Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Erkennen, was der Fall ist – beurteilen, was möglich ist ................................................... 7

1 Theoretische Einordnung ................................................................. 11
1.1 Standards erfahren, verstehen und durchdenken –
   die Grundidee dieses Buches ................................................................. 11
1.2 Soziokonstruktivismus als Grundlagen-Anteil fallbasierten Lernens ................. 22
1.3 Der authentische Fall als Lernfall ............................................................. 27

2 Fälle zum Kompetenzbereich „Unterrichten“ .................................... 35
Einführung in den Kompetenzbereich „Unterrichten“ ............................... 36
Fall 1: Kritik an der Unterrichtsplanung ...................................................... 44
Fall 2: Stationentraining .............................................................................. 50
Fall 3: Unterschiedliche Leistungsniveaus in einer Klasse ............................. 57
Fall 4: Überraschungsmoment im Unterricht .............................................. 61
Fall 5: Stundenbeginn mit Organisation – Kunststunde scheitert ................. 63
Fall 6: Selbstständiges Arbeiten ................................................................. 65
Fall 7: Schüler wollen Spezialfälle besprechen .............................................. 67
Fall 8: Stören des Unterrichts ................................................................. 69
Fall 9: Unterschiedliche Rechenwege zulassen? ............................................ 70
Fall 10: Initiative Schülerfirma ................................................................. 71

3 Fälle zum Kompetenzbereich „Erziehen“ .............................................. 73
Einführung in den Kompetenzbereich „Erziehen“ ............................................. 74
Fall 11: Zermürbende Kleinkriege ................................................................. 81
Fall 12: Klassengespräch über Verhalten – Wutausbruch des Vaters ............... 91
Fall 13: Angedrohte Konsequenzen ................................................................. 103
Fall 14: Rassistische Äußerungen ................................................................. 108
Fall 15: Eltern setzen die Empfehlungen der Lehrkräfte nicht um ............... 111
Fall 16: Igor stört ..................................................................................... 114
Fall 17: „Dreckige Schwüchtel“ ................................................................... 116
Fall 18: Schwierige Klasse übernehmen ..................................................... 120
Fall 19: Cybermobbing ............................................................................. 122
Fall 20: Regelmäßiges Zuspätkommen ..................................................... 124

VERLAG JULIUS KLINKHARDT, BAD HEILBRUNN 2011
4 Fälle zum Kompetenzbereich „Beraten und Beurteilen“ ...... 125

Einführung in den Kompetenzbereich „Beraten und Beurteilen“ .................. 126

Fall 21: Vergleichbarkeit der Anforderungen ........................................... 130
Fall 22: Präsentation scheitert ................................................................. 136
Fall 23: Schwache Schulleistungen – schwacher Schüler? ......................... 142
Fall 24: Bei Lese-Rechtschreib-Schwäche korrigieren: Ja oder Nein? ....... 148
Fall 25: Differenz zwischen mündlicher und schriftlicher Leistung .......... 151
Fall 26: Beurteilung in fachübergreifendem Projekt .................................. 153
Fall 27: Leistungseinbrüche bei Klassenleiterwechsel ............................. 155
Fall 28: Migrantenkind fällt durchs Notennetz ........................................ 157
Fall 29: Gelungene Schülerförderung ...................................................... 160
Fall 30: Schüler, der bei Proben nichts aufs Blatt schreibt ......................... 162

5 Fälle zum Kompetenzbereich „Innovieren“ .......................................... 167

Einführung in den Kompetenzbereich „Innovieren“ ................................. 168

Fall 31: Konflikt innerhalb der Schulleitung ........................................... 175
Fall 32: Schule im sozialen Brennpunkt .................................................. 186
Fall 33: Lehrer kommen im Schulprofil nicht vor .................................... 193
Fall 34: Einführung innovativer Methoden .............................................. 199
Fall 35: Mangelnde Kooperation zwischen Klassenleiterin und Kolehrerin .. 201
Fall 36: Schulleitung nimmt nicht am Projekt „Schulentwicklung“ teil .. 203
Fall 37: Schulentwicklung als Gelegenheit zur Kritik am Führungsstil der Schulleitung .............................................................................. 206
Fall 38: Schulentwicklung in einem besonders innovativen Kollegium .... 209
Fall 39: Schule in einer Villengegend ...................................................... 212
Fall 40: Gespaltenes Kollegium ............................................................... 214

Literatur .................................................................................................. 216
Autorenspiegel ....................................................................................... 224