



Klassenführungstraining – Methodenmodul A

PERSÖNLICHER BEOBACHTUNGS-AUFTRAG



Regeln

Aufgabenerläuterung

Für die Einschätzung Ihres Unterrichtsverhaltens in Bezug auf **Regeln** bitten wir Sie, ein bedeutsames Ereignis zu beschreiben. Das ist ein Ereignis, das störend, irritierend oder nicht erwartungsgemäß verlief.

Im Sinne der sogenannten kritischen Ereignisanalyse orientiert sich die Schilderung eines bedeutsamen Ereignisses an folgenden leitenden Gesichtspunkten:

1. Schilderung des Ereignisses (*Wer? Was? Wo? Wie?*)
2. vorauslaufende Bedingungen
(*Gibt es Ereignisse, Erlebnisse etc., die vor dem geschilderten kritischen Ereignis liegen und wichtig sind für das Verständnis des geschilderten Ereignisses?*)
3. situationspezifische Bedingungen
(*Gibt es in der Situation wichtige Elemente, die für das Verständnis wichtig sind, etwa Fähigkeiten der Beteiligten, körperliche Merkmale, Emotionen, räumliche Bedingungen etc.?*)
4. Folgen des Ereignisses für Sie und die am Ereignis beteiligten Personen

Es ist wichtig, in dieser Aufgabe die Situationsdarstellung erst einmal auf der beschreibenden Ebene zu halten und erst dann zu interpretieren und bewerten!

Aufgabenbegründung

Für Unterricht und Handeln in der Schule ist es sinnvoll, immer von konkreten Ereignissen auszugehen und nicht von allgemeinen interpretierenden Annahmen – etwa: „Wenn ich ruhiger werde, dann fühle ich mich wohler an der Schule“. Diese Aufgabe soll Sie dabei unterstützen, einen solchen Fall zu konstruieren und die Ebenen zu trennen.



Beobachtungsaufgabe zu den Regeln

Aufgabenerläuterung

1. Schätzen Sie bitte zunächst allgemein Ihr Verhalten ein: Wo stehe ich bei der Umsetzung des Aspekts **Regeln**?

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
ich setze
sehr wenig um ich setze
sehr viel um

2. Wie stellen Sie **Regeln** her? Nehmen Sie sich in der nächsten Woche gezielt eine Unterrichtsstunde vor und reflektieren Sie im Anschluss, welche Aspekte Sie umsetzen (IST-Zustand). Bitte beschreiben Sie auf dem vorbereiteten Blatt *so konkret wie möglich* Ihr Verhalten bezüglich Regeln im Unterricht.
3. Überlegen Sie dann, wie Sie **Regeln** in Zukunft umsetzen möchten (SOLL-Zustand). Notieren Sie dazu bitte wieder ganz konkret, welche Aspekte Sie wie verbessern möchten.

Die folgenden Blätter dienen der Bearbeitung dieser Beobachtungsaufgaben zum Aspekt **Regeln**!



IST-Zustand

Dimensionen	So setze ich dies um...
Einführung von Regeln	
Formulierung von Regeln	
Routinen/Rituale	
Sanktionen/ Konsequenzen	
Sonstiges	



SOLL-Zustand

Dimensionen	So möchte ich das verändern...
Einführung von Regeln	
Formulierung von Regeln	
Routinen/Rituale	
Sanktionen/ Konsequenzen	
Sonstiges	