Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur dritten und vierten Auflage ................................................................. 11
Aus dem Vorwort zur ersten Auflage ................................................................. 12

Zum wissenschaftlichen Selbstverständnis von Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik: Theoriebildung – Forschung – Anwendung – Studium .................................................. 13
Wolfgang Einsiedler, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Friederike Heinzel, Joachim Kahlert und Uwe Sandfuchs

1 Grundschule als Institution

1 Geschichte der Grundschule .............................................................................. 32
   Margarete Götz und Uwe Sandfuchs
2 Die Grundschule im deutschen Schulsystem ..................................................... 46
   Gabriele Bellenberg und Klaus Klemm
3 Grundschule in Europa ................................................................................... 52
   Wolfgang Hörner
4 Grundbildung in Entwicklungsländern .............................................................. 61
   Dietmar Waterkamp
5 Die Grundschule im Schulrecht ....................................................................... 68
   Arnold Köpcke-Duttler
6 Reform- und Alternativschulen ....................................................................... 74
   Johannes Jung
7 Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen: Halbtagsgrundschule und Ganztagsschule....78
   Heinz Günter Holtappels
8 Schuleingangsstufe ......................................................................................... 82
   Margarete Götz
9 Jahrgangsmischung in der Grundschule ............................................................ 92
   Margarete Götz und Katharina Krenig
10 Integration behinderter Kinder in der Grundschule ......................................... 99
   Olga Graumann
11 Inklusion als Aufgabe des Bildungssystems, insbesondere der Grundschule ........104
   Joachim Kahlert und Ulrich Heimlich
12 Grundschule und außerschulische Bildungsakteure ........................................ 117
   Burkhard Fuhls und Dagmar Brand
13 Schulentwicklung und Schulprofil ................................................................ 123
   Kurt Czerwenka
14 Lehr- und Lernerfolg am Ende der Grundschule ............................................. 134
   Eva-Maria Lankes
15 Grundschularbeit als Beruf ............................................................................... 142
   Ewald Terhart
### Inhaltsverzeichnis

#### 2 Grundschule als pädagogisches Handlungsfeld

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Seitenzahl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1 Grundschulkinder</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 Kindheit und Grundschule</td>
<td>155</td>
</tr>
<tr>
<td>Friederike Heinzel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pädagogische Anthropologie des Kindes</td>
<td>163</td>
</tr>
<tr>
<td>Ludwig Duncker</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18 Entwicklungspsychologie des Kindes</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>Susanne Koerber</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19 Soziokulturelle Bedingungen der Kindheit</td>
<td>175</td>
</tr>
<tr>
<td>Maria Fölling-Albers</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20 Grundschulkinder und ihre sozialen Beziehungen</td>
<td>182</td>
</tr>
<tr>
<td>Hans Petillon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21 Schülerhandeln in der Grundschule</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>Jutta Wiesemann</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22 Heterogene Lerngruppen in der Grundschule</td>
<td>194</td>
</tr>
<tr>
<td>Katharina Kluczniok, Christiane Große und Hans-Günther Roßbach</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23 Mädchen und Jungen in der Grundschule</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>Friederike Heinzel und Annedore Prengel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24 Kinder mit Migrationshintergrund</td>
<td>205</td>
</tr>
<tr>
<td>Anja Felbrich und Petra Stanat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25 Schüler mit Lernschwierigkeiten</td>
<td>209</td>
</tr>
<tr>
<td>Ute Geiling</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26 Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule</td>
<td>213</td>
</tr>
<tr>
<td>Günther Opp</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27 Hochbegabte in der Grundschule</td>
<td>217</td>
</tr>
<tr>
<td>Godhard Henze, Uwe Sandfuchs und Clemens Zumhasch</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Pädagogische Grundfragen und Aufgaben</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28 Grundlegende Bildung</td>
<td>225</td>
</tr>
<tr>
<td>Wolfgang Einsiedler</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29 Erziehung und Erziehender Unterricht</td>
<td>233</td>
</tr>
<tr>
<td>Eva Matthes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30 Schulleben – Schulkultur</td>
<td>241</td>
</tr>
<tr>
<td>Rudolf W. Keck und Uwe Sandfuchs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31 Eltern und Schule</td>
<td>246</td>
</tr>
<tr>
<td>Sabine Kirk</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32 Lehrer-Schüler-Verhältnis</td>
<td>251</td>
</tr>
<tr>
<td>Martin K.W. Schweer</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33 Vorschulerziehung und Elementarbildung</td>
<td>255</td>
</tr>
<tr>
<td>Jutta Sechtig, Thilo Schmidt und Hans-Günther Roßbach</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34 Die Anschlussfähigkeit von Kindertagesstätte und Grundschule</td>
<td>262</td>
</tr>
<tr>
<td>Hartmut Hacker</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35 Übergänge in den Sekundarbereich</td>
<td>266</td>
</tr>
<tr>
<td>Gabriele Faust</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36 Identitätsentwicklung und Selbstkonzept</td>
<td>271</td>
</tr>
<tr>
<td>Sabine Martschinke</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Einsiedler / Götz / Hartinger / Heinzel / Kahlert / Sandfuchs (Hg.),
HB Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik
ISBN 978-3-8252-8577-7

Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2014
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Titel</th>
<th>Autor/Innen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>37</td>
<td>Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse</td>
<td>Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>Individualentwicklung und Sozialerziehung</td>
<td>Gabriele Faust †</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>Moralentwicklung und Wertorientierung</td>
<td>Lutz Mauermann</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>Leistung und Leistungserziehung in der Grundschule</td>
<td>Werner Sacher</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Schulfähigkeit und Schuleingangsdiagnostik</td>
<td>Gisela Kammermeyer</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>Schulleistungsbeurteilung: Leistungen feststellen und bewerten</td>
<td>Clemens Zumhasch</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>Diagnostische Verfahren: Systematische Beobachtung – Testverfahren</td>
<td>Clemens Zumhasch</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>Beratung</td>
<td>Norbert Grewe</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Fördern und Förderunterricht</td>
<td>Uwe Sandfuchs</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3 Grundschule als didaktisch-methodisches Handlungsfeld

3.1 Grundfragen der Auswahl und Begründung von Zielen und Inhalten

46 Lehrpläne – Grundschullehrpläne

   I. Grundfragen der Lehrplantheorie und der Lehrplanforschung | Elisabeth Neuhaus-Siemon |
   II. Lehrpläne für die Grundschule | Katrin Liebers |

47 Standards für die Grundschule | Dietlinde Granzer |

48 Anspruchsvolle Lernaufgaben | Elsbeth Stern und Ilonca Hardy |

3.2 Konzeptionen und Formen des Grundschulunterrichts

49 Lehr-Lern-Konzepte für die Grundschule | Wolfgang Einsiedler |

50 Formen und Qualitätsmerkmale offenen Unterrichts | Meike Munser-Kiefer |

51 Klassenunterricht | Wolfgang Einsiedler |

52 Binnendifferenzierung – Individualisierung – adaptiver Unterricht | Elke Inckemann |

53 Entdeckendes Lernen | Andreas Hartinger und Katrin Lohrmann |

54 Problemorientiertes Lernen | Eva-Maria Lankes |

55 Projektorientiertes Lernen | Herbert Gudjons |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Seite</th>
<th>Thema</th>
<th>Autor/in</th>
<th>Seitenzahl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>56</td>
<td>Kooperatives Lernen</td>
<td>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</td>
<td>397</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>Lernen im Gespräch</td>
<td>Peggy Richert</td>
<td>401</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>Lernen im Spiel</td>
<td>Gisela Kammermeyer</td>
<td>404</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>Üben</td>
<td>Josef Künsting und Frank Lipowsky</td>
<td>409</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>Kontextualisierung und Dekontextualisierung</td>
<td>Katrin Lohrmann</td>
<td>414</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>Medien und Lernmittel im Grundschulunterricht</td>
<td>Gerhard Tulodziecki</td>
<td>419</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>Lernorte</td>
<td>Rudolf W. Keck und Bernd Thomas</td>
<td>426</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>Anfangsunterricht</td>
<td>Hartmut Hacker</td>
<td>433</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>Deutschunterricht in der Grundschule</td>
<td>Jürgen Bauermann und Wolfgang Menzel</td>
<td>437</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>Sprechen und Zuhören</td>
<td>Uta M. Quasthoff</td>
<td>440</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>Anfänge des Schriftspracherwerbs</td>
<td>Hans Brügelmann</td>
<td>444</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>Texte schreiben</td>
<td>Jürgen Bauermann</td>
<td>449</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</td>
<td>Kaspar H. Spinner</td>
<td>453</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>Rechtschreiben</td>
<td>Gabriele Hinney</td>
<td>457</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</td>
