



Klaus Wolf  
(Hrsg.)

# Sozialpädagogische Pflegekinderforschung II

Forschung und Praxisentwicklung

Wolf  
Sozialpädagogische  
Pflegekinderforschung II

*Bereits erschienen*

Wolf, K.(Hrsg.): Sozialpädagogische Pflegekinderforschung, Bad Heilbrunn 2015.

Klaus Wolf  
(Hrsg.)

# Sozialpädagogische Pflegekinderforschung II

Forschung und Praxisentwicklung

Verlag Julius Klinkhardt  
Bad Heilbrunn • 2023

**k**

*In dankbarer Erinnerung an Henning Trabant,  
meinen wichtigsten akademischen Lehrer.*

Dieser Titel wurde in das Programm des Verlages mittels eines Peer-Review-Verfahrens aufgenommen. Für weitere Informationen siehe [www.klinkhardt.de](http://www.klinkhardt.de).

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation  
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten  
sind im Internet abrufbar über <http://dnb.d-nb.de>.

2023.k. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlagfoto: © syntika / istockphoto.

Druck und Bindung: AZ Druck und Datentechnik, Kempten.

Printed in Germany 2023.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

ISBN 978-3-7815-5985-1 digital

ISBN 978-3-7815-2545-0 print

## Inhaltsverzeichnis

<i>Klaus Wolf</i> Einleitung: Warum Sozialpädagogische Pflegekinderforschung? .....	7
<i>Daniela Reimer</i> Ambivalenzsensibilität als Voraussetzung für eine gute Begleitung von Pflegeverhältnissen .....	18
<i>Yvonne Gassmann und Gabriele Buss</i> Entwicklungsräume im Kontext erworbener Elternschaft und Kindheit. Wechselseitige Balanceleistungen und Entwicklungsperspektiven .....	37
<i>Klaus Wolf</i> Interdependenzmodell für die Erklärung von Stabilität/Instabilität in Pflegeverhältnissen .....	68
<i>Karin Werner</i> Zentrale pflegekindspezifische Anforderungen – Die Perspektive von Jugendlichen in Pflegefamilien .....	94
<i>Ingrid Klein</i> Das Bedrohungs-Bewältigungs-Modell infrage gestellter Elternschaft. Eine qualitative Studie .....	119
<i>Michaela Berghaus</i> Wie erleben Eltern das Verfahren zur Abwendung einer Kindeswohlgefährdung? Erleben und Bewältigen der wahrgenommenen Belastungen .....	137
<i>Ina Ruchholz und Jenna Vietig</i> Verwandtenpflege – Potenziale (an)erkennen und stärken .....	149
<i>Corinna Petri und Judith Pierlings</i> Perspektivklärung am Beispiel der Bereitschaftspflege. Chancen schaffen durch fachliches Zusammenwirken .....	164
<i>Andrea Dittmann und Dirk Schäfer</i> Zusammenarbeit zwischen Eltern und Fachkräften in der Pflegekinderhilfe – eine kritische Zwischenbilanz .....	189

## 6 | Inhaltsverzeichnis

*Dirk Schäfer und Kathrin Weygandt*

Auf Umwegen zu einer inklusiven Pflegekinderhilfe –  
eine sozialpädagogische Bestandsaufnahme .....213

*Andrea Dittmann*

Geplante Rückführungen von Pflegekindern in ihre Herkunftsfamilie –  
ein Zwischenresümee .....231

Autorinnen und Autoren .....267

*Klaus Wolf*

## **Einleitung: Warum sozialpädagogische Pflegekinderforschung?**

Dieses Buch vereint Beiträge, die sich mit unterschiedlichen Themen des Lebens in Pflegefamilien, der Entwicklung von Pflegekindern und den Sichtweisen von Pflegekindern, ihrer Eltern und Pflegeeltern befassen. In einigen Texten werden auch die Aufgaben, Erfahrungen und professionellen Orientierungen der Fachkräfte diskutiert. Gemeinsam ist ihnen, dass sie sich alle einer sozialpädagogischen Pflegekinderforschung zurechnen.

### **1 Was meint sozialpädagogische Pflegekinderforschung?**

Einige zentrale Merkmale, die das Profil einer spezifisch sozialpädagogischen Forschung – hier bezogen auf das Lebensfeld von Pflegekindern – bilden, sollen kurz skizziert werden.

