

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	7
A Erziehungswissenschaftlicher Theorierahmen der Grundschulpädagogik	11
1. Grundschulpädagogik als schulpädagogische Bereichsdisziplin	11
2. Eigenständiges Profil der Grundschulpädagogik	15
2.1 Pädagogik der Grundstufe	16
2.2 Grundschuldidaktik	18
3. Forschungsbasiertheit der Grundschulpädagogik	21
3.1 Themenbereiche der grundschulpädagogischer Forschung	26
3.2 Forschungsmethodische Ansätze	
4. Theorie pädagogischen Handelns in der Grundschule	33
4.1 Orientierung an einer allgemeinen Theorie der Schule	33
4.2 Bestimmungsmerkmale einer grundschulpädagogischen Handlungstheorie	34
B Institutionelle Bedingungsfaktoren der Grundschule	41
1. Die Grundschule als <i>grundlegende Schule</i>	41
1.1 Die Grundschule als Basis des Bildungssystems	41
1.2 Der Auftrag „Grundlegender Bildung“	47
1.3 Grundlegende Bildungsinhalte	51
1.4 Schulische Bildung als Lebenshilfe	65
2. Die Grundschule als <i>erste Schule</i>	71
2.1 Grundschule als „Vermittlerschule“	73
2.2 Problemzone Schulbeginn	75
2.3 Übergangsmodelle	78
2.3.1 Die Idee der Schuleingangsstufe	78
2.3.2 Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule	81
2.3.3 Die „neue“ Schuleingangsstufe	82
2.4 Schulfähigkeit und Schulbefähigung	84
2.4.1 Schulpflicht und Einschulungsalter	84
2.4.2 Schuleingangsdiagnostik	86
2.4.3 Schulbefähigung als grundschulpädagogische Aufgabe	90

3. Die Grundschule als <i>gemeinsame Schule</i>	95
3.1 Das Problem der Heterogenität	95
3.2 Die Grundschule im Spannungsverhältnis von Integration und Individualisierung	98
3.3 Zieldifferentes Lernen unter schulischen Rahmenbedingungen	100
3.3.1 Ziel- und Leistungsdifferenzierung	100
3.3.2 Jahrgangübergreifendes Lernen	101
3.3.3 Ganztagschule und „volle Halbtagsgrundschule“	104
3.4 Gemeinsames und individuelles Lernen	106
4. Die Grundschule als <i>Kinderschule</i>	113
4.1 Konstruktionen „Kind“ und „Kindheit“	113
4.2 Auffassungen von Kindgemäßheit in der Grundschulgeschichte	117
4.2.1 Kindgerechtigkeit in der „Weimarer Grundschule“	117
4.2.2 Schülerorientierung in der Curriculumphase	126
4.2.3 Lebensweltorientierung angesichts „Veränderter Kindheit“	133
4.3 Kindgemäßheit als Bedingungsfaktor des pädagogischen Profils der Grundschule	147
4.3.1 Neue Erwartungen an die Grundschule	147
4.3.2 Grundschulpädagogische Standortbestimmung	149
C Ausblick: Die Grundschule als pädagogisches Handlungsfeld	153
Sachregister	157
Literatur	161