

utb.

Hedderich | Biewer  
Hollenweger | Markowetz (Hrsg.)

# Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik

2. Auflage



### **Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage**

Brill | Schöningh – Fink · Paderborn

Brill | Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen – Böhlau Verlag · Wien · Köln

Verlag Barbara Budrich · Opladen · Toronto

facultas · Wien

Haupt Verlag · Bern

Verlag Julius Klinkhardt · Bad Heilbrunn

Mohr Siebeck · Tübingen

Narr Francke Attempto Verlag – expert verlag · Tübingen

Psychiatrie Verlag · Köln

Ernst Reinhardt Verlag · München

transcript Verlag · Bielefeld

Verlag Eugen Ulmer · Stuttgart

UVK Verlag · München

Waxmann · Münster · New York

wbv Publikation · Bielefeld

Wochenschau Verlag · Frankfurt am Main

*Die Herausgeberinnen und Herausgeber*

Prof. Dr. Ingeborg Hedderich lehrt an der Universität Zürich,

Prof. Dr. Judith Hollenweger an der PH Zürich.

Prof. Dr. Gottfried Biewer lehrte an der Universität Wien und

Prof. Dr. Reinhard Markowetz lehrt an der Ludwig-Maximilians-Universität München.

Ingeborg Hedderich  
Gottfried Biewer  
Judith Hollenweger  
Reinhard Markowetz  
(Hrsg.)

# Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik

Eine Einführung

2., aktualisierte und  
erweiterte Auflage

Verlag Julius Klinkhardt  
Bad Heilbrunn • 2022

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben zu diesem Buch  
sind erhältlich unter [www.utb-shop.de](http://www.utb-shop.de)

Dieser Titel wurde in das Programm des Verlages mittels eines Peer-Review-Verfahrens  
aufgenommen. Für weitere Informationen siehe [www.klinkhardt.de](http://www.klinkhardt.de).

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;  
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

2022.L. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung  
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,  
Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlagillustration: © okalinichenko/fotolia (Bearbeitung: Berthold Buchheiser).

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart.

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2022.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

utb-Band-Nr.: 8643

ISBN 978-3-8385-8804-9 **digital**

ISBN 978-3-8252-8804-4 **print**

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	13
----------------------	----

### **Einführung:**

<b>Intention und Konzeption des Handbuchs</b> .....	15
-----------------------------------------------------	----

## **I Sonderpädagogik als Wissenschaft im Wandel**

### **Historie**

1 Historischer Überblick .....	19
<i>Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt</i>	
2 Die Entstehung der Heilpädagogik .....	29
<i>Johannes Gstach</i>	
3 Sonderpädagogik als Pädagogik für besondere Schulen .....	34
<i>Elisabeth von Stechow</i>	
4 Institutionen und Organisationen der Behindertenhilfe .....	39
<i>Heinrich Greving</i>	
5 Behindertenbewegungen .....	46
<i>Volker Schönwiese</i>	

### **Theorie**

6 Wissenschaftstheoretische Fragestellungen .....	51
<i>Clemens Hillenbrand</i>	
7 Psychoanalytische Zugänge .....	57
<i>Wilfried Datler und Michael Wininger</i>	
8 Empirisch-analytische Zugänge .....	62
<i>Matthias Grünke</i>	
9 Phänomenologische Zugänge .....	68
<i>Ursula Stinkes</i>	
10 Ökosystemische Strömungen .....	73
<i>Klaus Dieter Joswig</i>	
11 Konstruktivistische Strömungen .....	78
<i>Lars Anken</i>	

### **Ethik**

12 Ethische Grundlagen .....	83
<i>Markus Dederich</i>	
13 Menschenrechte .....	89
<i>Holger Burckhart und Bennet Jäger</i>	