In der sozialpädagogischen Forschung werden Menschen als Subjekte und Akteure betrachtet. Die Menschen entwickeln sich selbst. Das ist ihr Leben, ihre Lebensaufgabe und ihre Leistung. Sie machen ihre eigenen Suchbewegungen – auch die Kinder, auch in schwierigen Verhältnissen. Sie versuchen in den merkwürdigen Verhältnissen zurecht zu kommen, handlungsfähig zu bleiben und oft ihr Selbstwertgefühl zu stabilisieren. Sie erklären sich ihre Welt und ihre Position darin – aus ihrer Sicht, vor dem Hintergrund ihrer individuellen Lebenserfahrungen. Deswegen ist das subjektive Erleben der Menschen ein zentraler Forschungsgegenstand.

Die neuen Erfahrungen bauen auf den bisherigen auf. Die aktuellen Strategien der Bewältigung von Problemen sind immer auch durch die bisherigen Erfahrungen beeinflusst. Ohne diesen Hintergrund der bisherigen Erfahrungen und ihrer Deutungen, dessen, was hilfreich war und Schutz geboten oder was Ängste ausgelöst hat, ist das aktuelle Verhalten kaum verständlich. Aber wenn dieser Entstehungszusammenhang berücksichtigt wird, dann wird auch merkwürdiges Verhalten in seinem Sinn zugänglich. Diese Kontexte oder Einbettungen eröffnen den Zugang zu den Sinnkonstruktionen und Deutungsmustern der Menschen. Diese Deutungen können hermeneutisch rekonstruiert und somit in ihrer spezifischen Logik und Dramaturgie verstanden werden.



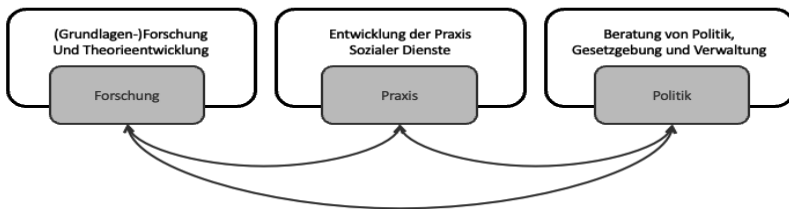
Die Lern- und Entwicklungsprozesse dauern das ganze Leben lang. Nicht nur die Kinder entwickeln sich, auch ihre Eltern und Pflegeeltern. Diese langen Linien der Entwicklung müssen in ihrem Zusammenspiel verstanden werden. Deswegen spielt eine biografische Dimension in der sozialpädagogischen Forschung eine wichtige Rolle. Sie nimmt nicht nur einzelne Entwicklungsaufgaben in den Blick, sondern lange, komplexe Entwicklungsprozesse, die einer eigenen Logik folgen. Diese soll rekonstruiert werden.

Die Lern- und Entwicklungsprozesse sind Eigenleistungen der Menschen, sie finden aber immer zugleich in Verhältnissen statt: in sozial, kulturell, materiell, gesellschaftlich geprägten Räumen. Diese enthalten Anregungen und Ressourcen, aber auch Hindernisse und Blockaden für die Entwicklung. Das ist der entwicklungsrelevante Kontext, in dem die Entwicklungsprozesse der Subjekte stattfinden. Zu diesen Kontexten gehören zunächst die unmittelbaren Beziehungen und Bindungen zu anderen bedeutsamen Menschen. Diese Beziehungen sind wichtig, aber sie sind nicht alles. Viele Pflegekinder haben z. B. nicht nur ungünstige Bindungserfahrungen gemacht, sondern auch in Armut gelebt, kommen aus Familien, die verachtet werden. Die psychische Seite und die materiellen, sozialen, durch Benachteiligung gekennzeichneten Lebensverhältnisse sind daher zusammen in den Blick zu nehmen. Norbert Elias (z. B. 1977; 1986) hat das als den Zusammenhang von Soziogenese und Psychogenese untersucht. Deswegen sind Modelle wichtig, die Interdependenzen – komplexe Wechselwirkungen – untersuchen und theoretisch erfassen.

Auch das Leben in Pflegefamilien und das in den größeren Figurationen, die von Pflegefamilie, Herkunftsfamilie (vgl. Wolf 2015a) und weiteren wichtigen Menschen gebildet werden, stellen ein sozialisatorisches Geflecht dar. Die Menschen sind auf verschiedene Weise abhängig voneinander und beeinflussen sich gegenseitig. Was sie tun, wie sie denken und fühlen, wird erst in dieser Struktur wechselseitiger Beziehungen verständlich. Dabei erscheinen die Prozesse je nach Position im Beziehungsgeflecht unterschiedlich. Jede und jeder hat ihren/seinen eigenen Point of view. Deswegen sollten diese Prozesse möglichst multiperspektivisch erforscht werden, also aus der Perspektive der unterschiedlichen Akteur\*innen. Zumindest muss die Forschung davon ausgehen, dass die Welt aus der Perspektive der einen Akteur\*innen anders erscheint als aus der der anderen – und auch wiederum anders aus der eigenen der Forscher\*innen.

