

## Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	9
<i>Frieda Heyting</i> Metamorphose der Welt	25
<b>1. Wissen – Formen – Begriffe</b>	
<i>Dietrich Benner</i> Wissensformen der Wissensgesellschaft	29
<i>Oswald Schwemmer</i> Naturgesetze und Determinismus. Über ein Argument im Disput über die menschliche Freiheit	43
<i>Jürgen Kaube</i> Zwei Arten der Bildung im Bildungsroman	51
<i>Klaus Prange</i> Erziehung oder Bildung oder einfach nur Unterricht?	59
<i>Helmut Heid</i> Aufstieg durch Bildung? Vernachlässigte Bedingungen der Realisierung	67
<i>Hartwig Zander</i> Prätheoretische Anschauung – Bereitstellungen und Erwägungen	85
<i>Jürgen Diederich</i> LOGOS, LID und LIBIDO – E.A. Dölles Vermächtnis an die moderne Wissenschaftstheorie und die empirische Sozialforschung	103
<b>2. Habitus – Bildung – Lebensform</b>	
<i>Margret Kraul</i> Diätetische Pädagogik	113
<i>Brita Rang &amp; Adalbert Rang</i> ,Eine ehemalige europäische Bildung' – Lord Chesterfields Briefe an seinen Sohn (1774)	129

<i>Annedore Prengel &amp; Hanno Schmitt</i> Bildung als Medium persönlicher Beziehungen um 1800	153
<i>Peter Lundgreen</i> Humboldts „Stoffe“ der Bildung: Konzepte und Realitäten	171
<i>Dieter Langewiesche</i> Bildung in der Universität als Einüben einer Lebensform. Konzepte und Wirkungshoffnungen im 19. und 20. Jahrhundert	181
<i>Wilhelm Brinkmann</i> Familienbande. Anmerkungen zur Unverwüstlichkeit einer Lebensform	191
<i>Susanne Baer</i> Bildung bilden. Geschlecht und Genie an der Universität	207
<i>Sabine Krause, Judith Kutter &amp; Alexander Graeff</i> Bildung – A tale of serendipity?	215

### **3. Systembildung – Effekte – Kritik**

<i>Jürgen Schriewer</i> „Bildung“ und ihr Anderes. Öffentliche Inszenierung und ästhetische Überwältigung in Phasen revolutionärer Neuordnung von Staat und Gesellschaft	227
<i>Peter Drewek</i> Abbau herkunftsbedingter Bildungsungleichheit – Expansionseffekte, neue Polarisierungen, ambivalente Innovationen	253
<i>Yvonne Schütze</i> Weibliche Bildungskarrieren: zwischen Persönlichkeitsentfaltung und Broterwerb	269
<i>Ewald Terhart</i> Hat John Hattie tatsächlich den Heiligen Gral der Schul- und Unterrichtsforschung gefunden? Eine Auseinandersetzung mit <i>Visible Learning</i>	277
<i>Peer Pasternack</i> Mündigkeit als Managementaufgabe? Die Unmöglichkeit und die Möglichkeiten von Qualitätsmanagement in der Hochschullehre	293
<i>Klaus Harney</i> Max Weber und das Sozioökonomische Panel: Zur Bedeutung beruflicher Kontextualisierung	307

#### 4. Reform – Pädagogik – Expertise

<i>Charles E. McClelland</i> American Examples for German Universities: Admitting Women before World War I	323
<i>Marc Depaepe, Frank Simon &amp; Angelo Van Gorp</i> Ein „Pädagoge“ als „Experte“? Decroly's Schlüssel zum Erfolg in der Bildungslandschaft des ersten Jahrzehnts des 20. Jahrhunderts	337
<i>Peter Dudek</i> „... eine Probe seiner Gedankenklarheit und Rhetorik.“ Siegfried Bernfelds Intermezzo in Braunschweig	351
<i>Jun Yamana</i> Reformpädagogik als Metamorphose der Schulen durch die Dynamik des „Re-entry“: Zur Selbstkritik der Analyse Deutscher Landerziehungsheime	369
<i>Günther List</i> Kann Pädagogik sich selber historisch werden? Notizen zum Verhältnis von Hermetik und Öffnung	381
<i>Hartmut von Hentig</i> Ist Bildung nützlich?	395
<i>P. Klaus Mertes SJ</i> Tabus im Lehrberuf, oder: die Würde des Lehrberufs	413
<i>Frieda Heyting</i> Metamorphose des Menschen	425
<i>Pfarrers Vieh</i> Ein ganz privates Nachwort	427
Die Autoren und Herausgeber	429