14	Bildungsgerechtigkeit .....	94
	<i>Markus Dederich</i>	

15	Anerkennung .....	98
	<i>Franziska Felder</i>	

### **Leitbilder**

16	Normalisierung .....	104
	<i>Daniel Franz und Iris Beck</i>	

17	Selbstbestimmung .....	110
	<i>Saskia Schuppener</i>	

18	Empowerment.....	116
	<i>Wolfram Kulig und Georg Theunissen</i>	

19	Integration .....	121
	<i>Ulrich Heimlich</i>	

20	Inklusion.....	126
	<i>Gottfried Biewer und Sandra Schütz</i>	

21	Partizipation.....	130
	<i>Susanne Schwab</i>	

22	Lebensqualität .....	135
	<i>Markus Schäfers</i>	

### **Klassifizierungssysteme und Behinderungsbegriffe**

23	Behinderung als alltagspraktische, historische und erziehungswissenschaftliche Kategorie .....	141
	<i>Ada Sasse und Vera Moser</i>	

24	Sonderpädagogische Klassifizierungen .....	149
	<i>Günther Opp</i>	

25	Klassifikationsfragen im Kulturvergleich.....	155
	<i>Gottfried Biewer, Michelle Proyer und Margarita Bilgeri</i>	

26	Konstruktivistische Perspektiven.....	160
	<i>Michael Wagner</i>	

27	Klassifizierungen der Medizin und Gesundheitswissenschaft .....	165
	<i>Judith Hollenweger</i>	

## **II Inklusion in Erziehungs- und Bildungsprozessen**

28	Grundbegriffe und Grundlagen: Erziehung, Bildung, Entwicklung und Heterogenität.....	173
	<i>Sven Sauter</i>	

### **Entwicklungslinien inklusiver Pädagogik**

29	Phasen der Entwicklung Inklusiver Bildung .....	184
	<i>Tanja Sturm</i>	

30	Inclusive Education in der nordamerikanischen Pädagogik.....	189
	<i>Magdalena Johnson</i>	
31	Inclusive Education im Vereinigten Königreich und in Skandinavien .....	194
	<i>Thomas Barow, Bengt Persson und Julie Allan</i>	
32	Von der inklusiven Schulentwicklung zum transformativen Bildungsraum .....	199
	<i>Christina Hansen</i>	
33	Menschenrechtliche Zugänge und inklusive Bildung.....	205
	<i>Julia Biermann und Lisa Pfabl</i>	

### **Entwicklungsbereiche und Förderschwerpunkte**

34	Emotionale und soziale Entwicklung.....	214
	<i>Thomas Hennemann und Gino Casale</i>	
35	Geistige Entwicklung .....	220
	<i>Oliver Musenberg</i>	
36	Hören und Kommunikation .....	225
	<i>Thomas Kaul</i>	
37	Körperliche und motorische Entwicklung .....	231
	<i>Jens Boenisch</i>	
38	Lernen.....	236
	<i>Rolf Werning</i>	
39	Sehen .....	241
	<i>Markus Lang</i>	
40	Sprache .....	248
	<i>Solveig Chilla und Sarah Odenwald</i>	
41	Krankheit.....	254
	<i>Reinhard Markowetz</i>	
42	Autismus .....	260
	<i>Karolin Löfflein</i>	
43	Schwere und mehrfache oder Komplexe Behinderung.....	266
	<i>Karin Terfloth</i>	

### **Bildungsorte und Bildungsprozesse**

44	Krippe.....	271
	<i>Timm Albers</i>	
45	Kindertageseinrichtungen.....	276
	<i>Andrea Platte</i>	
46	Primarstufe.....	281
	<i>Carmen Dorrance</i>	
47	Sekundarbereich.....	286
	<i>Ewald Kiel und Sabine Weiß</i>	
48	Erwachsenenbildung/Weiterbildung .....	296
	<i>Reinhard Burtscher</i>	
49	Berufliche Bildung .....	302
	<i>Lena Bergs und Mathilde Niehaus</i>	