Die Forschung zum Aufwachsen und zum Leben unter ungünstigen Bedingungen hat es auch mit den Hindernissen, Belastungen und manchmal menschenfeindlichen Strukturen für Entwicklung zu tun. Nicht im Labor, sondern in der freien Wildbahn unserer Gesellschaft sehen wir Kinder – und in anderer Perspektive auch Erwachsene – die mit extrem ungünstigen Entwicklungsbedingungen konfrontiert sind, darunter leiden und deren Zukunftschancen dadurch bedroht sind. Deswegen interessiert sich eine sozialpädagogische Forschung auch für die politi-

schen und gesellschaftlichen Fragen, die das Leben und die Entwicklungschancen der Menschen beeinflussen. Ob daraus ein politisches Mandat der Profession Soziale Arbeit – z. B. als Menschenrechtsprofession ( Staub-Bernasconi 2019) – abzuleiten ist, wird kontrovers diskutiert und ich bin hinsichtlich eines allgemeinen politischen Mandats eher skeptisch. Aber dass die sozialpädagogische Forschung auch Veränderungen in Sozialen Diensten, manchmal auch in der Gesetzgebung anregen sollte, so dass einige der Leidensursachen abgemildert oder vielleicht sogar beseitigt werden, erscheint wünschenswert und ist manchmal möglich. Da berühren sich dann Grundlagenforschung und Praxisentwicklung und können füreinander fruchtbar werden. Die Inhalte in der Politikberatung, den Professionalisierungsdebatten und der Praxisentwicklung müssten aber forschungsbasiert sein und diese Verankerung und Verortung jeweils zeigen. Dann sind eine systematische Weiterbildung und Organisationsentwicklung ebenfalls ein Teil und Merkmal sozialpädagogischer Forschung und ihrer Verwertung. Die Zusammenhänge von Grundlagenforschung, Praxisentwicklung und Politikberatung können wie in der Abbildung 1 dargestellt verstanden werden.



**Abb. 1:** Forschung und ihre Anwendungen

Da gibt es die Forschung, insbesondere als Grundlagenforschung und Beitrag zur Theorieentwicklung. Das Referenzsystem ist die Wissenschaft. Man könnte auch sagen, dass die Referenzsysteme eine von mehreren wissenschaftlichen Disziplinen sind.

Dann findet man die Praxis mit ihrer eigenen Logik und ihren Handlungsinteressen und -zwängen. Hier in der Mitte abgebildet. Das dritte Feld ist das der Politik, Verwaltung und Gesetzgebung. Die Politik folgt wiederum einer eigenen Logik. Diese drei Bereiche können sich gegenseitig beeinflussen. Die Forschung kann und soll ihr Wissen so aufbereiten, dass es für die professionelle Praxis fruchtbar werden kann. Die Praxis kann die Forschung auffordern, wichtige oder strittige Fragen der Praxis zu untersuchen oder eine unabhängige Evaluation durchzuführen.

Schließlich kann die Politik Wissenschaftler\*innen als Expert\*innen befragen oder mit Expertisen beauftragen. Wissenschaftler\*innen können auch ungefragt politische Entscheidungen kommentieren. Die Politik kann versuchen, durch die

Finanzierung der Forschung Themen in der öffentlichen Debatte zu platzieren. Viele weitere Wechselwirkungen zwischen diesen drei Systemen Forschung – Praxis – Politik sind möglich.

Mir erscheint es wünschenswert, bei der Darstellung der Ergebnisse wissenschaftlicher Projekte auch das zentrale Referenzsystem zu nennen: Ist die Forschung primär auf die Vorbereitung oder Bewertung politischer Entscheidungen ausgerichtet oder auf die Entwicklung der Praxis z. B. von Sozialen Diensten oder ist sie als Grundlagenforschung primär auf Theorieentwicklung ausgerichtet? Zurecht wird beklagt, dass Foster Care Research international empirisch zwar breit angelegt sei, aber einen Mangel an Theorie habe (C. Cameron, D. Reimer, M. Smith 2015). Ich teile diese Analyse. Ohne ein Minimum an theoretischer Fundierung – etwa einer sorgfältigen, in der Fachliteratur verankerten Begriffsbildung – kann auch eine auf Praxisphänomene ausgerichtete Forschung kaum Legitimation beanspruchen, die über die Vertretung einer – vielleicht interessanten, abwegigen oder wie auch immer gearteten – Meinung hinausgeht.

