

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>11</b>
1.1 Datenbanken in der Historischen Forschung.....	11
1.2 Anwendungsfall „Missionsschulen“.....	12
1.3 Datenbanken in historischen Forschungsprojekten .....	13
1.3.1 Chancen und Risiken von Datenbanken .....	13
1.3.2 Die Schichtenarchitektur von Datenbanksoftware.....	15
1.3.3 Ergebniserhebung mit Hilfe einer Datenbank.....	19
1.3.4 Arbeitsteilung zwischen Anwendern und Entwicklern.....	21
<b>2 DFG-Forschungsprojekt „Katholische Missionsschulen in Deutschland 1887–1940“</b> .....	<b>27</b>
2.1 Missionsschulen im historischen Kontext .....	27
2.1.1 Missionsschulen als bildungshistorisches Desiderat.....	27
2.1.2 Die Missionsschulen von der Gründung nach dem Kulturkampf bis zur Aufhebung in der NS-Zeit.....	29
2.1.3 Die Missionsschule St. Ottilien 1887–1940.....	34
2.2 Forschungsfragen .....	51
2.2.1 Anspruch und Funktion der Missionsschule.....	51
2.2.2 Schulstrukturelle Änderungen der Missionsschule.....	52
2.2.3 Vergleich der Makroebene mit der Mikroebene .....	53
2.2.4 Erziehungskonzepte der Missionsschule .....	53
2.2.5 Schülerlaufbahnen .....	54
2.2.6 Kollektivbiographie und Schulorganisation im zeitlichen Verlauf.....	54
2.3 Quellen .....	55
2.3.1 Schuljahresberichte.....	55
2.3.2 Schüler-Eltern Verzeichnisse.....	56
2.3.3 Lehrerkonferenzakten .....	56
2.3.4 Lehrerakten .....	57
2.3.5 Zeugnisakten.....	57
2.3.6 Chroniken mit Verzeichnissen.....	57
2.3.7 Schematismen .....	57
2.3.8 Scrutiniensakten .....	57
2.3.9 Necrolog .....	58
2.3.10 Rekonstruierte Mitgliederverzeichnisse .....	58
2.3.11 Literatur und andere Archivalien.....	58
<b>3 Modellierung mit ER-Diagrammen</b> .....	<b>59</b>
3.1 Iteratives Vorgehen .....	59
3.2 Entitäten und Relationen .....	60
3.2.1 Entitäten und Entitätstypen.....	61
3.2.2 Relationen.....	62
3.2.3 Relationen zwischen mehr als zwei Entitäten.....	63

3.2.4	Rekursive Beziehungen und Rollen.....	64
3.2.5	Schwache Entitäten.....	65
3.3	Attribute .....	66
3.3.1	Wertebereich.....	66
3.3.2	Codierung von Attributwerten.....	68
3.3.3	Attribute bei Entitäten und Entitätstypen.....	68
3.3.4	Relationen mit Attributen .....	70
3.3.5	Mehrwertige Attribute .....	70
3.3.6	Zusammengesetzte Attribute .....	71
3.3.7	Abgeleitete Attribute .....	72
3.3.8	Unterscheidung zwischen Attributen und Entitäten.....	72
3.4	Spezialfälle zwischen Entitätstypen .....	74
3.4.1	Subklassen und Superklassen .....	74
3.4.2	Verwendung von Spezialfällen .....	76
3.4.3	Kategorien .....	77
3.4.4	Spezialfälle versus Relationen.....	77
3.5	Integritätsbedingungen .....	79
3.5.1	Schlüssel .....	79
3.5.2	Kardinalitäten .....	81
3.5.3	Semantische Bedingungen.....	82
3.6	Redundanzen .....	83
<b>4</b>	<b>Möglichkeiten Relationaler Datenbanken.....</b>	<b>85</b>
4.1	Datenspeicherung und Tabellenoperationen am Beispiel.....	85
4.2	Aufgabenteilung zwischen Anwender und Entwickler .....	87
4.3	Bezug zum ER-Modell.....	88
4.4	Tabellen.....	90
4.4.1	Tabellen als Relationen.....	91
4.4.2	Attribut, Wertebereich, Schema, Instanz .....	91
4.4.3	Schlüssel und Fremdschlüssel .....	93
4.4.4	Integritätsbedingungen .....	95
4.5	Umsetzung von ER-Modellen .....	96
4.5.1	Entitäten.....	96
4.5.2	Wertebereiche für Attribute .....	97
4.5.3	Schwache Entitätstypen .....	100
4.5.4	Relationstypen .....	101
4.5.5	Mehrwertige Attribute .....	102
4.5.6	Spezialfälle und Subklassen .....	102
4.6	Abfragen in SQL .....	104
4.6.1	Sprachen in der Informatik .....	105
4.6.2	Grundform der Abfrage .....	106
4.6.3	Beispiel: Eintrittsalter von Schülern .....	107
4.6.4	Die FROM-Klausel.....	109
4.6.5	Die WHERE-Klausel.....	115

4.6.6 SELECT-Klausel und Gruppierung .....	119
4.6.7 Ein zusammenfassendes Beispiel .....	121
4.7 Operationen auf der Datenbank .....	122
4.7.1 Änderungen des Datenbestandes in SQL .....	122
4.7.2 Anomalien und Redundanz .....	124
4.8 Benutzerschnittstelle .....	125
4.8.1 Eingabemasken .....	125
4.8.2 Reports .....	127
4.9 Evaluation Relationaler Datenbanken .....	128
<b>5 Anwendung „Missionsschulen“ .....</b>	<b>131</b>
5.1 Forschungsfrage: Schulstrukturelle Änderungen und Bildungswachstum .....	131
5.1.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“ ....	131
5.1.2 Wachstumskurven der Schülerzahlen .....	132
5.2 Forschungsfrage: Anspruch und Funktion von Schulen .....	142
5.2.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“ ....	142
5.2.2 Soziale Herkunft der Schüler .....	142
5.2.3 Regionale Herkunft der Schüler .....	158
5.3 Forschungsfrage: Makroebene und Mikroebene .....	168
5.3.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“ ....	168
5.3.2 Individuelle Schülerkarrieren .....	169
5.4 Forschungsfrage: Kollektivbiographie und Schulorganisation .....	190
5.4.1 Bildungshistorische Fragestellung und Spezialfall „Missionsschulen“ ....	190
5.4.2 Quer- und Längsschnitte im Schuljahresverlauf .....	190
5.5 Ausblick: Komplexe Forschungsfragen .....	213
<b>6 Schlussbemerkungen .....</b>	<b>215</b>
6.1 Methodik des Datenbankeinsatzes .....	215
6.1.1 Relationale Datenbanken .....	216
6.1.2 Projektplanung und -durchführung .....	217
6.1.3 Die Rollen von Entwicklern und Anwendern .....	219
6.2 Anwendung „Missionsschulen“ .....	221
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>223</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>225</b>
<b>Anhang: Entity-Relationship-Diagramm der Datenbank .....</b>	<b>229</b>