

Inhaltsverzeichnis

Zur Einführung 7

A Schule und Schulentwicklung

- 1 *Roland Bätz*
Spannungsfeld „Evolution und Vernunft“. Metatheoretische Notiz
zum Naturalismus und zur Ethik im Steuerungsdiskurs
des Schulsystems 9
- 2 *Werner Helsper*
Die Antinomie von Nähe und Distanz in unterschiedlichen
Schulkulturen. Strukturelle Bestimmungen und empirische
Einblicke 27
- 3 *Martin Lunkenbein und Daniela Sauer*
Gemeinsam statt einsam. Wertekonflikte und kollegiale Beratung
in der Schule 47
- 4 *Kerstin Rabenstein und Julia Steinwand*
Ganztagslehrerinnen und Ganztagslehrer in einer familiarisierten
Schule. Zuständigkeiten und professionelles Selbstverständnis
angesichts multiprofessioneller Kooperation 59
- 5 *Werner Sacher*
Professionalität im Spannungsfeld Familie – Schule 73
- 6 *Michael Schratz*
Pädagogische Führung als Verantwortung für Bildungsprozesse
wahrnehmen 83

B Unterricht und Erziehung

- 7 *Tina Hascher und Bettina Ellinger*
Jahrgangsgemischter Unterricht. Balancieren zwischen
Spannungsfeldern aus der Sicht von Lehrpersonen 97
- 8 *Bernhard Hauser*
Lernen im Spiel. Hoch wirksam aber (zu) wenig genutzt 113
- 9 *Rudolf Messner*
Problemorientierter Gedankenaustausch statt Helfen. Professionelle
Probleme bei der Einführung ko-konstruktiver Gruppenarbeit
im Unterricht 123

6 | Inhaltsverzeichnis

10	<i>Christian Nerowski</i> Handlungen der Lehrkräfte zwischen Diffusität und Spezifität	141
11	<i>Jürgen Oelkers</i> Pädagogik als Spannungsfeld	155
12	<i>Jean-Luc Patry</i> Antinomien in der Erziehung	177
13	<i>Ursula Streckeisen</i> Fördern, Auslesen, Vertrauen. Überlegungen zur Lehrer-Schüler-Beziehung vor dem Hintergrund einer Fallanalyse	189
14	<i>Josef Thonhauser</i> Leistungsbeurteilung. Handeln unter widersprüchlichen strukturellen Bedingungen	201

C Lehrerinnen- und Lehrerbildung

15	<i>Jürgen Abel</i> Wir stolpern ins (Lehramts-)Studium	213
16	<i>Sigrid Blömeke</i> Wie sich Rekrutierungs Nachteile während der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung ausgleichen lassen. Zur Förderung von Grundschullehrkräften mit schwächeren Eingangsvoraussetzungen	227
17	<i>Eva Heran-Dörr, Carmen Archie und Christoph Treubel</i> Ansprüche an professionelles Handeln und der Erwerb von physikalischem Fachwissen bei Sachunterrichtslehrkräften. Diskrepanzen verringern durch ein fachdidaktisches Ausbildungsmodul für Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter	245
18	<i>Ingelore Mammes und Niclas Schaper</i> Professionalität als Spannungsfeld am Beispiel technischer Bildung in der Grundschule	255
20	<i>Alois Niggli, Sandra Heimgartner-Moroni, Roger Gut und Beat Bertschy</i> Navigieren zwischen Theorie und Praxis in Mentoratsgesprächen mit Lehramtstudierenden	273
	Liste der Autorinnen und Autoren	285