Innerhalb der Forschung zur Pflegekinderhilfe als Funktionssystem, der Entwicklung von Pflegekindern und des Lebens in Pflegefamilien – der in internationalen Publikationen verwendete Begriff der (family)foster-care-research erfasst das Feld begrifflich vielleicht am besten – stellt die sozialpädagogische Pflegekinderforschung kein geschlossenes System mit klaren Außengrenzen dar, in dem eindeutig ist, wer dazugehört oder das gar von Gatekeepern bewacht wird. Aber die sozialpädagogische Forschung hat einige Gemeinsamkeiten, die ich oben (weiterhin: vorläufig) skizziert habe, und die ein Forschungsparadigma bildet, das sich von anderen unterscheidet. Für die internationale Fachdiskussion habe ich das so dargestellt (Wolf 2018: 98).

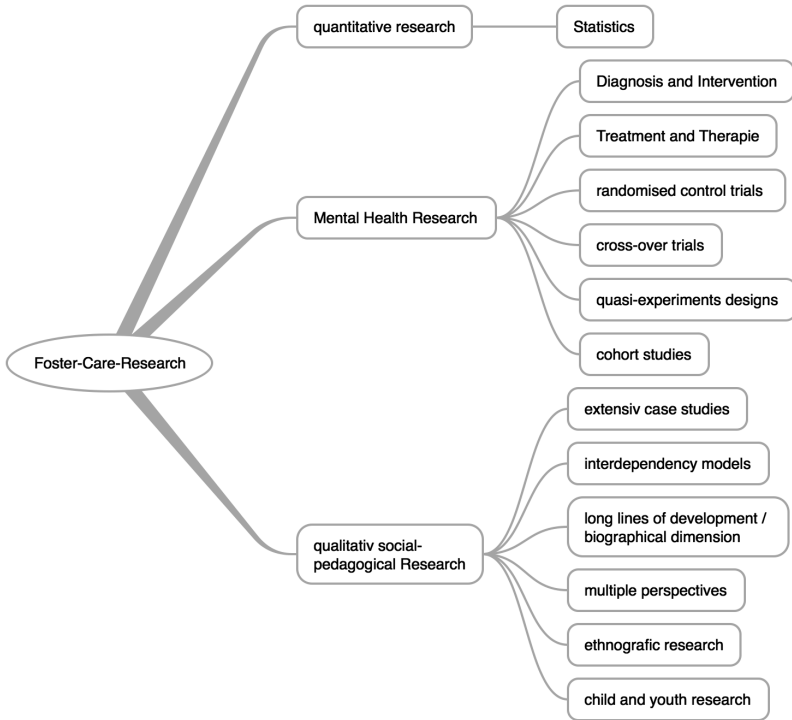


Abb. 2: Paradigmen im Foster-Care-Research (Wolf 2018: 98)

Die Grafik zeigt eine kleine Landkarte der Themen, Zugänge und Forschungsmethoden.

Da haben wir die quantitative Forschung, die unterschiedliche Foster Care Systeme quantitativ erfasst, in Statistiken darstellt und manchmal mit anderen Ländern vergleicht. Zum Beispiel von June Thoburn (2007) haben wir viele interessante Vergleiche kennengelernt. Zu wissen, wie die Strukturen im eigenen Land sind, kann schon eine Herausforderung sein. Kolleg\*innen aus vielen Ländern beklagen das Fehlen solcher Basis-Informationen über ihr eigenes Land. Für die Gesamtrationalität von politischen Entscheidungen oder die Organisation Sozialer Dienste können solche Informationen wichtig sein. Auch in einem Vergleich mit anderen Ländern wird das Profil im eigenen Land deutlicher und damit der Reflektion zugänglich.

Dann haben wir ein breites Feld an Forschungsprojekten, das ich vorläufig "Mental Health Research" nenne. Gemeint sind Programme, die einem naturwissenschaftlichen Modell klinischer Forschung folgen. Klinische Diagnosen und darauf

aufbauende Treatment- und Therapie-Programme stehen im Mittelpunkt. Sie haben manchmal eine große Nähe zu kinder- und jugendpsychiatrischen, orthopädischen und therapeutischen Interventionsprogrammen. Diese Forschung orientiert sich in ihren Methoden z. B. an randomisiert-kontrollierten Studien (RCT), Cross-over-Studien, Studien mit quasi-experimentellen Designs und Kohortenstudien. Die Liste ist natürlich nicht vollständig. Sie ist gut etabliert, es gibt weltweit anerkannte Publikationen, in denen die Ergebnisse verbreitet werden.

