

Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage
Brill | Schöningh – Fink · Paderborn
Brill | Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen – Böhlau Verlag · Wien · Köln
Verlag Barbara Budrich · Opladen · Toronto
facultas · Wien
Haupt Verlag · Bern
Verlag Julius Klinkhardt · Bad Heilbrunn
Mohr Siebeck · Tübingen
Narr Francke Attempto Verlag – expert verlag · Tübingen
Psychiatrie Verlag · Köln
Ernst Reinhardt Verlag · München
transcript Verlag · Bielefeld
Verlag Eugen Ulmer · Stuttgart
UVK Verlag · München
Waxmann · Münster · New York
wbv Publikation · Bielefeld
Wochenschau Verlag · Frankfurt am Main

Die Herausgeberinnen und Herausgeber

Maria Fölling-Albers, Dr., Professorin (i.R.) für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität Regensburg.

Margarete Götz, Dr., Professorin (i.R.) für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität Würzburg.

Andreas Hartinger, Dr., Professor für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität Augsburg.

Joachim Kahlert, Dr., Professor (i.R.) für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik an der Universität München.

Susanne Miller, Dr., Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Grundschulpädagogik an der Universität Bielefeld.

Steffen Wittkowske, Dr., Professor für Didaktik des Sachunterrichts an der Universität Vechta.

Joachim Kahlert
Maria Fölling-Albers
Margarete Götz
Andreas Hartinger
Susanne Miller
Steffen Wittkowske
(Hrsg.)

Handbuch Didaktik des Sachunterrichts

3., überarbeitete Auflage

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2022

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben zu diesem Buch
sind erhältlich unter www.utb-shop.de

Dieser Titel wurde in das Programm des Verlages mittels eines Peer-Review-Verfahrens
aufgenommen. Für weitere Informationen siehe www.klinkhardt.de.

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

2022.L. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,
Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlagillustration: © Vladgrin/istockphoto.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart.

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2022.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

utb-Band-Nr.: 8621

ISBN 978-3-8385-8801-8 **digital**

ISBN 978-3-8252-8801-3 **print**

Vorwort zur 3. Auflage

Mit seinem systematischen Aufbau erschließt das Handbuch für Lehrende und Studierende das breite Feld der Fachdidaktik Sachunterricht als eine wissenschaftliche Disziplin mit vielfältigen Bezügen zur Bildungstheorie, zu anderen Fachdidaktiken, zur Entwicklungspsychologie sowie zur Lehr-Lern- und zur Unterrichtsforschung.

Für die dritte Auflage wurden die Beiträge der vorausgehenden Auflage aktualisiert. Sofern wissenschaftliche Entwicklungen und neue Anforderungen an den Sachunterricht es erforderlich machten, wurden einige Kapitel und Beiträge thematisch neu akzentuiert oder erweitert und zusätzlich Beiträge aufgenommen.

Die Herausgeberinnen und Herausgeber

Inhaltsverzeichnis

1 Bildungstheoretische Grundlagen der Fachdidaktik des Sachunterrichts

1.1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin

- | | |
|--|----|
| 1 Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin | 15 |
| <i>Margarete Götz, Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger, Susanne Miller, Steffen Wittkowske und Dietmar von Reeken</i> | |
| 2 Lebenswelt/Heimat als didaktische Kategorie | 29 |
| <i>Andreas Niefeler</i> | |
| 3 Kind als didaktische Kategorie | 33 |
| <i>Maria Fölling-Albers</i> | |
| 4 Sache als didaktische Kategorie | 39 |
| <i>Walter Köhnlein</i> | |

1.2 Methoden der Erkenntnisgewinnung

- | | |
|-----------------------------|----|
| 5 Historische Zugänge | 44 |
| <i>Margarete Götz</i> | |
| 6 Empirische Zugänge | 50 |
| <i>Andreas Hartinger</i> | |
| 7 Pragmatik..... | 55 |
| <i>Joachim Kahlert</i> | |

2 Fachdidaktik Sachunterricht

2.1 Der Sachunterricht in Schule und Hochschule

- | | |
|--|----|
| 8 Sachbezogene Bildung in der frühen Kindheit..... | 63 |
| <i>Miriam Leuchter</i> | |
| 9 Sachunterricht in schulischen Lehrplänen | 67 |
| <i>Bernd Reinboffer</i> | |
| 10 Inklusion im Sachunterricht – Ansprüche, Chancen, Herausforderungen | 76 |
| <i>Kim Lange-Schubert und Joachim Kahlert</i> | |
| 11 Lehrer- und Lehrerinnenbildung..... | 84 |
| <i>Iris Baumgardt und Astrid Kaiser</i> | |
| 12 Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Sachunterricht | 93 |
| <i>Kim Lange-Schubert und Kezia Schlotter</i> | |

