

Inhalt

Vorwort	11
----------------------	-----------

Kapitel 1: Elternarbeit: Lohnt der Aufwand?	13
--	-----------

1 Familie und Bildungserfolg.....	13
1.1 Studien zum Einflusspotenzial der Familie.....	13
1.2 Die Hattie-Studie	14
1.3 Falsche Schlussfolgerungen.....	16
2 Effekte von Elternarbeit.....	16
2.1 Probleme der Elternarbeitsforschung	16
2.1.1 Uneinheitliches Verständnis von Elternarbeit.....	16
2.1.2 Uneinheitliche Erfolgskriterien.....	17
2.1.3 Unzulängliche Forschungsmethoden	17
2.2 Übersicht über den Forschungsstand	19
2.2.1 Experimentelle und quasiexperimentelle Studien	19
2.2.2 Interventions-, Längsschnitt-, Evaluationsstudien	19
2.2.3 Einfache korrelative Querschnittsuntersuchungen	19
2.2.4 Korrelative Studien mit Kontrollvariablen	20
2.2.5 Meta-Analysen	21
2.3 Zusammenfassung.....	22

Kapitel 2: Von der „Elternarbeit“ zur Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	23
--	-----------

1 Entwicklungsbedarf in der Elternarbeit	23
2 Neues Verständnis von „Elternarbeit“	24
3 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	26
3.1 Elternschaft, Schülerschaft und Lehrerschaft als Subsysteme des sozialen Systems Schule	26
3.2 Das Beziehungsgeflecht der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	29
3.3 Aufgabenfelder der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.....	31
3.4 Ein Modell.....	33

Kapitel 3: Willkommenskultur und Schulgemeinschaft	37
---	-----------

1 Willkommenskultur auf der Ebene des Individuums	37
2 Willkommenskultur auf der Ebene interpersonaler Beziehungen	38
2.1 Zwischenmenschliche Interaktionen.....	38
2.2 Erreichbarkeit.....	38
2.3 Gemeinschaftsbildung beim Schuleintritt, bei Schulübertritten und am Schuljahresbeginn.....	39
2.4 Gemeinschaftsbildung im Schulalltag und während des Schuljahres	40

3	Willkommenskultur auf der Schulebene.....	41
3.1	Das Ambiente	41
3.2	Rücksicht auf Lebensbedingungen der Eltern	41
4	Die Atmosphäre zwischen Schule und Elternhaus	42
4.1	Bedingungsfaktoren der sozialen Atmosphäre.....	42
4.2	Die Pflege der sozialen Atmosphäre.....	42
4.3	Diagnose der Atmosphäre.....	44
4.3.1	Der Atmosphäre-Fragebogen	45
4.3.2	Bestimmung des Schultyps nach Henderson et al.	47

**Kapitel 4: Kontakte und Kommunikation zwischen Schule und Familie –
Grundlagen 51**

1	Kontaktverhalten von Eltern und Lehrkräften	51
1.1	Defizite des Informationsaustausches.....	51
1.1.1	Beschränkung auf formelle Kontakt- und Kommunikationsformen	51
1.1.2	Ritualisierte Kontakte.....	52
1.1.3	Problemveranlassung.....	52
1.1.4	Unergiebige Kommunikation mit Eltern leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler	52
1.1.5	Passiv-abwartende Informationshaltung.....	53
1.1.6	Asymmetrie des Informationsaustausches	53
1.1.7	Thematische Beschränkung der Kommunikation.....	54
1.2	Kontaktpräferenzen	54
1.2.1	Kontakttypen der Eltern und Lehrkräfte.....	54
1.2.2	Optimierung der Kontakte	55
2	Techniken der Gesprächsführung	56
2.1	Die Gestaltung der äußeren Situation.....	56
2.2	Regeln der Gesprächsführung.....	57