Als Daniela Reimer und ich 2007 begonnen haben, die internationale Forschung zu Pflegekindern zu recherchieren, hatten wir zunächst den Eindruck: Das ist es, etwas anderes gibt es nicht. Foster care research ist international gesehen mental health research. Aber der erste Eindruck stimmte schon damals nicht ganz. Wir fanden dann auch Kolleginnen und Kollegen, die qualitative Forschung machten und hermeneutische Zugänge entwickelt hatten. Wir nennen diese Richtung der Forschung sozialpädagogische Forschung (Wolf 2015) und haben dafür einige Aufmerksamkeit gefunden.

Ausführliche Fallstudien sind ein produktiver, explorativer methodischer Zugang. Es geht weniger um Korrelationen von einzelnen Faktoren, sondern um die Entwicklung von komplexen Interdependenzmodellen. Viele Phänomene werden aus der Perspektive unterschiedlicher Akteur\*innen untersucht. Lange Linien in der Entwicklung von Menschen und ihren Biografien finden Interesse. In der sozialpädagogischen Forschung sind eher Anschlüsse an ethnografische Forschungen oder die Kindheits- und Jugendforschung möglich. Auch das Zusammenspiel der gesellschaftlichen Merkmale der Makro- und Meso-Ebenen mit der Entwicklung von Subjekten und dem Verlauf von Interaktionen wird fokussiert.

Die unterschiedlichen Zugänge haben auch jeweils eigene Gütekriterien. Diese erscheinen den Insidern manchmal für alle Zugänge gültig. Das sind sie aber nicht. Eine mental health orientierte klinische Forschung hat andere Gütekriterien als die qualitativ-hermeneutische. Wenn man sie von einem Forschungszugang auf einen anderen einfach übertragen würde, käme man zu Fehleinschätzungen. Solche Landkarten der Forschungszugänge können nützlich sein, weil sie es erleichtern, die Gebiete zu finden, die uns jeweils vertraut und naheliegend erscheinen, sowie die für uns jeweils fremderen Regionen. Das ist eine Möglichkeit der Verortung des eigenen Forschungsparadigmas und der Theorieentwicklung in einem umfangreicheren Forschungsfeld.

## 2 Zusammenfassung: Warum sozialpädagogische Pflegekinderforschung?

Die Antwort auf diese Frage hat zwei Teile. Zum einen ist Forschung unverzichtbar, um in einem wichtigen Feld der Kinder- und Jugendhilfe seriöse und mit anerkannten Methoden gewonnene Antworten auf wichtige Fragen, die die gesellschaftliche Ressource Pflegefamilie (vgl. Wolf 2022: 16 ff.) betreffen, geben zu können. Das Leben in Pflegefamilien ist für die Kinder und die Pflegeeltern, aber sehr oft auch für die Eltern und andere Mitglieder des Herkunftssystems hochrelevant, manchmal existenziell. Professionelle Dienste spielen eine wichtige Rolle bei der Herstellung und Begleitung von Pflegeverhältnissen. Ihre Professionalität drückt sich nicht nur dadurch aus, dass die Akteur\*innen dies als Berufsarbeit durchführen, sondern auch darin, dass hierfür spezifische Wissensbestände und methodische Fähigkeiten als eine Voraussetzung angesehen werden. Gerade Interventionen der Sozialen Arbeit, die tief in Biografien von Menschen eingreifen, bedürfen einer solchen Fundierung und Verortung in Forschungsergebnissen. Ohne sie würde ihre Legitimation in einer Wissensgesellschaft fehlen, die die Rationalität systematisch gewonnener, revidierbarer und damit auch offener innovativer Wissensbestände hoch bewertet. In der Hochschul- und Universitätsausbildung sollen diese Wissensbestände und die für eine solche Praxis wichtigen Fähigkeiten vermittelt werden. Dafür ist eine Forschungsbasierung unverzichtbar.

Auch für politische Entscheidungen, die Steuerungen finanzieller Ressourcen und die Schaffung und Veränderung von rechtlichen Strukturen können in unserer Gesellschaft Begründungen, die sich auf wissenschaftliche Ergebnisse stützen, als besonders legitimiert gelten. Die Politik kann sich dabei offen für wissenschaftlich gewonnene Wissensbestände interessieren und diese berücksichtigen oder sie nur zur (scheinbaren) Legitimation ihrer Entscheidungen benutzen.

