

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b>	
1.1 Problemhorizont: Schülerelbstkonzept.....	7
1.2 Stand der Forschung .....	9
1.2.1 Überblick .....	11
1.2.2 Selbstkonzept als Gedächtnisrepräsentation .....	13
1.2.3 Selbstkonzeptentwicklung und -beeinflussung .....	13
1.2.4 Selbstkonzept und Lebensalter.....	14
1.2.5 Selbstkonzept und Schule .....	15
1.3 Ziel der Arbeit: Forschungsfrage .....	16
1.4 Methode .....	18
1.5 Aufbau der Arbeit .....	19
<b>2 Bedingungsfaktoren des Schülerelbstkonzepts – zum theoretischen Hintergrund der Untersuchung</b>	
2.1 Basis des Schülerelbstkonzepts .....	20
2.1.1 Selbstkonzept und Selbstkonzeptaktivierung.....	22
2.1.2 Altersabhängige Selbstkonzeptentwicklung .....	40
2.1.3 Modell des Schülerelbstkonzepts .....	55
2.2 Bedingungsfaktoren des Schülerelbstkonzepts .....	56
2.2.1 Schul- und Klassenklima als Bedingungsfaktoren.....	58
2.2.2 Noten und Notenzufriedenheit als Bedingungsfaktoren .....	75
2.3 Untersuchungsmodell .....	80
2.3.1 Leitende Fragestellung .....	80
2.3.2 Untersuchungshypothesen .....	82
<b>3 Methodisches Vorgehen</b>	
3.1 Methodische Herausforderungen bei der Schülerelbstkonzeptmessung .....	85
3.1.1 Messung von Schülerelbstkonzepten.....	86
3.1.2 Methoden zur Bestimmung von Schülerelbstkonzepten .....	88
3.2 Stichprobe.....	89
3.2.1 Datengewinnung .....	90
3.2.2 Anlage der Feldstudie .....	90
3.2.3 Beschreibung der Stichprobe .....	90
3.3 Instrumentierung.....	95
3.3.1 Erfassung soziografischer Daten.....	95
3.3.2 Erfassung der Noten und der Notenzufriedenheit .....	96
3.3.3 Erfassung des Schülerelbstkonzepts .....	97
3.3.4 Erfassung des Schul- und Klassenklimas.....	100
3.4 Datenerhebung und Datenauswertung .....	104
3.4.1 Datenerhebung .....	104
3.4.2 Datenauswertung.....	105

<b>4</b>	<b>Ergebnisse</b>	
4.1	Vorüberlegungen zur Struktur des Datensatzes .....	106
4.1.1	Repräsentativität .....	107
4.1.2	Missing Data .....	107
4.1.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Fähigkeitsselbstkonzeptbereiche.....	108
4.2	Zusammenhänge zwischen dem Fähigkeitsselbstkonzept und ausgewählten schulischen Faktoren .....	110
4.2.1	Hypothese 1: Fähigkeitsselbstkonzept und Klimawahrnehmung.....	110
4.2.2	Hypothese 2: Fähigkeitsselbstkonzept und Noten .....	121
4.2.3	Hypothese 3: Fähigkeitsselbstkonzept und Notenzufriedenheit.....	131
4.3	Überprüfung kausaler Zusammenhänge .....	136
4.3.1	Hypothese 4: Fähigkeitsselbstkonzept, Klimawahrnehmung und Noten.....	136
4.3.2	Hypothese 5: Fähigkeitsselbstkonzept, Klimawahrnehmung und Notenzufriedenheit.....	142
4.4	Zusammenfassende Betrachtung .....	147
<b>5</b>	<b>Diskussion</b>	
5.1	Ertrag der Studie .....	150
5.1.1	Ergebnisse.....	150
5.1.2	Diskussion der Ergebnisse .....	152
5.2	Anregungen für weitere Theoriebildung .....	154
5.3	Anknüpfungsmöglichkeiten für weitere empirische Forschung .....	158
<b>6</b>	<b>Literatur</b> .....	160
<b>7</b>	<b>Anhang</b>	
7.1	Abbildungen .....	172
7.2	Tabellen .....	173
7.3	(Forschungsprojektbezogener) SELF-Fragebogen .....	175