50 Hochschule .....	307
<i>Helen Knauf</i>	
51 Klinik.....	312
<i>Anna Friedmann und Volker Mall</i>	
52 Jugendstrafvollzug .....	317
<i>Philipp Walkenhorst</i>	

### **Handlungsfelder und Herausforderungen**

53 Prävention.....	324
<i>Peter Jogschies</i>	
54 Rehabilitation.....	329
<i>Jens Jürgen Clausen</i>	
55 (Psycho)Therapie.....	335
<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
56 Diagnostik.....	341
<i>Reto Luder, André Kunz und Peter Diezi-Duplain</i>	
57 Didaktik.....	348
<i>Reinhard Markowetz und Kersten Reich</i>	
58 Unterricht .....	357
<i>Jürgen Wilbert und Moritz Börnert-Ringleb</i>	
59 Beratung .....	364
<i>Ines Schlienger</i>	
60 Herausforderndes Verhalten .....	369
<i>Pia Bienstein</i>	
61 Teamarbeit .....	375
<i>Birgit Lütje-Klose</i>	
62 Burnout .....	380
<i>Ingeborg Hedderich</i>	
63 Unterstützte Kommunikation .....	385
<i>Dorothea Lage</i>	
64 Medien und Neue Technologien.....	390
<i>Peter Zentel</i>	

### **III Inklusion in der Gesellschaft**

65 Grundbegriffe und Grundlagen: Gesellschaft, Partizipation und Benachteiligung.....	399
<i>Dieter Röh</i>	

#### **Problemlagen**

66 Inklusion/Exklusion – theoretische Präzisierungen .....	409
<i>Peter Fuchs</i>	
67 Normalität .....	414
<i>Swantje Köbsell</i>	

68	Stigma/Stigmatisierung .....	419
	<i>Ernst von Kardorff</i>	
69	Migration.....	425
	<i>Ingeborg Hedderich</i>	
70	Armut .....	431
	<i>Hans Weiß</i>	
71	Vulnerabilität .....	436
	<i>Michael Fingerle</i>	
<b>Lebensbereiche</b>		
72	Familie .....	441
	<i>Grit Wachtel</i>	
73	Sexualität.....	447
	<i>Ann-Kathrin Scholten</i>	
74	Institutionalisiertes Leben.....	452
	<i>Eckhard Rohrmann</i>	
75	Staatsbürgerliches Leben.....	457
	<i>Felix Welti</i>	
76	Arbeit.....	462
	<i>Stefan Doose</i>	
77	Wohnen .....	468
	<i>Monika Seifert</i>	
78	Freizeit .....	473
	<i>Reinhard Markowetz</i>	
<b>Lebensspanne</b>		
79	Vorgeburtliche Entwicklung.....	481
	<i>Giancarlo Natalucci</i>	
80	Frühförderung.....	487
	<i>Beatrice Kronenberg</i>	
81	Frühe Kindheit.....	494
	<i>Katja Flämig</i>	
82	Transition Übergang Schule-Beruf.....	499
	<i>Claudia Schellenberg, Michaela Studer und Claudia Hofmann</i>	
83	Aufwachsen in Peergruppen .....	505
	<i>Günther Opp und Jana Teichmann</i>	
84	Erwachsenenalter und Elternschaft.....	510
	<i>Dagmar Orthmann Bless</i>	
85	Altern und Alter .....	515
	<i>Friedrich Dieckmann</i>	
86	Tod und Sterben.....	521
	<i>Andreas Zieger</i>	

**Unterstützungsformen**

87	Assistenz.....	526
	<i>Erik Weber</i>	
88	Persönliche Zukunftsplanung.....	538
	<i>Robert Kruschel</i>	
89	Selbsthilfe.....	544
	<i>Peter Wehrli</i>	
90	Netzwerk.....	549
	<i>Matthias Windisch</i>	
91	Community Care.....	555
	<i>Kai-Uwe Schablon</i>	
92	Supported Employment.....	560
	<i>Annelies Debrunner</i>	

