

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	9
1 Einleitung: Das Bildungswesen Finnlands in mehrperspektivischer Sicht <i>Ehrenhard Skiera und Aila-Leena Matthies</i>	13
2 Zum sozio-kulturellen Hintergrund des Bildungs- und Sozialwesens – Eine landeskundliche Einführung	23
2.1 Land und Bevölkerung <i>Ehrenhard Skiera</i>	23
2.2 Historischer Überblick <i>Marianneli Sorvakko-Spratte</i>	28
2.3 Wohlfahrtsstaatliche Aspekte des finnischen Bildungssystems in vergleichender Sicht <i>Aila-Leena Matthies</i>	33
2.4 Vertiefender Exkurs: Volksdichtung, Kunst und Musik als bildende Momente der nationalen Identität <i>Laura Jetsu</i>	44
3 Das allgemeinbildende Schulwesen in historischer Sicht	57
3.1 Zur Entwicklung des finnischen Schulsystems <i>Martti Kuikka</i>	57
3.1.1 Vom Mittelalter zur Neuzeit: Dominanz kirchlicher und weltlich-hegemonialer Autorität	58
3.1.2 Das 19. und beginnende 20. Jahrhundert: Entwicklung und Struktur eines ständisch orientierten Schulwesens	63
3.1.3 Die Zeit zwischen den beiden Weltkriegen: Bildungs- und sozialpolitische Initiativen nach Erlangung der staatlichen Souveränität	69
3.1.4 Entwicklungen nach dem 2. Weltkrieg: Auf dem Weg zur neunjährigen voll integrierten Grundschule	72
3.2 Vertiefender Exkurs I: „Vom Ausland lernen“ – zur Reisetätigkeit finnischer Pädagoginnen und Pädagogen und deren Einfluss auf die Entwicklung des finnischen Bildungswesen <i>Tarja Ihalainen</i>	79
3.3 Vertiefender Exkurs II: Ausländische Einflüsse bei der Gestaltung der finnischen Grundschule <i>Paavo Malinen</i>	83
3.4 Vertiefender Exkurs III: Die Volksschule – eine Errungenschaft des Staates, der Gemeinde oder der Bürgergesellschaft? <i>Päivi Lipponen</i> ...	87

4 Reformpädagogik und Innere Schulreform in Geschichte und Gegenwart – Das Beispiel Finnland	101
<i>Ehrenhard Skiera</i>	
4.1 Die Grundanliegen der Reformpädagogik und ihre kritischen Reflexe	102
4.2 Rezeption und Wirkung der Reformpädagogik in Finnland – Historische Skizzen	104
4.3 Die finnische Grundschule und die „Grundlagen des Lehrplans für die Grundschule 1985“ in reformpädagogischer Sicht	108
4.4 Reformpädagogisch orientierte Schulversuche im Rahmen der Entwicklung der neuen Grundschule – Reiseskizzen und Reflexionen	110
4.5 Fazit: Perspektiven für die Schulentwicklung aus reformpädagogischer Sicht	113
5 Strukturen und pädagogisch-didaktische Konzeptionen des Erziehungs- und Bildungswesens	117
5.1 Das finnische Bildungswesen im Überblick <i>Ehrenhard Skiera</i>	118
5.2 Früherziehung im finnischen Bildungssystem <i>Taina Peltonen</i>	122
5.2.1 Kindertagesbetreuung in Finnland	122
5.2.2 Früherziehung im internationalen Vergleich	126
5.2.3 Grundlagen und Inhalte der Früherziehung und des Vorschulunterrichts in Finnland	126
5.2.4 Die Entwicklung der Vorschulangebote	131
5.2.5 Zusammenfassung	133
5.3 Die allgemeine Grundschule – Neun Jahre gemeinsames Lernen für alle <i>Erkki Merimaa</i>	137
5.3.1 Einführung der allgemeinen neunjährigen Grundschule zur Gleichstellung der Bildungschancen	137
5.3.2 Die Trägerstruktur der Grundbildung	138
5.3.3 Gesetzliche Grundlagen und Regelungen zur allgemeinen Grundschule	139
5.3.4 Die Grundschule als Lebenswelt ihrer Schülerinnen und Schüler	139
5.3.5 Das System der Lehrplanung: Die Fächer und der Stundenrahmen des Grundschulunterrichts	140
5.3.6 Die Lehrplanung als Grundlage der Bildung und Erziehung in der Grundschule	141
5.3.7 Aktuelle Fragen des Grundschulunterrichts	144

