

Inhalt

Jutta Standop, Antje Greiling und Jan Seefeldt

Vorwort der Herausgeber 7

Leo Roth

Eiko Jürgens zum 65. Geburtstag 17

I Die Kraft einer Vision

Mascha Kleinschmidt-Bräutigam

Alles ist möglich, aber nicht überall

Warum jede Schule ihren eigenen Weg finden muss 25

II Bildungs- und sozialisationstheoretische Implikationen

Jürgen Rekus

Bildung als Aufgabe der Schule 35

Jutta Standop

Das Menschenbild als Einflussgröße auf Schulentwicklungsprozesse

Versuch einer Strukturierung eines vieldeutigen Begriffs 49

Klaus Jürgen Tillmann

Übergänge im Lebenslauf der Heranwachsenden –

nicht nur ein schulisches Problem 63

Lothar Kuld

Was ist eine „gute“ Schule? Eine religionspädagogische Sicht 76

III Entwicklung von Schule und Unterricht

Thomas Riecke-Baulecke

Viele, aber nicht alle Wege führen nach Rom:

Anmerkungen zu Visionen einer »guten Schule« 87

Thorsten Bohl und Sibylle Meissner

Die Gemeinschaftsschule zwischen Visionen und Realität
Situation, Forschungsbefunde, Perspektiven am Beispiel
Baden Württemberg 100

Dietlinde H. Vanier

Die Vision einer inklusiven Schule ... sowie einige Überlegungen
zu ihrer Gestaltung 112

Franz Prüß

Verantwortungsübernahme von Kindern und Jugendlichen durch
Partizipation – Chancen einer vernetzten pädagogischen Arbeit
(in der Ganztagschule) 124

Ludwig Haag

Individuelle Förderung im Spannungsfeld zwischen
privater Nachhilfe und schulischem Unterricht – oder:
Wieviel Privatisierung verträgt Schule? 138

Werner Sacher

Partnerschule statt Schulfestung – Bildungs- und
Erziehungskooperation zwischen Eltern und Lehrkräften 148

IV Schule und Unterricht – Visionen und ihre Verwirklichung

Brigitte Schumann

Wie sozialpräventiv ist die Grundschulpolitik der Landesregierung
als Antwort auf Ungleichheit, Armut und soziale Spaltung in NRW? 159

Ulrike Kegler

Visionen einer humaneren Schule und ihre Umsetzung am Beispiel
der Montessori-Schule Potsdam und der Jugendschule am Schlänitzsee 173

Die Autorinnen und Autoren 183