**IV Neuere Zugänge zu Inklusion, Diversität und Behinderung**

93	Grundbegriffe und Grundlagen: Disability Studies, Diversity und Inklusion.....	571
	<i>Marianne Hirschberg und Swantje Köbsell</i>	

**Interdisziplinäre und transdisziplinäre Zugänge**

94	Pädagogik: Differenz und Intersektionalität.....	585
	<i>Marcus Emmerich und Ulrike Hormel</i>	
95	Psychologie: Anerkennung, Inklusion und Identität.....	589
	<i>Nicole Balzer</i>	
96	Philosophie/Ökonomie: Capability Approach.....	596
	<i>Holger Ziegler und Zoë Clark</i>	
97	Theologie: Menschliche Würde und Ungleichheit.....	602
	<i>Clemens Sedmak</i>	
98	Philosophie und Soziologie des Rechts.....	607
	<i>Carly Mara Toepke und Jerome Bickenbach</i>	
99	Inklusion und Gesundheit.....	613
	<i>Olaf Kraus de Camargo</i>	

**Internationale Perspektiven und Fragestellungen**

100	Inklusion und Umsetzung der UNO-BRK.....	618
	<i>Caroline Hess-Klein</i>	
101	Internationales Bildungsmonitoring und Marginalisierung.....	624
	<i>Bernadette Hörmann</i>	
102	Indikatoren für Inklusion.....	629
	<i>Harald Weber</i>	
103	Inklusive Bildung im Kontext von UNICEF.....	634
	<i>Paula Frederica Hunt</i>	

104	Inklusion und Bildung international: UNESCO .....	638
	<i>Florian Kiuppis</i>	
105	Soziale Inklusion in Europa: Europarat.....	644
	<i>Sabine Rohmann</i>	
106	Inklusion in der Entwicklungszusammenarbeit .....	649
	<i>Johanna Kern</i>	
<b>Neuere Forschungszugänge zu Inklusion, Behinderung und Differenz</b>		
107	Partizipative Forschung .....	655
	<i>Monika Reisel, Barbara Egloff und Ingeborg Hedderich</i>	
108	Inklusive Forschung .....	665
	<i>Gertraud Kremsner, Tobias Buchner und Oliver Koenig</i>	
109	Intersektionalitätsforschung.....	670
	<i>Katharina Walgenbach</i>	
110	Biografische Zugänge .....	676
	<i>Christine Demmer</i>	
111	Ethnographische Zugänge .....	681
	<i>Monika Wagner-Willi</i>	
<b>Neuere Forschungszugänge zu Inklusion und Exklusion in sozialen Systemen</b>		
112	Professionsforschung .....	686
	<i>Vera Moser</i>	
113	Systembezogene Schulforschung.....	691
	<i>Rita Nikolai</i>	
114	Situationsanalyse .....	695
	<i>Judith Hollenweger</i>	
115	Neo-Institutionalismus.....	701
	<i>Justin J. W. Powell</i>	
116	Educational Governance.....	706
	<i>Matthias Rürup</i>	
117	Soziale Netzwerkforschung.....	711
	<i>Andreas Herz</i>	
<b>Sachregister .....</b>		<b>717</b>
<b>Autorinnen und Autoren.....</b>		<b>723</b>