Über die Notwendigkeit der Forschung zu wichtigen gesellschaftlichen Themen besteht wohl Konsens. Weniger eindeutig sind die Antworten auf die Frage, welche Art von Forschung hierfür geeignet ist. Für die Soziale Arbeit ist die Sozialpädagogik – jedenfalls in Deutschland und an den Universitäten – eine Schlüsseldisziplin. Andere disziplinäre Verortungen (Psychologie, Soziologie, Jura u. a.) spielen auch eine wichtige Rolle. Aber die Darstellung zu den Merkmalen einer spezifisch sozialpädagogischen Pflegekinderforschung hat bereits illustriert, warum sie für das Aufwachsen unter (extrem) ungünstigen Bedingungen und das Leben in einer Herkunftsfamilien-Pflegefamilien-Figuration besonders relevante Ergebnisse hervorbringen kann. Dabei sind die Forschungsmethoden zunächst nicht spezifisch, sondern auch in anderen Feldern sozial- und erziehungswissenschaftlicher Forschung entwickelt worden. Sie werden in der sozialpädagogischen Pflegekinderforschung – ggf. modifiziert – importiert, angewendet und mitunter weiterentwickelt. Das Spezifische besteht also nicht in den Forschungsmethoden,

sondern im Erkenntnisinteresse – eben bezogen auf die Entwicklung von Subjekten in schwierigen Verhältnissen und den Interdependenzen, die dabei relevant sind.

### 3 Dieses Buch

Im Jahre 2015 erschien unter dem Titel „Sozialpädagogische Pflegekinderforschung“ ein erster Band. Dieser – sowohl in gedruckter als auch digitaler Fassung weiterhin zugänglich – enthielt Beiträge von Forscher\*innen, die in der Forschungsgruppe Pflegekinder der Universität Siegen arbeiteten. Diese Forschungsgruppe besteht weiterhin, hat sich aber dezentralisiert und ausdifferenziert (<https://forschung-pflegekinder.de>). Sie besteht aus Forscher\*innen, die an der Universität Siegen oder an anderen Hochschulen im deutschsprachigen Raum tätig sind, ein Institut für sozialpädagogische Praxisforschung und -entwicklung (Perspektive gGmbH Bonn) gegründet haben oder in anderen Organisationen der Sozialen Arbeit tätig sind. Auch in dieser dezentralisierten Struktur stehen sie weiterhin im Austausch und kooperieren.

In diesem Band werden einige Forschungsprojekte vorgestellt, die seit Erscheinen des ersten Bandes abgeschlossen wurden. Hinzugewonnen haben wir Autor\*innen, die entweder Ergebnisse ihrer Forschung im Kontext ausgezeichneter Promotionsarbeiten an der Universität Siegen vorstellen (Ingrid Klein, Michaela Berghaus) oder in ihrer Habilitation an der Universität Siegen (Yvonne Gassmann – inzwischen ebenfalls Mitglied der Forschungsgruppe – zusammen mit Gabriele Buss als Koautorin) oder die an der Universität Zürich zu einem hochrelevanten Thema der sozialpädagogischen Pflegekinderforschung promoviert haben (Karin Werner). Die Beiträge von Daniela Reimer, Yvonne Gassmann und Gabriele Buss, Klaus Wolf, Karin Werner, Ingrid Klein und Michaela Berghaus stellen wichtige Beiträge zu einer in empirischen Untersuchungen geerdeten Theorieentwicklung dar – oft verbunden mit Vorschlägen zur Praxisentwicklung. Die Beiträge von Ina Ruchholz und Jenna Vietig, Corinna Petri und Judith Pierlings, Andrea Dittmann und Dirk Schäfer, von Dirk Schäfer und Kathrin Weygandt und der von Andrea Dittmann geben durch die dargestellten empirischen Untersuchungen Impulse für die Weiterentwicklung der Praxis professioneller Sozialer Dienste und haben die Praxisentwicklung als primäres Referenzsystem. Darüber hinaus enthalten viele Beiträge empirisch gestützte Empfehlungen für Veränderungen durch Politik und Verwaltung.

Daniela Reimer denkt in ihrem Beitrag über Spannungsfelder und strukturelle Widersprüche in Pflegeverhältnissen nach. Mit Bezug zu ihrer Untersuchung über die Erfahrungen von Pflegefamilien in der Schweiz plädiert sie dafür, Span-

nungsfelder in einer Ambivalenzperspektive auch hinsichtlich ihrer Bedeutung als Kreativräume für neue Entwicklungen zu betrachten. Ambivalenzsensibilität wird dann als eine zentrale Kompetenz der die Pflegeverhältnisse begleitenden Fachkräfte erkannt.

