

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....7

Matthias Proske:
Wozu Unterrichtstheorie?9

I. Bestandsaufnahmen: Geschichte und Entwicklungstendenzen

Marcelo Caruso:
Lernbezogene Menschenhaltung.
(Schul-)Unterricht als Kommunikationsform24

Daniel Scholl:
Der Unterrichtsbegriff in allgemeindidaktischen Theorien.....37

Annegret Eickhorst:
Das Unterrichtsverständnis der empirischen Lehr-Lern-Forschung50

II. Bezugnahmen: Pädagogik und Didaktik

Gabriele Strobel-Eisele:
Die Funktion des Begriffs von Unterricht für die Lehrerbildung.....68

Wilfried Plöger:
Lernen – ein blinder Fleck in Unterrichtstheorien?!85

Michael Schratz, Johanna F. Schwarz, Tanja Westfall-Greiter:
Auf dem Weg zu einer Theorie lernseits von Unterricht103

Hanna Kiper:
Von der Beschreibung einzelner Unterrichtsmerkmale zum
Nachdenken über zielführende Prozesse.
Anforderungen an eine Theorie des Unterrichts116

Andreas Gruschka:
Der empirische Blick auf das Unterrichten als pädagogischer Prozess130

III. Bezugnahmen: Theorien des Sozialen

Walter Herzog:

Was dem Lehren und Lernen zugrunde liegt.
Ein Mehrebenenmodell des Unterrichts.....146

Robert Kreitz:

„Kooperation“ als Grundbegriff einer analytischen Theorie des
Unterrichts161

Manfred Lüders:

Die Sprachspieltheorie des Unterrichts.....175

Andreas Bonnet:

Erfahrung, Interaktion, Bildung.....189

Sabine Reh, Kerstin Rabenstein, Till-Sebastian Idel:

Unterricht als pädagogische Ordnung.
Eine praxistheoretische Perspektive.....209

Wolfgang Meseth, Matthias Proske, Frank-Olaf Radtke:

Was leistet eine kommunikationstheoretische Modellierung des
Gegenstandes „Unterricht“?.....223

IV. An Stelle eines Resümees

Ein Streitgespräch zwischen Andreas Gruschka, Walter Herzog,
Wolfgang Meseth, Matthias Proske und Sabine Reh:
„In der Frage der Unterrichtstheorien stehen wir doch ziemlich am
Anfang“.....242

Die Autorinnen und Autoren263