# Vorwort zur zweiten Auflage

Das „Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik“ wurde von einem breiten Fachpublikum sehr positiv aufgenommen. Im fünften Jahr nach der Erstveröffentlichung war die Herausgabe einer zweiten Auflage erforderlich. Verlag und Herausgeberschaft haben sich entschlossen, für die zweite Auflage eine Aktualisierung des gesamten Textes vorzunehmen und Konzeption und Struktur beizubehalten. Unsere Intention bleibt, das aktualisierte, reflexive Wissen zum Gegenstandsbereich Inklusion und Sonderpädagogik zusammengefügt zu vermitteln. Alle 138 Autorinnen und Autoren haben ihre Beiträge auf erforderliche Aktualisierungen in den Bereichen Theorie, Forschung, gesellschaftliche Entwicklung und Literatur geprüft und, falls erforderlich, realisiert. Zudem wurde mit der zweiten Auflage auch der Beginn eines Generationswechsels vollzogen. Einige Autorinnen und Autoren, die sich bereits im Ruhestand befinden, sind ausgeschieden. Die jüngere Generation hat Neuentwürfe dieser Beiträge verfasst.

Unser Dank gilt erneut allen Autorinnen und Autoren für die schnelle und sorgsame Prüfung und Aktualisierung ihrer Beiträge bzw. für die Neuerstellung von Beiträgen. Als Herausgeber-team wünschen wir uns, dass auch die 2. Auflage ein bedeutsames Nachschlagewerk für Studierende und Lehrende der Erziehungswissenschaft und Sonderpädagogik sowie Institutionen pädagogischer Berufsvorbereitung wird.

Zürich, Wien, München

Ingeborg Hedderich, Gottfried Biewer,  
Judith Hollenweger, Reinhard Markowetz

# Einführung: Intention und Konzeption des Handbuches

Das Studienhandbuch verfolgt die Intention, reflexives Wissen für eine grundlegende und kritische Auseinandersetzung mit dem Gegenstandsbereich Inklusion und Sonderpädagogik bereitzustellen. Es beschäftigt sich mit den Wissensbeständen und den Wissensbezügen, die sich im Kontext der Sonderpädagogik entwickelt und etabliert haben. Es beschäftigt sich aber auch mit deren Wandel oder Erneuerung im Kontext von Entwicklungen in Gesellschaft und Wissenschaft. Besondere Beachtung wird dabei der gegenwärtig zu beobachtenden Stärkung der sozialen, kulturellen und ökonomischen Menschenrechte (Beispiel: UN-Behindertenrechtskonvention) und deren progressiver Implementierung in den Institutionen und Lebensbereichen geschenkt. Das Prinzip „Inklusion“ als Anerkennung des „Rechts auf Einbezogenheit“ und das Prinzip „Diversität“ als Anerkennung des „Rechts auf Anderssein“ bieten dabei aktuelle Bezugspunkte für die Diskussion von Behinderung, Vulnerabilität und gesellschaftlicher Benachteiligung. Eine zentrale Aufgabe des Studienhandbuchs ist es, das Fachgebiet mit seinen multidisziplinären Orientierungen und den aktuellen Transformationsprozessen darzustellen. Aus der Perspektive von Inklusion und Diversität werden Theoriediskurse auch in ihrer aktuellen Kontroverse reflektiert. Die aus anderen Wissenschafts- und Anwendungsbereichen übernommenen Paradigmen und Positionen werden geklärt, damit die gewählten Leitbegriffe und ihre wissenschaftlichen Bezüge verortet werden können. Dabei sollen auch wissenschaftstheoretische, ethische sowie historisch und international vergleichende oder transdisziplinäre Fragen thematisiert werden.

In den wissenschaftlichen Blick genommen werden vorgeburtliche Entwicklungen, die Lebenswelten von der frühen Kindheit bis ins hohe Alter und die Themen Tod und Sterben. Schulische und außerschulische Handlungsfelder gilt es gleichermaßen zu beachten. Von Interesse sind alle Lebensbereiche und Situationen, wo Institutionen beteiligt sind oder professionelles Handeln erforderlich wird. Dabei mitgedacht werden sich erst entwickelnde, neue Aufgabenstellungen und Aufgabenfelder. Thematisiert werden auch Spannungsfelder, die sich aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen und spezifischer Anforderungen auftun, etwa zwischen Personalisierung und Standardisierung, zwischen Institutionen und Gemeinschaften oder zwischen Selbst- und Fremdbestimmung.