Yvonne Gassmann und Gabriele Buss behandeln in ihrem Beitrag Balanceleistungen von Pflege- und Adoptiveltern und der Pflege- und Adoptivkinder in ihrer Verwobenheit. Ausgehend von der Untersuchung zur Verletzbarkeit durch erworbene Elternschaft werden sieben Entwicklungsräume konzipiert und gegenübergestellt. Diese werden – auch in ihrem Zusammenspiel – mit interessanten Beispielen aus dem dynamischen Alltag in Pflegefamilien illustriert. Dadurch wird die Bedeutung dieses Blicks einer sozialpädagogischen Familienforschung auf hochkomplexe Entwicklungsprozesse in Familien deutlich.

Klaus Wolf befasst sich mit der Stabilität in Pflegeverhältnissen. Er entwickelt – vor dem Hintergrund einer Untersuchung zu Abbruchprozessen – ein Modell flexibler Stabilität und plädiert für die Anwendung von Interdependenzmodellen zur Erklärung von komplexen Prozessen in Beziehungsgeflechten. Einige Konsequenzen für die Praxis der Beratung und Begleitung von Pflegeverhältnissen werden daraus abgeleitet.

Karin Werner zeigt zentrale pflegekindspezifische Anforderungen. Aus ihrer Untersuchung zum Erleben jugendlicher Pflegekinder wird der Zusammenhang von Entwicklungsaufgaben und der spezifischen Situation von Pflegekindern theoretisch und empirisch untersucht. Dies ermöglicht einen neuen Blick auf veränderte Anforderungen an Pflegekinder im Leaving Care Prozess – einschließlich der Konsequenzen für die Praxis.

Ingrid Klein hat Interviews mit Müttern geführt, die selbst als Kind zeitweise in einer Pflegefamilie gelebt und sich jetzt als Mütter von der Fremdunterbringung ihres Kindes bedroht gefühlt haben. Sie stellt ihr Bedrohungs-Bewältigungs-Modell infrage gestellter Elternschaft vor. Im Prozess der Bewältigung lassen sich mehrere Phasen unterscheiden und Eskalatoren und Deeskalatoren bestimmen. Die Autorin zeigt die Relevanz sowohl für die familienrechtspsychologische Begutachtung als auch für die Soziale Arbeit.

Michaela Berghaus untersucht eine andere wichtige Dimension dieses Themenkomplexes. Sie gibt Antworten auf die Frage, wie Väter und Mütter die Verfahren zur Abwendung einer Kindeswohlgefährdung erleben, die in familiengerichtlichen Entscheidungen einmünden. Diese Verfahren werden als kritische Lebens-



phase theoretisch konzipiert und die Bewältigungsstrategien analysiert. Zentrale Konsequenzen für die Soziale Arbeit werden begründet.

Während diese Untersuchungen als Grundlagenforschung mit Konsequenzen für die Profession verstanden werden können, sind die folgenden Beiträge unmittelbar auf Praxisentwicklung ausgerichtet. Dies wird bei einigen auch durch die programmatischen Titel signalisiert.

Ina Ruchholz und Jenna Vietig zeigen vor dem Hintergrund eines Praxisforschungsprojektes insbesondere die Chancen und Potenziale von Verwandtenpflege. Dabei wird auch die große Bedeutung einer guten fachlichen Beratung, Begleitung und Unterstützung deutlich.

Corinna Petri und Judith Pierlings diskutieren vor dem Hintergrund ihrer Untersuchung zur Bereitschaftspflege die besonderen Anforderungen und Potenziale einer guten Perspektivklärung, wie sie auch in der aktuellen Gesetzgebung gefordert wird. Sie zeigen, wie in diesem Handlungsfeld Weichen für die Problem- und Hilfeakzeptanz der Eltern gestellt werden können.

Andrea Dittmann und Dirk Schäfer konstatieren einen Widerspruch zwischen der zunehmend anerkannten Bedeutung der Zusammenarbeit mit den Eltern in der Pflegekinderhilfe und der oft unzureichenden Umsetzung dieses Anspruchs. Vor dem Hintergrund von zwei Praxisforschungsprojekten zeigen sie neue Konzepte und Ansätze zur Zusammenarbeit mit Eltern, die geeignet sind, diesen Widerspruch zu verringern.

