion im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Perspektiven der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)..... 153

Friederike Lea Lorenz, Claudia Tinius und Klaus Fröhlich-Gildhoff

Die professionelle Begegnung mit Kindern mit herausforderndem Verhalten in der Kindertageseinrichtung 164

Sabine Weiß und Ewald Kiel

Grundschullehrkräfte in der Inklusion – Wie Grundschullehrerinnen und -lehrer von Förderschullehrkräften lernen und mit ihnen kooperieren können 181

Heike de Boer

Beobachten Lernen – Lernen Beobachten: phasenübergreifendes Professionalisieren für inklusive Praxis 198

V. Beobachten – Diagnostizieren – Fördern

Ute Geiling und Melanie Berger

Diagnostischer Informationstransfer von der Kita in die Grundschule aus Sicht der Eltern, der Erzieherinnen und Lehrerinnen – ausgewählte Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ILEA T..... 217

Carolin Kiso und Miriam Lotze

Die Kooperation von pädagogischen Fach- und Lehrkräften am Bildungsübergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule – Implikationen für eine inklusiv-individuelle Förderung..... 232

Barbara Geist und Barbara Voet Cornelli

Sprachdiagnostik mehrsprachiger Kinder im Elementarbereich 248

Ulrich Mehlem, Birgit Lütje-Klose und Magdalena Spaude

Praktiken des Diagnostizierens und Förderns mehrsprachiger Kinder in der Schuleingangsphase – Ergebnisse aus dem Bielefelder Projekt LISFÖR..... 271

Autorinnen und Autoren..... 303