Kapitel 5: Gestaltung von individuellen Kontakten 61

1	Elternsprechstunden.....	61
1.1	Willkommens- und Begrüßungsgespräche.....	61
1.2	Anlassungebundene Gespräche (Lern- und Entwicklungsgespräche)....	62
1.3	Beratungsgespräche	64
1.4	Kritik-, Beschwerde- und Konfliktgespräche.....	65
2	Elternsprechtage.....	68
3	Spontane Gespräche	69
4	Telefongespräche	69
5	Schriftliche Korrespondenz mit Eltern.....	71

6	Hausbesuche	71
6.1	Vor- und Nachteile	72
6.2	Gestaltungshinweise	73
7	Familienportfolios	74

Kapitel 6: Gestaltung von kollektiven Kontakten 77

1	Elternabende	77
2	Elternstammtische, Elternkaffeekränzchen und andere Elterntreffpunkte	82
3	Kontakte bei schulischen Veranstaltungen	84
4	Unterrichtshospitationen	85
5	Elternrundschriften	89
6	Schulhomepages	90

Kapitel 7: Schulbasierte Kooperation zwischen Schule und Familie 91

1	Teilnahme und Hilfe von Eltern	92
1.1	Teilnahme von Eltern an schulischen Veranstaltungen	92
1.2	Hilfeleistungen von Eltern in der Schule	93
2	Mitbestimmung von Eltern	100
2.1	Rechtliche Regelungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland.....	101
2.1.1	Kollektive Mitbestimmung.....	101
2.1.2	Individuelle Mitbestimmung.....	107
2.2	Die Mitbestimmungspraxis an deutschen Schulen.....	108
2.2.1	Kollektive Mitbestimmung.....	108
2.2.2	Individuelle Mitbestimmung.....	111

Kapitel 8: Kooperation in den Familien (heimbasierte Kooperation) 113

1	Kooperationsbereitschaft und Kooperationsverständnis von Eltern und Lehrkräften.....	113
2	Heimbasierte Kooperation.....	114
2.1	Effektive Elemente	114
2.2	Hausaufgabenbetreuung und Lernhilfe der Eltern	116
2.2.1	Effekte von Hausaufgabenhilfe	116
2.2.2	Arten elterlicher Hausaufgabenhilfe.....	117
2.2.3	Praktische Empfehlungen	119
3	Elterntrainings.....	120
3.1	Begründungen für Elterntrainings	120
3.2	Die Intention von Elterntrainings.....	121
3.3	Inhalte von Elterntrainings	122
3.4	Angebote und Konzepte des Elterntrainings	122
3.4.1	Initiativen der Schule.....	122

3.4.2	Angebote mit fester Programmstruktur.....	123
3.4.3	Angebote ohne feste Programmstruktur.....	124
3.4.4	Netzwerkangebote	124
3.4.5	Medienangebote	124
3.5	Beurteilung von Elterntrainingsangeboten.....	124
4	Vereinbarungen und Verträge	125
4.1	Begriffliche Unterscheidungen.....	126
4.2	Entwicklung und Formulierung von Vereinbarungen	128
4.3	Verhaltens- und Erziehungsverträge.....	131
Kapitel 9: Besondere Herausforderungen		133
1	Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in der Sekundarstufe	134
1.1	Bedeutung der Elternarbeit in der Sekundarstufe.....	134
1.2	Sekundarstufengerechte Elternarbeit.....	135
2	Väterarbeit.....	138
2.1	Bedeutung von Väter-Engagement	138
2.2	Wege zur Förderung von Väter-Engagement.....	138
3	Eltern im Berufsorientierungsprozess ihrer Kinder.....	140
3.1	Das Potenzial des Elterneinflusses	140
3.2	Praxis berufsorientierender Elternarbeit	141
3.2.1	Aufgaben berufsorientierender Elternarbeit	141
3.2.2	Strategien berufsorientierender Elternarbeit.....	141
3.2.3	Grenzen berufsorientierender Elternarbeit	145
3.3	Berufsorientierung als partnerschaftliches Anliegen	146
4	Elternarbeit mit „schwer erreichbaren“ Eltern.....	146
4.1	Schwererreichbarkeit und Unerreichbarkeit	146
4.2	Gefahren des Begriffes „Schwererreichbarkeit“	147
4.3	Manifeste und latente „Schwererreichbarkeit“	148
4.4	Bedingungen für Kontakt und Kooperation	148
4.5	Hindernisse für Kontakt und Kooperation	150
4.6	Praxis der Arbeit mit „schwer erreichbaren“ Eltern	152
4.6.1	Prinzipien.....	152
4.6.2	Strategien	152
5	Interkulturelle Elternarbeit	156
5.1	Bildungsbenachteiligung der Mitbürger nichtdeutscher Herkunftskulturen	156
5.2	Ungleiche soziale Lage.....	157
5.3	Diskriminierung von Mitbürgern nichtdeutscher Herkunftskulturen.....	158
5.4	Das Verhältnis von Mitbürgern nichtdeutscher Herkunftskulturen zur Schule ihrer Kinder	158