Dirk Schäfer und Kathrin Weygandt entwickeln eine Bestandsaufnahme über sozialpädagogische Wissensbestände zur Betreuung von Kindern mit Behinderungen in Pflegefamilien. Auch hier bildet eine wichtige Untersuchung den kenntnisreichen Hintergrund für die konzeptionelle Entwicklung und Programmatik zu einer inklusiven Pflegekinderhilfe, die für Exklusionsprozesse sensibilisiert ist und neue Wege sucht.

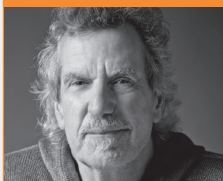
Andrea Dittmann hat ein ausführliches Zwischenresümee zum Thema Rückführung von Pflegekindern in ihre Herkunftsfamilien erstellt. Der Text integriert Ergebnisse aus mehreren ihrer Forschungs- und Praxisentwicklungsprojekte und Fortbildungsveranstaltungen. Er kann den Anspruch einlösen, den State of the Art des Wissens zu Rückführungsprozessen im deutschsprachigen Raum abzubilden. Die Bezeichnung „Zwischenresümee“ zeigt, dass dieser Praxisentwicklungsprozess nicht als abgeschlossen betrachtet wird.

In der Zusammenschau dieser vielfältigen Themen und Zugänge wird (hoffentlich) deutlich, welchen wichtigen Beitrag eine sozialpädagogische Forschung zum Themenfeld Pflegefamilien, Pflegekinder und Eltern leisten kann. Allen Leserinnen und Lesern aus Wissenschaft und Praxis, Studierenden und weiteren Menschen, die sich für das Leben in und um Pflegefamilien und für die Entwicklung von Pflegekindern interessieren, sei eine anregende Lektüre gewünscht.

## Literaturverzeichnis

- Cameron, Claire; Reimer, Daniela; Smith, Mark (2015): Towards a theory of upbringing in foster care in Europe. In: *The European Journal of Social Work*.
- Elias, Norbert (1977): Zur Grundlegung einer Theorie sozialer Prozesse. In: *Zeitschrift für Soziologie* 6 (2), S. 127–149.
- Elias, Norbert (1986): *Was ist Soziologie?* München: Juventa.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2019): *Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen.* Leverkusen-Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Thoburn, June (2007): *Globalisation and child welfare. Some lessons from a cross-national study of children in out-of-home care.* Norwich: School of Social Work and Psychosocial Studies, University of East Anglia.
- Wolf, Klaus (Hrsg.) (2015): *Sozialpädagogische Pflegekinderforschung.* Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Wolf, Klaus (2015a): Die Herkunftsfamilien-Pflegefamilie-Figuration. In: ders. (Hrsg.): *Sozialpädagogische Pflegekinderforschung.* Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 181–210.
- Wolf, Klaus (2018): Interdependency models to understand breakdown processes in family foster care: A contribution to social pedagogical research. In: Euillet, Reimer, Turlais, Knorth (eds.): *International Journal of Child and Family Welfare.* Vol 18 (1-2), S. 96–119. Online verfügbar unter <https://ugp.rug.nl/IJCFW/article/view/37883>.
- Wolf, Klaus (2022): *Pflegekinderhilfe in der Sozialen Arbeit.* Baden-Baden: Nomos (Kompendien der Sozialen Arbeit).

Was gibt es Neues von der sozialpädagogischen Pflegekinderforschung? Die Autorinnen und Autoren haben in ihren aktuellen Forschungsprojekten neue Erkenntnisse zum Leben in Pflegefamilien, zur Entwicklung von Pflegekindern und zum Erleben von Kindern, ihren Eltern und Pflegeeltern gewonnen. Interessante Begriffe für Phänomene in der Pflegekinderhilfe, neue Einsichten über Zusammenhänge und konkrete Vorschläge für eine Weiterentwicklung der anspruchsvollen Praxis werden anschaulich präsentiert. Das Buch richtet sich an Leserinnen und Leser aus Wissenschaft und professioneller Praxis, an Studierende und alle, die sich für die Erfahrungen von Pflegekindern, dem Leben in Pflegefamilien und der Zusammenarbeit mit den Eltern interessieren.



#### **Der Herausgeber**

**Dr. phil. Klaus Wolf**, Jahrgang 1954, Dipl. Sozialpädagoge, Professor a.D. für Erziehungswissenschaft/Sozialpädagogik an der Universität Siegen.

Seine Forschungsschwerpunkte sind

das Aufwachsen unter ungünstigen Bedingungen, die Entwicklung von Kindern in Pflegefamilien, Heimen und hochbelasteten Familien und theoretische Interdependenzmodelle.

978-3-7815-2545-0



9 783781 525450