2.2 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts

13	Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts.....	100
	<i>Walter Köhnlein</i>	
14	Methodisches Erschließen	109
	<i>Hartmut Giest</i>	
15	Reflektiertes Verstehen	113
	<i>Andreas Nießeler</i>	
16	Kompetentes Handeln	118
	<i>Joachim Kahlert</i>	
17	Sachgerechtes Urteilen	122
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	
18	Interessen entwickeln	126
	<i>Andreas Hartinger</i>	
19	Anschlussfähiges Wissen und Können grundlegen.....	131
	<i>Kay Spreckelsen</i>	

2.3 Inhaltsbereiche

2.3.1 Fachbezogene Inhaltsbereiche

20	Physikalische Aspekte.....	135
	<i>Michael Haider</i>	
21	Chemische Aspekte.....	141
	<i>Mirjam Steffensky</i>	
22	Biologische Aspekte.....	146
	<i>Carolin Retzlaff-Fürst und Steffen Wittkowske</i>	
23	Geographische Aspekte	151
	<i>Marco Adamina</i>	
24	Technische Aspekte	157
	<i>Ingelore Mammes, Monika Zolg und Swantje Dölle</i>	
25	Soziologische Aspekte.....	164
	<i>Volker Schwier</i>	
26	Ökonomische Aspekte.....	169
	<i>Eva Gläser</i>	
27	Politische Aspekte	173
	<i>Georg Weißeno und Dagmar Richter</i>	
28	Historische Aspekte.....	179
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
29	Ethische Aspekte	184
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	

2.3.2 Beitrag des Sachunterrichts zu fächerübergreifenden Bildungsaufgaben

30	Digital literacy – Medienbildung im Sachunterricht.....	188
	<i>Markus Peschel</i>	
31	Interkulturelles Lernen im Sachunterricht	198
	<i>Bernd Dühlmeier und Uwe Sandfuchs</i>	

32	Gesundheitsbildung und -erziehung.....	203
	<i>Hartmut Giest und Ksenia Hintze</i>	
33	Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	212
	<i>Katrin Hauenschild und Dietmar Bolscho</i>	
34	Mobilitätsbildung	216
	<i>Philipp Spitta</i>	
35	Friedensbildung	221
	<i>Dagmar Richter und Nina Kallweit</i>	

2.4 Historische und aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts

36	Wozu dienen Konzeptionen?.....	226
	<i>Joachim Kablert</i>	
37	Zur Geschichte des Sachunterrichts	231
	<i>Margarete Götz</i>	
38	Heimatkunde in der DDR.....	239
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
39	Der heimatkundliche Unterricht in der Grundschule.....	247
	<i>Johannes Jung</i>	
40	Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch	255
	<i>Bernd Thomas</i>	
41	Genetisches Lernen und Conceptual Change	262
	<i>Kornelia Möller</i>	
42	Vielperspektivischer Sachunterricht.....	269
	<i>Bernd Thomas</i>	
43	Perspektivrahmen Sachunterricht	277
	<i>Andreas Hartinger und Hartmut Giest</i>	
44	Sachunterricht in Reform- und Alternativschulen	283
	<i>Johannes Jung</i>	

2.5 Sachunterrichtliches Lernen in internationaler Perspektive

45	Sachunterricht in Europa – ein Überblick	288
	<i>Beate Blaseio</i>	
46	„Sachunterricht“ an den Primarschulen in England	298
	<i>Daniela Schmeinck</i>	
47	Sachunterricht in Frankreich.....	303
	<i>Michaela Vogt</i>	
48	Lebenskundeunterricht als Einführungsfach der Primarschule in Japan.....	309
	<i>Nobuyuki Harada</i>	
49	Sachunterricht in den USA	313
	<i>Simone Gutwerk</i>	
50	Sachunterricht in Australien.....	319
	<i>Alison Sammel und Meike Munser-Kiefer</i>	

3 Sachunterrichtsspezifische Lernvoraussetzungen

51	Anthropologische Lernvoraussetzungen.....	327
	<i>Klaudia Schultheis</i>	
52	Kognitive Entwicklung.....	334
	<i>Hartmut Giest</i>	
53	Moralische Entwicklung.....	343
	<i>Klaus Zierer und Lukas Otterspeer</i>	
54	Entwicklung von Zeit- und Geschichtsbewusstsein	349
	<i>Markus Kübler</i>	
55	Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens.....	355
	<i>Susanne Koerber, Beate Sodian und Christopher Osterhaus</i>	
56	Soziale Entwicklung.....	360
	<i>Hanns Petillon</i>	
57	Entwicklung des ökonomischen Denkens	367
	<i>Eva Gläser</i>	
58	Entwicklung von Raumbewusstsein	372
	<i>Michael Hemmer und Katja Wrenger</i>	
59	Gender im Lehr-Lernprozess	377
	<i>Linya Coers und Marlies Hempel</i>	
60	Kulturelle Unterschiede.....	382
	<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	
61	Sozioökonomische Differenzen	387
	<i>Susanne Miller</i>	
62	Heterogene Lernvoraussetzungen	392
	<i>Bärbel Kopp und Sabine Martschinke</i>	

