

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung – der Anfang des Bogens .....</b>	<b>7</b>
<b>1 Forschungsdesign – Theorien aus der Praxis für die Praxis .....</b>	<b>15</b>
1.1 <i>Design Based Research</i> als Forschungsrahmen.....	18
1.2 Zentrale Bedeutung des Design.....	19
1.3 Merkmale von <i>Design Based Research</i> .....	20
1.4 <i>Design Based Research</i> als theorieentwickelndes Verfahren in der Didaktik .....	24
<b>2 Fallbeispiele – die empirische Basis .....</b>	<b>29</b>
2.1 Leipziger Online-Seminar (LOS).....	31
2.2 eLearning-Tutorenausbildung (eL-Tut).....	37
2.3 Master in berufs- und organisationsbezogener Beratungswissenschaft (m.a.bob).....	45
2.4 Kurs ‚eLearning‘ im Studiengang ‚Personalentwicklung im Betrieb‘ (PiB).....	51
2.5 Zusammenfassende Übersicht .....	54
<b>3 Hintergrund – didaktische Theorien für das eLearning .....</b>	<b>59</b>
3.1 eLearning-Didaktik und Mediendidaktik.....	61
3.1.1 eLearning-Didaktik als präskriptiver Ansatz der Lehr-Lern- forschung.....	62
3.1.2 Gestaltungsorientierte Mediendidaktik.....	68
3.2 Allgemeine Didaktik, Erwachsenenbildung und eLearning.....	71
3.2.1 Theorieentwicklung in der Allgemeinen Didaktik.....	72
3.2.2 Theorieentwicklung in der Didaktik der Erwachsenenbildung.....	73
3.2.3 Gemeinsamkeiten: Lernendenorientierung und Handlungsorientierung.....	74
3.2.3.1 Lernendenorientierung: Konstruktivismus und Subjektwissenschaft.....	74
3.2.3.2 Handlungsorientierung: Kompetenztheorien.....	80
3.3 Brauchen wir eine eigene eLearning-Didaktik? .....	88

<b>4</b>	<b>Bausteine eines Grundverständnisses – eLearning und Didaktik.....</b>	<b>93</b>
4.1	Kompetenzentwicklung als inhaltsdidaktischer Leitbegriff.....	96
4.2	eLearning ist Unterricht.....	104
4.2.1	Unterricht: Lehren und Lernen.....	106
4.2.1.1	Von den Aufgaben der Lehre.....	106
4.2.1.2	Lehren und Lernen als Keimzelle von Unterricht und eLearning .....	108
4.2.1.3	Rollendifferenzierung der Lehrenden im eLearning ....	114
4.2.1.4	Virtualisierung der Lehrenden-Lernenden-Beziehung im eLearning .....	117
4.2.2	Entscheidungsfelder für die Gestaltung von eLearning .....	119
4.2.2.1	Ziele.....	120
4.2.2.2	Inhalte .....	122
4.2.2.3	Methoden .....	123
4.2.2.4	Technische Umsetzung.....	125
4.2.2.5	Beziehung der Entscheidungsfelder .....	130
4.3	eLearning findet im Medium statt .....	134
4.4	Zusammenfassung: eLearning – eine Definition .....	140
<b>5</b>	<b>Unterrichtsorientierte eLearning-Didaktik – eLearning und Kompetenzentwicklung.....</b>	<b>147</b>
5.1	Kompetenzentwicklungsmodell: Wissen, Bewerten, Handeln .....	148
5.2	Facetten der Kompetenz: Wissen .....	154
5.3	Facetten der Kompetenz: Bewerten .....	161
5.4	Facetten der Kompetenz: Handeln.....	171
	<b>Am Ende des Bogens – Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>185</b>
	Der Argumentationsbogen .....	185
	Der Forschungsprozess.....	191
	Ausblick.....	194
	Schlusspunkt.....	196
<b>6</b>	<b>Literatur.....</b>	<b>199</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>217</b>