5.4.1	Kontakte und Kommunikation	159
5.4.2	Lern- und Erziehungskooperation	160
5.4.3	Beteiligung an der Mitbestimmung und Verhältnis zu Elternvertretern	162
5.4.4	Verhältnisse an Schulen mit hohen Migrantenanteilen.....	162
5.4.5	Vermeintliche und tatsächliche Ausgrenzung.....	163
5.5	Handlungsansätze	164
5.5.1	Vermeidung von Vorurteilen.....	164
5.5.2	Migranten als „schwer erreichbare“ Eltern	164
5.5.3	Intensivierung der Intragruppenbeziehungen in der Elternschaft	165
5.5.4	Aufsuchende und aktivierende Elternarbeit.....	165
5.5.5	Familienzentrierte Arbeit	166
5.5.6	Netzwerkarbeit	167
6	Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in Ganztagschulen	168
6.1	Unentbehrlichkeit von Elternarbeit an Ganztagschulen.....	168
6.2	Praxis der Elternarbeit an Ganztagschulen.....	169
6.3	Probleme der Elternarbeit an Ganztagschulen	170
Kapitel 10: Schülerinnen und Schüler als weitere Partner		173
1	Gründe für die Einbeziehung der Schüler.....	173
2	Schüler als Botschafter.....	174
3	Einstellungen von Schülern zur Elternarbeit.....	175
4	Ablehnung und Akzeptanz von Elternarbeit durch Schüler.....	177
4.1	Widerstände von Schülern gegen Elternarbeit	177
4.2	Akzeptanz von Elternarbeit durch Schüler	178
4.3	Gruppenspezifische Schülereinstellungen zur Elternarbeit	179
5	Gestaltungsvorschläge für schülerorientierte Elternarbeit	180
5.1	Selbstvertretung als Ziel schülerorientierter Elternarbeit	180
5.2	Vermeidung der Beschränkung auf „veranlasste“ Kontakte	180
5.3	Väterarbeit.....	181
5.4	Schülerinnen und Schüler als Informanten.....	181
5.5	Beteiligung von Schülerinnen und Schülern an Verträgen und Vereinbarungen	183
5.6	Einbeziehung der Schülerinnen und Schüler in Kontakte zwischen Eltern und Lehrkräften	183
5.6.1	Teilnahme an Elternabenden	183
5.6.2	Teilnahme an Eltern-Lehrer-Gesprächen.....	183
5.7	Elternarbeit als Unterrichtsthema	187
5.7.1	Schülererfahrungen mit Elternarbeit.....	187
5.7.2	Schülereinstellungen zur Elternarbeit.....	191

5.7.3 Erleben von Eltern-Lehrer-Gesprächen durch Schüler	191
5.7.4 Anwesenheit von Schülerinnen und Schülern bei Elternabenden	193
5.7.5 Hospitation von Eltern im Unterricht	194
5.7.6 Meinungen der Klasse zur Elternbeteiligung.....	195
5.7.7 Weitere Themen	197
5.8 Zusammenarbeit von Eltern- und Schülervertretern	197
5.9 Vorstufen der Schülerbeteiligung.....	198
Literatur	199
Sachregister	215
Anhang	217