4 Lehren und Lernen im Sachunterricht

4.1 Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen

63	Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts	401
	<i>Wolfgang Einsiedler (†) und Ilonca Hardy</i>	
64	Erfahrungsorientierter Sachunterricht	412
	<i>Klaudia Schultheis</i>	
65	Problemorientierter Sachunterricht	417
	<i>Christina Beinbrech</i>	
66	„Handlungsorientierung“ im Sachunterricht	422
	<i>Kornelia Möller</i>	
67	Instruktionsorientierter Sachunterricht	428
	<i>Katrin Lohrmann</i>	

68	Öffnung von Unterricht.....	434
	<i>Andreas Hartinger und Sabine Martschinke</i>	
69	Lehren und Lernen in Projekten	439
	<i>Brunhilde Marquardt-Mau und René Schroeder</i>	
70	Kooperatives Lernen	445
	<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i>	
71	Philosophieren im Sachunterricht	450
	<i>Kerstin Michalik</i>	
72	Lehren und Lernen an außerschulischen Lernorten.....	455
	<i>Janine Brade und Bernd Dühlmeier</i>	
73	Den Sachen begegnen	463
	<i>Andreas Niefesler</i>	
74	Die Sachen erschließen.....	471
	<i>Sandra Tänzer</i>	
75	Die Sachen mitgestalten.....	481
	<i>Hartmut Giest und Steffen Wittkowske</i>	
76	Die Sachen darstellen und reflektieren.....	489
	<i>Marcus Rauterberg</i>	
77	Die Sachen versprachlichen.....	499
	<i>Astrid Rank und Anja Wildemann</i>	

4.2 Medien, Repräsentationsformen und Arbeitsmittel

78	Expertinnen und Experten	506
	<i>Gudrun Schönknecht</i>	
79	Modelle.....	511
	<i>Kim Lange-Schubert, Florian Böschl und Kay Spreckelsen</i>	
80	Arbeitsmittel	517
	<i>Henning Unglaube und Angela Jonen</i>	
81	Digitale Medien	523
	<i>Friedrich Gervé</i>	
82	Bilder	529
	<i>Sabine Martschinke und Heiner Oberhauser</i>	
83	Texte.....	535
	<i>Dietmar von Reeken</i>	
84	Schulgarten	540
	<i>Lissy Jäkel und Steffen Wittkowske</i>	

4.3 Leistungen im Sachunterricht

85 Leistungen ermitteln und bewerten	546
<i>Frauke Grittner</i>	
86 Bildungsstandards als Leistungsnorm	555
<i>Gabriele Faust (†) und Carina Neubauer</i>	
87 Naturwissenschaften in der Grundschule – Ergebnisse aus der internationalen Leistungsstudie TIMSS	561
<i>Mirjam Steffensky und Thilo Kleickmann</i>	
 Sachregister	 567
 Autorinnen und Autoren	 573

Sachunterricht ist ein zentraler Lernbereich der Grundschule und der elementaren Bildung. Seine Gegenstandsbereiche, seine Aufgaben und seine Didaktik werden von den Autorinnen und Autoren dieses Handbuchs in insgesamt 87 Beiträgen umfassend und systematisch dargestellt.

Sie bereiten den derzeitigen Diskussionsstand auf, stellen Ergebnisse empirischer Forschung vor und informieren über die historische Entwicklung und internationale Perspektiven.

Dargelegt werden der bildungstheoretische Hintergrund der Fachdidaktik Sachunterricht, Methoden der Erkenntnisgewinnung und -vermittlung sowie unterschiedliche Perspektiven auf die Lernvoraussetzungen der Kinder.

Das überarbeitete Handbuch informiert mit seinen aktualisierten und neu aufgenommenen Beiträgen über die für das Lehren und Lernen im Sachunterricht wichtigen Methoden, Prinzipien, Arbeitsformen, Arbeitsmittel, Medien und Repräsentationsformen, zeigt die thematische Breite des Sachunterrichts mit seinen fachlichen sowie fächerübergreifenden Perspektiven und erörtert Fragen der Leistungsermittlung und -beurteilung. Das Handbuch stellt vielfältige Bezüge zur Unterrichtspraxis her und gibt Anregungen für die Realisierung eines modernen Sachunterrichts.

Dies ist ein utb-Band aus dem Verlag Klinkhardt.
utb ist eine Kooperation von Verlagen mit einem gemeinsamen Ziel: Lehr- und Lernmedien für das erfolgreiche Studium zu veröffentlichen.

ISBN 978-3-8252-8801-3



9 783825 288013



QR-Code für mehr Infos und
Bewertungen zu diesem Titel

utb.de