

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	7
<i>Sandra Tänzer, Roland Lauterbach</i>	
2 Fachlicher und planungstheoretischer Rahmen	
Fachlicher und planungstheoretischer Rahmen	13
<i>Roland Lauterbach, Sandra Tänzer</i>	
3 Die Planung von Unterrichtseinheiten im Kontext sachbezogener, individueller und schulischer Bedingungen	
3.1 Der Eigenwert der Sache und die Relevanz ihrer Gegenstände	38
<i>Roland Lauterbach</i>	
3.2 Die Voraussetzungen bei den Schülerinnen und Schülern	52
<i>Hans-Joachim Fischer</i>	
3.3 Bedingungen und Voraussetzungen in der Lehrperson	64
<i>Sandra Tänzer</i>	
3.4 Die Bedeutung der schulischen Bedingungen	77
<i>Bernd Thomas</i>	
4 Entscheidungsrelevante Strukturelemente der Planung von Unterrichtseinheiten	
4.1 Bildungsinhalte bestimmen	84
<i>Eva Heran-Dörr</i>	
4.2 Ziele festlegen und formulieren	100
<i>Eva Blumberg</i>	

4.3 Methoden ermitteln und auswählen	112
<i>Roland Lauterbach</i>	
4.4 Unterrichtsthemen entwerfen.....	129
<i>Sandra Tänzer</i>	
4.5 Unterrichtssituationen antizipieren und gestalten.....	141
<i>Claudia Schomaker</i>	
4.6 Sachunterricht evaluieren und Ergebnisse beurteilen.....	153
<i>Frauke Grittner</i>	
 5 Konzeptionelle Planungsansätze für Unterrichtseinheiten des Sachunterrichts	
5.1 Planung von Sachunterricht aus dem didaktischen Primat der Sache	165
<i>Walter Köhnlein</i>	
5.2 Sachunterrichtsplanung als Planung des Lernprozesses der Schülerinnen und Schüler.....	179
<i>Hartmut Giest</i>	
5.3 Rostocker Modell – ein didaktischer Ansatz zur Planung und Gestaltung von Lerneinheiten im Sachunterricht	203
<i>Ilona K. Schneider, Franz Oberländer</i>	
5.4 Sachunterricht hypothesengeleitet planen – ein Prozessmodell didaktischer Handlungsplanung.....	224
<i>Roland Lauterbach</i>	
5.5 Zur graduellen Einführung offener Unterrichtsformen in den Sachunterricht.....	249
<i>Hilde Köster</i>	
5.6 Sachunterrichtsplanung als begründungspflichtige Anforderung an professionelles Lehrerhandeln.....	263
<i>Joachim Kahlert</i>	
 Autorenverzeichnis.....	 279