Das Studienhandbuch richtet sich an Studierende und Dozierende, die sich im Kontext von Erziehung, Bildung und Teilhabe mit Fragen zu Behinderung, Vulnerabilität und Benachteiligung beschäftigen. Das vorliegende Handbuch konzentriert sich daher auf diejenigen Begriffe, Theorien und Methoden, die einen spezifischen Zugang erleichtern und exemplarisch für weiterführende Entwicklungen stehen. Es verbindet die Systematik eines Lehrbuches mit der ausführlichen Begriffs- und Themenbehandlung eines wissenschaftlichen Wörterbuchs. Die ausgewählten Stichworte bieten für die anvisierten Zielgruppen eine grundlegende, wissenschaftliche Orientierung. Die von 138 Autorinnen und Autoren aus verschiedenen fachlichen Zusammenhängen verfassten Beiträge bilden den aktuellen Diskussions- und Forschungsstand unter Berücksichtigung internationaler Perspektiven übersichtlich und fundiert ab und folgen

einer einheitlichen Struktur. Zugleich repräsentieren die Beiträge ein hohes Mass an Inter- und Transdisziplinarität, denn sie wurden aus den mit der jeweiligen Thematik befassten Disziplinen der Erziehungs- und Sozialwissenschaften, der Kulturwissenschaften, der Psychologie, der Medizin und der Rechtswissenschaft verfasst. Schon das Herausgeberteam war bewusst aus verschiedenen deutschsprachigen Ländern zusammengesetzt.

Unser Dank gilt zunächst allen Autorinnen und Autoren, die mit ihrer fachlichen Perspektive zum Gelingen dieses interdisziplinären und internationalen Handbuches beigetragen haben.

Wichtige Redaktionelle Unterstützung erhielt die Herausgeberschaft von ihren Teams an den jeweiligen Hochschulstandorten in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Wir bedanken uns auch beim Verlag Julius Klinkhardt, der ein weiteres Werk seiner erfolgreichen Reihe ermöglicht hat.

Zürich, Wien, München

Ingeborg Hedderich, Gottfried Biewer,  
Judith Hollenweger, Reinhard Markowetz

Das Studienhandbuch fügt in einzigartiger Weise das aktuelle und reflexive Wissen zum Gegenstandsbereich Inklusion und Sonderpädagogik zusammen. Einerseits werden Wissensbestände und Transformationsprozesse im Kontext der Sonderpädagogik dargelegt, andererseits werden mit Bezug auf die UN-Behindertenrechtskonvention Theoriediskurse der Erziehungs-, Sozial-, Kultur- und Rechtswissenschaften zum Leitprinzip Inklusion systematisiert. Hierbei werden wissenschaftstheoretische, ethische sowie historische und interdisziplinäre Fragestellungen betrachtet. Schulische und nichtschulische Handlungsfelder erhalten gleichermaßen Beachtung. Auch Forschungsfragen werden thematisiert.

Die von 138 Autorinnen und Autoren aus verschiedenen fachlichen Zusammenhängen verfassten Beiträge bilden den aktuellen Diskussions- und Forschungsstand unter Berücksichtigung internationaler Perspektiven übersichtlich und fundiert ab.

Ein unverzichtbares Nachschlagewerk für Studierende und Lehrende der Erziehungswissenschaft und Sonderpädagogik sowie Institutionen pädagogischer Berufsvorbereitung.

Dies ist ein utb-Band aus dem Verlag Klinkhardt. utb ist eine Kooperation von Verlagen mit einem gemeinsamen Ziel: Lehr- und Lernmedien für das erfolgreiche Studium zu veröffentlichen.

ISBN 978-3-8252-8804-4



9 783825 288044



QR-Code für mehr Infos und Bewertungen zu diesem Titel

utb.de