

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
1 Rahmung: Schule auf dem Weg zur Selbstständigkeit und die Schlüsselrolle des Schulleiters	17
1.1 Regulierung und Deregulierung im deutschen Schulsystem – Überblick über Schulreformen und Strukturdebatten	17
1.2 Der Schulleiter als zentraler Akteur für die Qualität der Einzelschule	22
1.3 Rechtliche Rahmenbedingungen zur Rolle des Schulleiters	23
1.4 Zur Wirksamkeit von Schulleitern für Schulqualität: Empirische Befunde	26
1.4.1 Implizite und explizite Annahmen zur Wirksamkeit von Schulleiterhandeln	27
1.4.2 Zentrale Befunde der internationalen Schulleiterforschung	29
1.4.3 Zentrale Befunde der nationalen Schulleiterforschung	31
1.5 Theoretische Ableitungen im Rahmen der vorliegenden Arbeit	32
2 Organisationaler Wandel	35
2.1 Begriffliche Grundlagen	36
2.2 Organisationaler Wandel in Prozessen der Schulentwicklung	36
2.3 Organisationaler Wandel als Übergangsperiode von Gleichgewicht zu Gleichgewicht	38
2.3.1 Organisationaler Wandel als klar umrissene Phase	38
2.3.2 Modelle des unterbrochenen Gleichgewichts	40
2.3.3 Kritik an Modellen unterbrochenen Gleichgewichts und geplanten Wandels	41
2.4 Organisationales Lernen und organisationaler Wandel	44
2.4.1 Lernebenen und Lernniveaus nach Argyris und Schön	46
2.4.2 Rahmenbedingungen für den Aufbau organisationalen Lernens	50
2.4.3 Kognitive Landkarten oder Bilder der Organisation	52
2.5 Fazit und kritische Betrachtung der Ansätze organisationalen Wandels und organisationalen Lernens	54
3 Mikropolitische Perspektiven auf organisationalen Wandel	57
3.1 Begriffliche und konzeptionelle Grundlagen	58
3.1.1 Dimensionen der Mikropolitik-Definitionen	59
3.1.2 Polity, Policy, Politics – Regeln, Strategien, Maßnahmen	60

6 | Inhaltsverzeichnis

3.2	Mikropolitik und ihre spezifische Handlungsqualität	61
3.2.1	Mikropolitik im Kontext der Dualität von Struktur und Handlung	62
3.2.2	Organisationaler Wandel als Ausdruck von Routine- und Innovationsspielen.....	64
3.2.3	Fazit.....	65
4	Mikropolitische Führung bei der Gestaltung organisationalen Wandels.....	67
4.1	Theoretische Grundlagen der Führung.....	67
4.1.1	Der Begriff der Führung	68
4.1.2	Führungstheorien.....	69
4.1.3	Führungstheorien und Schulentwicklung	70
4.2	Führung unter politischer Perspektive	71
4.3	Mikropolitische Taktiken und Strategien.....	73
4.3.1	Identifikation und Kategorisierung mikropolitischer Strategien und Taktiken.....	75
4.3.2	Einflussstrategien und -taktiken als Ressourcen der Macht.....	76
4.3.3	Darstellung mikropolitischer Strategien und Taktiken.....	77
4.3.4	Modelle zur Nutzung von Einflusstaktiken in Organisationen	82
4.3.5	Empirische Befunde.....	84
4.4	Kritisches Fazit zu mikropolitischen Einflusstaktiken in Führungsprozessen.....	91
5	Zusammenfassung der theoretischen Ausführungen und Herleitung der zentralen Fragestellungen	93
5.1	Zusammenfassung der theoretischen Ausführungen	93
5.2	Herleitung der zentralen Fragestellungen.....	96
6	Eigene Untersuchung.....	103
6.1	Zielsetzung und Überblick über das methodische Vorgehen	103
6.2	Untersuchungsdesign und Durchführung	104
6.3	Beschreibung der vorliegenden Stichprobe	105
6.3.1	Beschreibung der Stichprobe der Lehrkräfte.....	106
6.3.2	Beschreibung der Stichprobe der Schulleiter	108
6.3.3	Beschreibung der qualitativen Stichprobe der Schulleiter	109
6.4	Methodisches Vorgehen bei der quantitativen Teilstudie.....	109
6.4.1	Eingesetzte Instrumente und Operationalisierung.....	109
6.4.2	Auswertungsverfahren	114
6.5	Methodisches Vorgehen bei der qualitativen Teilstudie.....	121
6.5.1	Leitfadengestützte Experteninterviews als wissenschaftliche Erhebungsmethode.....	121
6.5.2	Konstruktion des Interviewleitfadens	121
6.5.3	Fallauswahl	123
6.5.4	Qualitative Inhaltsanalyse als gewähltes Auswertungsverfahren	123
6.6	Ergebnisse.....	126
6.6.1	Können mikropolitische Einflusstaktiken als eigenständige Konstrukte abgebildet werden?.....	126

6.6.2	Wird der Einsatz mikropolitischer Einflusstaktiken durch Schulleiter von Lehrkräften unterschiedlich wahrgenommen?	131
6.6.3	Durch welche personalen und organisationalen Merkmale lassen sich Schulleiter-Typen, die verschiedene mikropolitische Taktiken einsetzen, unterscheiden?.....	134
6.6.4	Hängt der Einsatz bestimmter mikropolitischer Einflusstaktiken mit der Ausprägung veränderungsrelevanter Merkmale organisationalen Wandels zusammen?	138
6.6.5	Inwieweit stimmt die Wahrnehmung eingesetzter Einflusstaktiken aus Sicht von Lehrkräften und aus Sicht von Schulleitern überein?	144
6.6.6	Zusammenfassung der quantitativen und qualitativen Ergebnisse	162
7	Diskussion und Ausblick	169
7.1	Diskussion der empirischen Befunde.....	170
7.2	Beitrag der Arbeit zur Erforschung von Mikropolitik und schulischer Führung	178
7.3	Schlussfolgerungen für die schulische Praxis.....	179
8	Literaturverzeichnis	181
9	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	195
9.1	Verzeichnis der Abbildungen.....	195
9.2	Verzeichnis der Tabellen	196