

Inhaltsverzeichnis

Worte des Dankes.....	9
Einleitung	11
Zielsetzung und Fragestellungen der Arbeit.....	16
I. Analyse der gegenwärtigen Lehrerausbildung	23
1. Gesamtgesellschaftliche und bildungspolitische Leitlinien	24
1.1. Lehrerleitbilder.....	25
1.1.1. Deutscher Bildungsrat (1970).....	26
1.1.2. Bildungskommission NRW (1995)	26
1.1.3. Lehrerleitbild in der Schweiz (1993 und 2008)	26
1.1.4. Deutsche Arbeitgeberverbände (2001)	27
1.1.5. „Bremener Erklärung“ (2000)	28
1.1.6. „Perspektiven der Lehrerbildung“ (2000).....	28
1.2. Standards für die Lehrerbildung.....	29
1.2.1. Professionsgenerierungsmodell der Wirksamkeit (2001)	29
1.2.2. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz (2002)	33
1.2.3. Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (2004)	35
1.2.4. Staatliche Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (2006).....	38
1.2.5. Universitäten und Hochschulen (2008)	39
1.3. Fazit der Analysen.....	39
2. Kompetenzen und Anforderungen im Lehrerberuf.....	40
2.1. Der Kompetenzbegriff.....	42
2.1.1. Kompetenz versus Qualifikation	43
2.1.2. Definition „Kompetenz“	45
2.1.3. Grundmerkmale von Kompetenzen	46
2.1.4. Klassifizierung von Kompetenzen.....	48
2.1.5. Kompetenztypen und Kompetenzklassen	48
2.2. Kompetenzbereich: Unterrichten.....	54
2.2.1. Explizieren statt Definieren	54
2.2.2. Synopse empirischer Unterrichtsforschung	55
2.2.3. Qualitätsmerkmale „Guten Unterrichts“.....	57
2.3. Fazit der Analysen: Unterrichtskompetenz	70
2.4. Kompetenzbereich: Erziehen.....	70
2.4.1. Entwicklung eines Erziehungskonzeptes: Lehrer-Schüler-Beziehung	72
2.4.2. Entwicklung eines Erziehungskonzeptes: Konfliktprävention	76
2.4.3. Entwicklung eines Erziehungskonzeptes: Umgang mit Konflikten.....	80
2.5. Fazit der Analysen: Erziehungskompetenz	85
2.6. Kooperations- und Organisationsaufgaben.....	86
2.6.1. Erweiterte Aufgabenfelder	87
2.6.2. Der Begriff der „Kooperation“	88
2.6.3. Bedingungen einer gelungenen Kooperation.....	88

2.6.4. Professional learning communities (PLG).....	90
2.6.5. Kooperationshemmende Aspekte	93
2.7. Fazit der Analysen: Kooperations- und Organisationsaufgaben.....	93
2.8. Berufsbelastungen: Spezifische Anforderungen im Lehrerberuf.....	94
2.8.1. Image des Berufsstandes Lehrer	95
2.8.2. Charakteristiken der Lehrerarbeit	97
2.8.3. Antinomien des Lehrerhandelns	99
2.8.4. Forschungsergebnisse zur Lehrergesundheit	102
2.8.5. Belastungsparadigmen.....	102
2.8.6. Gesundheitsrisiken im Lehrerberuf	104
2.9. Fazit der Analysen: Berufsbelastungen	112
3. Lehrerausbildung der Gegenwart: Struktur und Reformbedarf.....	112
3.1. Die Ausbildungsstrukturen der Gegenwart	114
3.2. Problemfelder und Reformbedarf gegenwärtiger Ausbildungsstrukturen	116
3.2.1. Strukturelle Probleme der Tagespraktika	116
3.2.2. Der Theorie-Praxis-Bezug.....	118
3.2.3. Kompetenzerwerb im Lehramtsstudium.....	120
3.2.4. Berufsorientierung	122
3.3. Fazit der Analysen.....	125
II. Konzeptionalisierung der Lehrerausbildung nach dem Gmünder Modell.....	127
4. Reform der Lehrerbildung	128
4.1. Via Bologna - Reformen in Europa.....	129
4.2. Reform der Lehrerbildung in Deutschland	133
4.2.1. Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen	133
4.2.2. Lehrerbildung in Hamburg	134
4.2.3. Lehrerbildung in Brandenburg	136
4.3. Reform der Lehrerbildung in Baden-Württemberg	138
4.3.1. Lehramtsstudiengänge für Gymnasien	138
4.3.2. Lehramtsstudiengänge an Pädagogischen Hochschulen.....	140
4.4. Fazit.....	142
5. Gmünder Modell - Praxissemester an Pädagogischen Hochschulen.....	144
5.1. Ziele des Gmünder Modells	146
5.1.1. Zielsetzungen aus professionstheoretischer Sicht.....	147
5.1.2. Zielsetzungen aus bildungspolitischer Sicht.....	150
5.1.3. Zielbereiche und Teilziele im Überblick	151
5.2. Ausbildungsinhalte im Gmünder Modell	153
5.2.1. Ausbildungsinhalte im Orientierungspraktikum.....	154
5.2.2. Ausbildungsinhalte im Vorbereitungsseminar.....	154
5.2.3. Ausbildungsinhalte im Praxissemester	155
5.2.4. Ausbildungsinhalte in den Fächern (Bsp.: Fachdidaktik Deutsch).....	157
5.3. Umsetzung des Gmünder Modells	158
5.3.1. Datenübersicht.....	158

