

Inhaltsverzeichnis

I. Problemaufriss

Anne-Kristin Bindl, Joachim Schroeder, Marc Thielen

Literalität und Arbeitswelt

Projektzusammenhang, Fragestellungen und Vorgehensweisen..... 9

II. Zielgruppenanalysen

Marc Thielen

Wenig qualifiziert?

Eine empirische Annäherung an die Nutzer/-innen von Alphabetisierungs-
und Grundbildungskursen..... 21

Marc Thielen

Zwischen Prekariat und Karriere

Erwerbsverläufe von Teilnehmenden an Lese- und Schreibkursen
in ihrer Relevanz für arbeitsweltbezogene Grundbildung..... 56

III. Nutzeranalysen

Anne-Kristin Bindl

Zur subjektiven Bedeutung von Lernen

Bildung und Erwerbsarbeit in Biografien von zwei Teilnehmenden an Lese-
und Schreibkursen..... 95

Anne-Kristin Bindl, Marc Thielen

Vielfältige Motivationen

Biografische Impulsgeber für die Inanspruchnahme von Alphabetisierungs-
und Grundbildungskursen.....109

Marc Thielen

Arbeiten und Lernen?

Der Arbeitsweltbezug in Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen
aus Sicht von Teilnehmenden.....132

IV. Arbeitsplatzanalysen

Joachim Schroeder

Gar nicht so einfach!

Arbeitsplatzanalysen zum Gebrauch der Kulturtechniken in einfachen
Tätigkeiten des Niedriglohnssektors.....159

Joachim Schroeder

Elaborierte Codes

Semiotische Überlegungen zur Textualität in Einfacharbeitsplätzen.....209

Joachim Schroeder

„Schmutz ist Materie am falschen Ort“

Über einige Schwierigkeiten, passgenaue arbeitsweltbezogene
Grundbildungsangebote im Niedriglohnssektor zu konzipieren.....237

Marc Thielen

„Die Arbeit, die du machst, die ist ja gut!“

Zum innerbetrieblichen Umgang mit im Lesen und Schreiben eingeschränkten
Mitarbeitern.....253

V. Fazit und Ausblick

Anne-Kristin Bindl, Joachim Schroeder, Marc Thielen

Literalität an Übergängen

Resümierende Gedanken zu arbeitsweltbezogener Alphabetisierung und
Grundbildung.....279

Literaturverzeichnis.....294

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....299

Autoren.....301