## Inhalt

Vorwort ........................................................................................................................................ 8

1 Einleitung .................................................................................................................................. 9
   1.1 Begründung des Themas der Forschungsarbeit ................................................................. 9
   1.2 Forschungsleitende Fragestellung sowie pädagogisch-theoretischer und schulpraktischer Nutzen der Arbeit ............................................................. 11
   1.3 Aufbau und Struktur der Forschungsarbeit ................................................................... 13

2 Übersicht über den Forschungsgegenstand mittels einer Grundlegung des
theoretisch-pädagogischen Bezugsrahmens von Ganztagsschule ............................ 17
   2.1 Begriffsbestimmung und definitorischer Klärungsbedarf von Ganztagsschule .......... 17
      2.1.1 Einführende Betrachtung der Aspekte „Schule“ und „ganztags“ .................... 18
      2.1.2 Verschiedene Definitionsansätze und Formen von Ganztagsschule .......... 28
   2.2 Entwicklungslinie der Ganztagsschule in Deutschland ............................................. 38
      2.2.1 Historische Traditionslinien der gebundenen Ganztagsschule in Deutschland und Einfluss auf die heutige Entwicklung ................................. 39
      2.2.2 Spezifische Auswirkungen des Bundesinvestitionsprogrammes „Zukunft, Bildung und Betreuung“ (IZBB) auf den Ausbau der Ganztagsschulen ........................................................................... 49
   2.3 Ausgewählte Begründungsmodelle für die Forderung nach Ganztagsschulen .......... 54
      2.3.1 Einordnung der erweiterten Schulzeit in die Kontextdimension von Schule ........................ 54
      2.3.2 Gesellschaftlicher Begründungsansatz: Ganztagsschule zur Stärkung der sozialerzieherischen Funktion von Schule ......................................................... 57
      2.3.3 Familien- und sozialpolitischer Begründungsansatz: Ganztagsschule als Teil sozialer Infrastruktur ................................................................. 65
      2.3.4 Bildungspolitischer und schulpädagogischer Begründungsansatz: Ganztagsschule als Reaktion auf gewandelte Bildungsanforderungen ... 69
   2.4 Initiierung und Implementierung der gebundenen Ganztagsschule als Innovation in Bayern ................................................................. 74
      2.4.1 Spezifische Auswirkungen des Investitionsprogrammes IZBB auf das Bundesland Bayern ................................................................. 74
      2.4.2 Definition und Verständnis von gebundener Ganztagsschule in Bayern .................... 75
      2.4.3 Quantitative Entwicklung und Ausbaustand gebundener Ganztagsschulen in Bayern ..................................................................................... 78
   2.5 Pädagogische Argumentation zur Analyse von Schlüsselfaktoren der Implementierung gebundener Ganztagsschulen in Bayern .......... 85
2.5.1 Ausgewählte pädagogisch-konzeptionelle und organisatorisch-strukturelle Dimensionen und Gestaltungslinien gebundener Ganztagschulen in Bayern ......................................................... 85

2.5.2 Pädagogische Grundlegung der Analyse von Gelingensfaktoren unter Einbezug der Innovations-, Schulentwicklungs-, Schulbegleit- und Schulqualitätsforschung ........................................... 109

3 Darstellung des Forschungsstandes zur Implementierung gebundener Ganztagschulen in Bayern ........................................................................................................... 143

3.1 Grundsätzliches zur Forschungslage zu Ganztagschulen ........................................ 143

3.2 Forschungsstand zur Qualität und gelungenen Implementierung der Innovation Ganztagsschule in Bayern ........................................................................... 144

4 Grundlegung und methodologische Darstellung des Forschungsgangs .................. 152

4.1 Forschungsansatz ................................................................................................ 152

4.1.1 Aspekte qualitativer Sozialforschung im Forschungsgang ...................... 152

4.1.2 Fallstudie als Forschungszugang und Basisdesign zur Erstellung von Schulporträts ........................................................................................................ 153

4.1.3 Das Schulporträt als wissenschaftlicher Zugang zur Analyse von Schlüsselfaktoren ........................................................................................................ 162

4.1.4 Gütekriterien .............................................................................................. 176

4.2 Forschungsdesign ............................................................................................ 179

4.2.1 Darstellung des Untersuchungsdesigns auf Grundlage der bisherigen Überlegungen ........................................................................................................... 179

4.2.2 Feldzugang und Rolle der Forschenden ................................................ 182

4.3 Forschungsmethodik ...................................................................................... 184

4.3.1 Datenerhebung und Datenauswertung ............................................... 185

4.3.2 Datenauswertung und Folgerungen für den weiteren Forschungsgang .. 193

4.3.3 Ansatz einer retrospektiven Methodenkritik ........................................... 194

5 Darstellung von fünf Schulporträts gebundener Ganztagschultypen auf Basis ausgewählter Dimensionen des pädagogisch-theoretischen Bezugsrahmens .......... 197

5.1 Fallbeschreibungen der Schulen anhand ausgewählter Dimensionen der Struktur- und Prozessebene ................................................................. 197

5.1.1 Schule A .................................................................................................. 199

5.1.2 Schule B .................................................................................................. 211

5.1.3 Schule C .................................................................................................. 214

5.1.4 Schule D .................................................................................................. 224

5.1.5 Schule E .................................................................................................. 229

5.2 Interpretation der Forschungsergebnisse im Sinne der Schulentwicklung und schulpädagogische Argumentation auf Grundlage der forschungsleitenden Fragestellungen ....................................................... 235

6 Ableitung bedeutsamer Schlüsselfaktoren für die gelungene Implementierung gebundener Ganztagschulen in Bayern ................................................................. 252

7 Formulierung von Gestaltungs- und Handlungsempfehlungen zur gelungenen Implementierung gebundener Ganztagschulen in der Praxis auf Grundlage ausgewählter Schlüsselfaktoren ................................................................. 266

7.1 Ausgewählte Handlungsfelder der Mittel- und Raumdimension ........................................................................................................... 266
## Inhaltsverzeichnis

7.2 Ausgewählte Handlungsfelder der Kontext- und Steuerungsdimension........ 273
7.3 Ausgewählte Handlungsfelder der Gestaltungs- und Personaldimension ...... 290
7.4 Ausgewählte Handlungsfelder der Inhalts- und Zieldimension ................. 305
7.4.1 Gewandelte Lehr-, Lern- und Unterrichtskultur an Ganztagsschulen ... 305
7.4.2 Integration von Freizeitangeboten in das Ganztagskonzept ................. 307
7.4.3 Öffnung und Sozialraumverankerung der Schule .............................. 308
7.4.4 Zeitgestaltung und Rhythmisierung .................................................. 309
7.4.5 Elternrolle und Elternpartizipation ................................................... 309
7.5 Ausgewählte Handlungsfelder in der Qualitätsdimension ..................... 312
7.6 Ausgewählte Handlungsfelder der Entwicklungs- und Zeitdimension ...... 317

8 Fazit und Perspektiven für den weiteren Ausbau von Ganztagsschulen in Bayern .............................................................. 323

9 Literatur ........................................................................................................... 327
10 Abbildungen ................................................................................................. 356
11 Tabellen .......................................................................................................... 358
12 Abkürzungen ................................................................................................. 359
13 Anhang ............................................................................................................ 361