5.3.2. Zeitlicher Ausbildungsverlauf	159
5.3.3. Das Orientierungspraktikum.....	162
5.3.4. Das Praxissemester	163
5.4. Praxisbegleitung im Gmünder Modell	164
5.4.1. Informationsveranstaltungen	165
5.4.2. Zusammenarbeit der Mentoren und Hochschuldozenten.....	165
5.4.3. Hospitationstermine und Satellitengruppen.....	166
5.4.4. Entwicklungs- und Ausbildungsgespräche	166
5.4.5. Vorbereitungs- und Begleitseminare an der Hochschule.....	167
5.4.6. Lerntagebücher	167
5.5. Leistungsermittlung im Gmünder Modell	167
5.5.1. Orientierungspraktikum – Gutachten.....	168
5.5.2. Praxissemester – Gutachten.....	168
5.6. Zielsetzung der Evaluationsstudie	170
III. Evaluierung der Lehrerausbildung nach dem Gmünder Modell.....	171
6. Evaluationsdesign - Forschungsverlauf und Methodik	172
6.1. Erkenntnisinteresse.....	172
6.2. Leitfragen und Generierung der Hypothesen	173
6.3. Stichprobe	174
6.4. Erhebungsinstrumente	175
6.4.1. Die Oser'schen Standardgruppen	178
6.4.2. AVEM	179
6.4.3. Das BEIL-Berufseignungsinventar.....	181
6.4.4. Fragebogen A und Fragebogen B	182
6.4.5. Moderierter Workshop nach META-Plan	184
6.4.6. Fragebogen Mentoren & Schulleiter	186
6.4.7. Filmvignetten (Oser 2007).....	188
6.4.8. Überblick über die genutzten Messinstrumente.....	189
6.5. Untersuchungsplan und Durchführung der Untersuchung	189
7. Forschungsergebnisse: Kompetenzbereich Unterrichten	194
7.1. Vergleich der Praktikumsformen in der ersten Phase des Studiums.....	194
7.1.1. Ergebnisse Fragebogen A	195
7.1.2. Ergebnisse des Moderierten Workshops nach META-Plan.....	198
7.1.3. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	201
7.2. Vergleich der Praktikumsformen im Verlauf des Studiums	202
7.2.1. Ergebnisse Fragebogen B	202
7.2.2. Ergebnisse der Oser'schen Standardgruppen.....	206
7.2.3. Ergebnisse Fragebogen Mentoren & Schulleiter	214
7.2.4. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	217
8. Forschungsergebnisse: Kompetenzbereich Erziehen	218
8.1. Vergleich der Praktikumsformen in der ersten Phase des Studiums.....	218
8.1.1. Ergebnisse des Moderierten Workshops nach META-Plan.....	219

8.1.2. Ergebnisse Fragebogen A	220
8.1.3. Zusammenfassung und erste Folgerungen	223
8.2. Vergleich der Praktikumsformen im Verlauf des Studiums	224
8.2.1. Ergebnisse Fragebogen B	224
8.2.2. Ergebnisse der Oser'schen Standardgruppen.....	230
8.2.3. Ergebnisse Fragebogen Mentoren & Schulleiter	237
8.2.4. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	238
9. Forschungsergebnisse: Kooperations- und Organisationsaufgaben	239
9.1. Vergleich der Praktikumsformen in der ersten Phase des Studiums.....	240
9.1.1. Ergebnisse Fragebogen A	240
9.1.2. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	245
9.2. Vergleich der Praktikumsformen im weiteren Verlauf des Studiums	247
9.2.1. Ergebnisse Fragebogen B	247
9.2.2. Ergebnisse Oser'sche Standardgruppen.....	250
9.2.3. Ergebnisse Fragebogen Mentoren & Schulleiter	256
9.2.4. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	258
10. Forschungsergebnisse: Berufsorientierung	260
10.1. Vergleich der Praktikumsformen in der ersten Phase des Studiums.....	261
10.1.1. Ergebnisse Fragebogen A	261
10.1.2. Ergebnisse des BEII-Inventars.....	264
10.1.3. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	265
10.2. Vergleich der Praktikumsformen im Verlauf des Studiums	266
10.2.1. Ergebnisse des AVEM-Fragebogens	266
10.2.2. Ergebnisse Fragebogen Mentoren & Schulleiter	271
10.2.3. Zusammenfassung und erste Folgerungen.....	273
11. Gesamtbilanz der Auswertungen	274
11.1. Kompetenzbereich: Unterrichten.....	274
11.2. Kompetenzbereich: Erziehen.....	276
11.3. Kompetenzbereich: Kooperations- und Organisationsaufgaben.....	278
11.4. Kompetenzbereich: Berufsorientierung.....	281
11.5. Fazit der Auswertungen.....	284
12. Diskussion.....	284
12.1. Diskussion der Ergebnisse.....	284
12.2. Diskussion des Untersuchungsdesigns	286
13. Ausblick.....	289
14. Zusammenfassung.....	290
15. Literaturverzeichnis	295
Anhang.....	301