

Inhalt

Hans-Joachim Fischer, Peter Gansen & Kerstin Michalik
Sachunterricht und Frühe Bildung. Einführung in die
Thematik des Forschungsbandes 7

Kap. 1: Sachunterricht und Frühe Bildung – theoretische Perspektiven

Gerd E. Schäfer
Welten entdecken, Welten gestalten, Welten verstehen 13

Gerold Scholz
Die Frühe Bildung als Herausforderung an das Sachlernen 29

Hans-Joachim Fischer
Die Herausforderung der Frühen Bildung an den Sachunterricht 43

Kap. 2: Forschungsbeiträge zur kindlichen Weltdeutung und Weltaneignung und deren pädagogischer Förderung

Ludwig Duncker & Corinna Kremling
Sammeln als Form frühkindlicher Weltaneignung – explorative
Beobachtungen und Befragungen von Vorschulkindern 53

Andreas Nießeler & Sabine Seichter
Philosophieren als eine Basiskompetenz der Elementarbildung? 67

Astrid Kaiser & Imke Dreber
Empirische Effizienzüberprüfung eines Kindergartenprojektes
zum elementaren naturwissenschaftlich-technischen Lernen 81

Kerstin Michalik
Didaktische Konzepte für die naturwissenschaftliche
Grundbildung von Kindern im Elementarbereich 93

Gabriele Lieber
Machen Bilderbücher schlau? Zur Bedeutung der
Bildliteralität für das Lernen im Vor- und Grundschulalter 109

Kap. 3: Ausgewählte ausländische Forschungsperspektiven

Esme Glauert

Erkundungen und Erklärungen zur Elektrizität. Zum Sachverstehen und Sachlernen im Vorschulalter 123

Gábor Hegedűs & Hans-Joachim Fischer

Kinder beim konstruktiven und kreativen Basteln – eine ethnographische Studie 139

Heike Deckert-Peaceman:

Understanding our World. Frühe Bildungsprozesse in Australien und die Bedeutung des Sachlernens 151

Martina Knörzer

Forschung und Entwicklung zur frühen Sach- und Weltbildung im Europäischen Kontext: Das Projekt „Naturbild“ 165

Kap. 4: Interdisziplinäre Bezüge

AG Grundschule im BDK e.V.

Frühkindliche ästhetische Bildung 179

Johanna Drews, Bärbel Pawelec & Laura Martignon

Wie das Nacherzählen humorvoller Geschichten mathematisches Verständnis fördert 193

Lilian Fried

Wie steht es um die Sprachförderkompetenz von deutschen Kindergartenerzieherinnen? – ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Studie 205

Christian Rachner

Vom Sinn ungelesener Bilderbücher 219

Schluss

Hans-Joachim Fischer, Peter Gansen & Kerstin Michalik

Methodologische, theoretische und praktische Perspektiven der frühen Sachbildung. Eine Bilanz des Forschungsbandes 233

Autorenspiegel 247