<td>Wolfgang Menzel</td>
<td>462</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>Lese-Rechtschreib-Schwäche</td>
<td>Gerheid Scheerer-Neumann</td>
<td>467</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>Fremdsprachliches Lernen</td>
<td>Andreas Marschollek</td>
<td>473</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>Mathematikunterricht in der Grundschule</td>
<td>Wilhelm Schipper und Carla Merschmeyer-Brüwer</td>
<td>480</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>Zahlen und Operationen</td>
<td>Wilhelm Schipper und Carla Merschmeyer-Brüwer</td>
<td>488</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>Raum und Form</td>
<td>Carla Merschmeyer-Brüwer und Wilhelm Schipper</td>
<td>492</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>Größen und Messen</td>
<td>Carla Merschmeyer-Brüwer und Wilhelm Schipper</td>
<td>497</td>
</tr>
<tr>
<td>Seite</td>
<td>Titel</td>
<td>Autorinnen/Autoren</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>Rechenschwäche</td>
<td>Jens Holger Lorenz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>Sachunterricht – ein fachlich vielseitiger Lernbereich</td>
<td>Joachim Kahler</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>Aufgaben und Ziele des Sachunterricht</td>
<td>Walter Köhnlein</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>Heimat – Heimatkunde – Sachunterricht</td>
<td>Margarete Götz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>Naturwissenschaftlich-technischer Lernbereich</td>
<td>Kornelia Möller, Thilo Kleickmann und Beate Sodian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>Sozialwissenschaftlicher Lernbereich</td>
<td>Joachim Kahler und Dagmar Richter</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>Musik</td>
<td>Rainer Schmitt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>Kunst und ästhetische Erziehung</td>
<td>Meike-Anna Aissen-Crewett</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>Sport und Bewegung</td>
<td>Manfred Polzin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>Evangelischer Religionsunterricht</td>
<td>Rainer Lachmann</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>Katholischer Religionsunterricht</td>
<td>Georg Hilger</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>Islamischer Religionsunterricht</td>
<td>Johannes Lähnemann</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>Ethikunterricht</td>
<td>Friedrich Schweitzer</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>Medienerziehung</td>
<td>Dieter Spanhel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>Interkulturelle Erziehung</td>
<td>Uwe Sandfuchs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>Umwelterziehung</td>
<td>Joachim Kahler</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>Ästhetische Erziehung</td>
<td>Norbert Schläbitz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>Sexualerziehung</td>
<td>Walter Müller</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung</td>
<td>Dietmar von Reeken</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>Gesundheitserziehung</td>
<td>Georg Hörmann</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>Fächerübergreifende Aufgaben</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>Medienerziehung</td>
<td>Dieter Spanhel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>Interkulturelle Erziehung</td>
<td>Uwe Sandfuchs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>Umwelterziehung</td>
<td>Joachim Kahler</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>Ästhetische Erziehung</td>
<td>Norbert Schläbitz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>Sexualerziehung</td>
<td>Walter Müller</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>95</td>
<td>Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung</td>
<td>Dietmar von Reeken</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>Gesundheitserziehung</td>
<td>Georg Hörmann</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>97</td>
<td>Sachregister</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2014