5.3.8	Vertiefender Exkurs I: Lernberatung im finnischen Schulwesen <i>Raimo Vuorinen</i> und <i>Helena Kasurinen</i>	148
5.3.9	Vertiefender Exkurs II: „Anders lernen“ – Förderpädagogische Maßnahmen und Sonderunterricht in der finnischen Grundschule <i>Aila-Leena Matthies</i>	157
5.3.10	Vertiefender Exkurs III: Die kleinen Dorfschulen auf dem Land als Teil des finnischen Schulsystems <i>Eira Korpinen</i>	165
5.4	Der Sekundarbereich: Gymnasium und berufliche Bildung <i>Jouni Välijärvi</i>	170
5.4.1	Die Struktur des Sekundarbereiches und dessen Erneuerung ...	171
5.4.2	Die Gymnasialausbildung.....	172
5.4.3	Die Berufsausbildung	174
5.4.4	Das Abitur.....	176
5.4.5	Niveauvolle Sekundarbildung für jeden Jugendlichen.....	177
5.5	Historische Entwicklungen und aktuelle Tendenzen der finnischen Hochschulbildung <i>Jussi Välimaa</i>	179
6	Lehrerbildung und Bildungsforschung	193
6.1	Die Ausbildung der Klassenlehrer für die neunjährige Grundschule <i>Juha Hakala</i>	193
6.2	Bildungsforschung im Dienste gesellschaftlicher Selbstaufklärung und Schulentwicklung - Das Institut für Bildungsforschung an der Universität Jyväskylä <i>Jouko Kari</i>	203
6.3	Exkurs: Die Reform der Schülerbewertung in der finnischen Grundschule <i>Eira Korpinen</i> und <i>Elina Törmä</i>	210
7	Die Kulturpolitik als Förderung des Sozialisationsumfeldes der Kinder und Jugendlichen – Das finnische System der Kulturpolitik und kulturelle Einrichtungen. Historischer Überblick und heutige Herausforderungen	215
	<i>Anita Kangas</i>	
7.1	Historische Hintergründe der kommunalen Kulturverwaltung	215
7.2	Kulturpolitik als Projekt einer nationalen Erweckung und Erziehung – Entwicklungen im Zusammenhang mit der Entstehung der finnischen Nation	216
7.3	Kulturpolitik im Dienste wohlfahrtsstaatlicher Distribution und demokratisch-egalitärer Partizipation am kulturellen Leben.....	220
7.4	Kulturpolitik im Rahmen marktwirtschaftlichen, sozialpolitischen und sozio-ökologischen Denkens.....	222

7.5	Stand der Entwicklung, bildungs- und kulturpolitische Herausforderungen für die Zukunft	225
8	Sozial- und familienpolitische Rahmenbedingungen für das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen	229
	<i>Aila-Leena Matthies</i>	
8.1	Dienstleistungen und ihre Trägerstrukturen – eine andere Rolle der Wohlfahrtsverbände und Bürgerorganisationen.....	229
8.2	Professionalisierung der pädagogischen, gesundheitlichen und sozialen Berufe.....	231
8.3	Bestandteile und Funktionen der familienpolitischen Transfer- und Dienstleistungen.....	232
8.4	Aktuelle Ansätze der Väterpolitik.....	234
9	Bildungsfragen von Minderheiten	237
9.1	Der Saami-Unterricht als Teil der finnischen Grundschule – Förderer des Sprachenwechsels oder der Revitalisierung der Muttersprache? <i>Ulla Aikio-Puoskari</i>	237
9.2	Sozialpolitische und pädagogische Antworten auf Probleme der Migration <i>Johanna Lasonen</i>	248
9.3	Romakinder <i>Sari Välimäki</i>	255
9.4	Der Unterricht der schwedischsprachigen Bevölkerung Finnlands <i>Gunnel Knubb-Manninen</i>	264
9.5	Gehörlose Kinder und Jugendliche – Ausbildung und Kultur in der Gebärdensprache <i>Jaana Keski-Levijoki</i>	268
10	Brennpunkte der Diskussion	273
10.1	Auf der Spur des Erfolges: Zur Frage nach den besonderen Bedingungen des guten Abschneidens Finnlands bei internationalen Vergleichsstudien – insbesondere im Vergleich zu Deutschland <i>Hans Toman</i>	273
10.2	Zukunftsperspektiven und aktuelle Probleme der Bildungs- und wohlfahrtsstaatlichen Politik am Beispiel Finnlands <i>Aila-Leena Matthies</i>	281
	Autorenverzeichnis	288