

## Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>11</b>
1.1 Die ‚gute‘ Schule, Educational Borrowing, Kulturtransfer und Reisen nach Amerika .....	13
1.2 Fragestellung, methodisches Vorgehen und Aufbau des Buches .....	25
<b>2 Pädagogische Amerikareisen und die amerikanische Comprehensive High School als „Schule der Demokratie“</b> .....	<b>29</b>
2.1 Zur Geschichte pädagogischer Amerikareisen .....	29
2.2 Die „German Educators‘ Missions“ – ‚Study Trips‘ zur Demokratisierung der deutschen Schule .....	34
2.2.1 Horkheimer, Adorno, das American Jewish Committee und das „Studienbüro für politische Bildung“ .....	34
2.2.2 Das Projekt .....	47
2.2.3 Die Amerikafahrer .....	58
2.2.4 Die Reisen – Reisewünsche und Reiseverläufe .....	69
2.3 Permanente Krise und ständige Reform – Die amerikanische Comprehensive High School im 20. Jahrhundert.....	79
2.3.1 Aus amerikanischer Sicht .....	79
2.3.2 Aus deutscher Sicht .....	87
2.4 Ein amerikaaffines, deutsches pädagogisches Reformmilieu auf und durch Reisen? – Eine erste Zwischenbilanz .....	98
<b>3 Die amerikanische „Schule der Demokratie“ in der deutschen Schulreformdebatte</b> .....	<b>102</b>
3.1 „Was den heimgekehrten Betrachter nachdenklich stimmt“ – Amerikafahrer und die amerikanische „Schule der Demokratie“ .....	102
3.1.1 Die <i>immediate</i> Form – Reiseberichte und Referate .....	104
3.1.1.1 Schul- und Bildungssystem .....	105
3.1.1.2 Schul- und Unterrichtsklima .....	110
3.1.1.3 Lehrerbildung, Schul- und Bildungsforschung .....	126
3.1.2 Die <i>reflektierte</i> Form – Aufsätze und Bücher.....	131
3.1.2.1 Schul- und Bildungssystem .....	133
3.1.2.2 Schul- und Unterrichtsklima .....	139
3.1.2.3 Lehrerbildung, Schul- und Bildungsforschung .....	151
3.1.2.4 Sonstige amerikabezogene Publizistik .....	158
Exkurs 1: Hartmut von Hentig – Der „Totengräber des europäischen Erbes im amerikanischen Overall“ .....	177
Exkurs 2: Reinhard Tausch – Soziale Interaktion und schulisches Sozialklima .....	189
3.1.3 Amerikanischer Erfahrungsvorsprung I – Eine zweite Zwischenbilanz.....	198

3.2 Wider die „freiwillige Verarmung“ und vom „Katzenjammer post festum“ – Die zeitgenössische pädagogische Wahrnehmung Amerikas in den Zeitschriften .....	201
3.2.1 Schul- und Bildungssystem .....	203
3.2.2 Schul- und Unterrichtsklima.....	225
3.2.3 Lehrerbildung, Schul- und Bildungsforschung.....	233
3.2.4 Amerikanischer Erfahrungsvorsprung II – Eine dritte Zwischenbilanz .....	238
<b>4 Kulturtransfer und die ‚anwesende Abwesenheit‘ Amerikas im pädagogischen Diskurs – Schlussbetrachtungen.....</b>	<b>241</b>
4.1 Die amerikanische „Schule der Demokratie“ als Vorbild .....	245
4.2 Ambivalenz und Ernüchterung – Herausforderungen des Transfers .....	247
<b>5 Quellen und Literatur.....</b>	<b>251</b>
5.1 Archive.....	251
5.2 Zeitschriften und Zeitungen .....	252
5.3 Literatur.....	252
<b>6 Personenregister.....</b>	<b>275</b>