

Inhaltsverzeichnis

Danksagung

Einleitung	9
1 Allgemeine Didaktik als Wissenschaft und Theorie des Unterrichts	11
1.1 Definition und Begriffsbestimmungen der „Didaktik“.....	11
1.2 Definition und Begriffsbestimmung der „Allgemeinen Didaktik“.....	14
1.3 Fachliteratur und Forschungsstand.....	16
1.4 Didaktische Modelle als vermittelndes Element zwischen didaktischer Theorienbildung und der Berufspraxis von Lehrerinnen und Lehrern.....	16
1.4.1 Didaktische Modelle als wissenschaftliches Konzept.....	17
1.4.2 Überblick über zentrale didaktische Modelle.....	17
1.4.3 Funktionen didaktischer Theoriemodelle sowie Möglichkeiten einer integrativen Modellierung.....	29
1.5 Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung.....	31
1.5.1 Definition und Begriffsbestimmung der „Lehr-Lernforschung“.....	31
1.5.2 Entwicklungstendenzen.....	32
1.5.3 Lehr-Lernforschung als Unterrichtsforschung: Konzepte zur Gestaltung unterrichtlicher Lehr-Lernprozesse und zur Wirksamkeit von Unterricht.....	34
1.6 Diskussion und Fazit.....	36
2 Fachdidaktiken als Wissenschaft und Theorie des Fachunterrichts	38
2.1 Definition und Begriffsbestimmung der „Fachdidaktik“.....	38
2.2 Entwicklungstendenzen.....	42
2.3 Fachdidaktiken im Spannungsverhältnis zwischen Fachwissenschaft, Fachunterricht und Fächerübergreifenden Konzeptionen.....	44
2.4 Fachdidaktiken im Überblick.....	46
2.4.1 Fachdidaktik Deutsch.....	47
2.4.2 Fachdidaktik Englisch.....	48
2.4.3 Fachdidaktik Mathematik.....	51
2.4.4 Fachdidaktik Sachunterricht.....	52
2.4.5 Fachdidaktik Religion/ Religionsdidaktik.....	55
2.5 Fachliteratur und Forschungsstand.....	58
2.6 Diskussion und Fazit.....	59
3 Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung	61
3.1 Entwicklungstendenzen in der Lehrerbildung.....	61
3.1.1 Historische Entwicklung der Lehrerbildung.....	61
3.1.2 Internationale Entwicklung der Lehrerbildung.....	79
3.1.3 Nationale und internationale Reformansätze in der Lehrerbildung.....	91
3.1.4 Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland.....	94

3.2	Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland.....	95
3.2.1	Umstrukturierung der Lehrerausbildung in Deutschland: Zur Einführung konsekutiver Bachelor- und Masterstudiengänge.....	99
3.3	Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik.....	102
3.3.1	Begriffsbestimmung und Entwicklungstendenzen.....	103
3.3.2	Perspektiven des Verhältnisses von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	105
3.3.3	Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung.....	108
3.4	Diskussion und Perspektiven.....	109
4	Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in Praxisphasen der universitären Lehrerbildung	111
4.1	Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung.....	111
4.1.1	Definition und Entwicklungsaufgaben	111
4.1.2	Aufgaben, Arten und Organisationsformen.....	113
4.2	Realisierungsformen allgemein- und fachdidaktischer Praktikumsphasen	114
4.3	Zur Wirksamkeit von Schulpraktika in der universitären Lehrerausbildung	116
4.4	Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung.....	119
4.4.1	„Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ (KMK, 2004).....	121
4.4.2	„Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung“ (KMK, 2008).....	124
4.5	Handlungs- und Kompetenzbereiche im Rahmen allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Praxisphasen.....	126
4.6	Konsekutive schulpraktische Studien der Universität Hildesheim vom ersten Semester des Lehramtsstudiums an („Hildesheimer Modell“)	127
4.7	Überblick über ausgewählte Studienordnungen der Universität Hildesheim	132
4.7.1	Studienordnung für das Fach „Pädagogik“ der Universität Hildesheim.....	133
4.7.2	Studienordnung für das Fach „Deutsch“ der Universität Hildesheim.....	134
4.7.3	Studienordnung für das Fach „Englisch“ der Universität Hildesheim.....	136
4.7.4	Studienordnung für das Fach „Mathematik“ der Universität Hildesheim.....	137
4.7.5	Studienordnung für das Fach „Sachunterricht“ der Universität Hildesheim.....	139
4.7.6	Studienordnung für das Fach „Evangelische Theologie“ der Universität Hildesheim.....	140
4.7.7	Studienordnung für das Fach „Katholische Theologie“ der Universität Hildesheim.....	141
5	Fazit und Forschungsfragen.....	144

6	Empirischer Teil	147
6.1	Methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung.....	147
6.1.1	Untersuchungsdesign.....	148
6.1.2	Stichprobe.....	150
6.1.3	Interviewleitfaden und Interviewdurchführung.....	153
6.1.4	Transkription.....	157
6.2	Auswertung der Interviews.....	159
6.2.1	Qualitative Inhaltsanalyse als methodologischer Rahmen.....	160
6.2.2	Inhaltsanalytisches Vorgehen im Rahmen der Studie.....	161
6.3	Ergebnisse.....	165
6.3.1	Ergebnisse zu Merkmalen allgemein- und fachdidaktischer Praxisphasen.....	166
6.3.2	Ergebnisse zur Verwendung und Vermittlung von allgemein- und fachdidaktischen Theorien und Modellen in Bezug auf die Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht.....	180
6.3.3	Ergebnisse zu Veränderungen in Bezug auf die Fähigkeiten zur Unterrichtsplanung.....	188
6.3.4	Ergebnisse zu kumulativen Lernwirkungen allgemein- und fachdidaktischer Praxisphasen.....	194
6.4	Diskussion.....	203
6.4.1	Diskussion inhaltlicher Aspekte.....	203
6.4.2	Diskussion methodischer Aspekte.....	207
7	Fazit und Perspektiven	209
8	Literaturverzeichnis	211