



Franz Kestler

Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts

Grundlagen der Geographiedidaktik
einschließlich ihrer Bezugswissenschaften

3., korrigierte und überarbeitete Auflage

k linkhardt

Franz Kestler

Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts

Grundlagen der Geographiedidaktik
einschließlich ihrer Bezugswissenschaften

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2020

k

Für Christine, Matthias, Thomas und meine Studentinnen und Studenten.

Dieser Titel wurde in das Programm des Verlages mittels eines Peer-Review-Verfahrens aufgenommen. Für weitere Informationen siehe www.klinkhardt.de.

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen National
sind im Internet abrufbar über <http://dnb.d-nb.de>.

2020.k. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,

Umschlagfotos: © Franz Kestler. Bildmontage: Kay Fretwurst, Spreeau.

Druck und Bindung: AZ Druck und Datentechnik, Kempten.

Printed in Germany 2020.

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

ISBN 978-3-7815-2412-5

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 11 |
| 1 Geographiedidaktik – Definition und Abgrenzung | 13 |
| 1.1 Allgemeine Didaktik und Geographiedidaktik | 13 |
| 1.2 Grundfragen der Geographiedidaktik | 14 |
| 1.3 Stellung im System der Wissenschaften | 15 |
| 2 Universitäts- und Schulgeographie | 18 |
| 2.1 Entwicklung der wissenschaftlichen Geographie | 18 |
| 2.2 Geographische Fachparadigmen | 22 |
| 2.3 Das Drei-Säulen-Modell der Geographie | 23 |
| 2.4 Geographische Arbeitsweisen | 24 |
| 2.5 Die Schulgeographie als Zentrierungsfach | 26 |
| 2.6 Schlüsselfach Geographie | 28 |
| 3 Erziehungswissenschaft und didaktische Modelle | 29 |
| 3.1 Werteerziehung und Geographieunterricht | 30 |
| 3.2 Didaktische Modelle – Begriff und Bedeutung | 34 |
| 3.3 Das didaktische Dreieck als Grundstruktur | 35 |
| 3.4 Didaktische Modelle der Gegenwart | 38 |
| 3.4.1 Bildungsorientierte didaktische Modelle | 38 |
| 3.4.2 Lernorientierte didaktische Modelle | 43 |
| 3.4.3 Interaktionsorientierte didaktische Modelle | 50 |
| 3.4.4 Subjektorientierte didaktische Modelle | 52 |
| 3.4.5 Zusammenfassung und Bewertung gegenwärtiger Theorien | 54 |
| 4 Ziele und Inhalte des Geographieunterrichts | 57 |
| 4.1 Bestimmung von geographischen Ziel-Inhalt-Komplexen | 58 |
| 4.2 Geographische Bildung | 61 |
| 4.2.1 Oberstes Ziel des Geographieunterrichts | 61 |
| 4.2.2 Bildungsstandards im Fach Geographie | 63 |
| 4.3 Ordnungssysteme für (Lehr-Lern-)Ziele | 68 |
| 4.3.1 Zielhierarchie nach dem Operationalisierungsgrad | 69 |
| 4.3.2 Dimensionierung der Ziele in Lernbereiche | 71 |
| 4.3.3 Hierarchisierung innerhalb der Lernzielbereiche | 73 |
| 4.4 Entwicklung der Geographielehrpläne | 77 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.4.1 | Länderkundlicher Durchgang | 79 |
| 4.4.2 | Allgemeingeographischer Ansatz | 81 |
| 4.4.3 | Thematisch-regionaler und regional-thematischer Ansatz | 84 |
| 4.4.4 | Kompetenzorientierung | 90 |
| 4.5 | Neue inhaltliche Leitbilder und Initiativen | 92 |
| 4.5.1 | Umweltbildung | 94 |
| 4.5.2 | Interkulturelles Lernen | 100 |
| 4.5.3 | Globales Lernen | 103 |
| 4.5.4 | Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) | 108 |
| 4.6 | Situation des Faches an der Schule | 113 |
| 5 | Grundlagen aus der Pädagogischen Psychologie | 115 |
| 5.1 | Entwicklungspsychologische Aspekte | 115 |
| 5.1.1 | Die Anlage-Umwelt-Kontroverse | 115 |
| 5.1.2 | Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung | 118 |
| 5.1.3 | Entwicklung des räumlichen Denkens | 121 |
| 5.1.3.1 | Entwicklung räumlicher Fähigkeiten im Kindesalter... | 122 |
| 5.1.3.2 | Geschlechtsspezifische Unterschiede im räumlichen Denken | 126 |
| 5.1.3.3 | Subjektive kognitive Karten („Mental Maps“) | 130 |
| 5.2 | Lernpsychologische Grundlagen | 136 |
| 5.2.1 | Lerntheorien | 136 |
| 5.2.2 | Verhaltenstheorien (behavioristische Lerntheorien) | 138 |
| 5.2.2.1 | Reiz-Reaktions-Lernen | 138 |
| 5.2.2.2 | Instrumentelles Lernen | 139 |
| 5.2.3 | Kognitive Theorien (Kognitivismus) | 140 |
| 5.2.3.1 | Von der „kognitive Wende“ zum Konstruktivismus | 141 |
| 5.2.3.2 | Speicherung von Wissen (Gedächtnis) | 143 |
| 5.2.3.3 | Wissenserwerb und „Conceptual Change“ | 148 |
| 5.2.3.4 | Wissensanwendungen (Handeln, Transfer, Problemlösen) | 156 |
| 5.2.4 | Motivation und Interesse | 159 |
| 5.2.5 | Schülerinteressen in Geographie | 162 |
| 5.3 | Anwendung psychologischer Erkenntnisse in der Didaktik | 167 |
| 6 | Unterrichtsmethoden | 171 |
| 6.1 | Definition für Unterrichtsmethoden..... | 171 |
| 6.2 | Methodenklassifikationen | 172 |
| 6.3 | Aktionsformen (Handlungsmuster) | 176 |
| 6.3.1 | Frontalunterricht | 176 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 6.3.1.1 | Lehrvortrag und Präsentation | 181 |
| 6.3.1.2 | Frageunterricht | 184 |
| 6.3.1.3 | Direkte Instruktion | 186 |
| 6.3.2 | Medienbezogene Aktionsformen | 188 |
| 6.3.2.1 | Unterricht an Außenlernorten | 188 |
| 6.3.2.2 | Geographische Exkursion | 190 |
| 6.3.2.3 | Geographisches Experiment | 195 |
| 6.3.2.4 | E-Learning | 200 |
| 6.3.3 | Offene Unterrichtsformen | 205 |
| 6.3.3.1 | Freies Unterrichtsgespräch | 210 |
| 6.3.3.2 | Spielformen | 212 |
| 6.3.3.3 | Freiarbeit | 216 |
| 6.3.3.4 | Projekt | 218 |
| 6.4 | Methodische Verfahren | 220 |
| 6.4.1 | Induktion und Deduktion | 220 |
| 6.4.2 | Komparative Verfahren (Vergleich) | 224 |
| 6.4.3 | Problemlösende Verfahren | 226 |
| 6.4.4 | Topographische Verfahren | 227 |
| 6.4.4.1 | Einführung in das Kartenverständnis | 228 |
| 6.4.4.2 | Fortführung topographischer Verfahren | 230 |
| 6.4.5 | Bilingualer Unterricht | 236 |
| 6.5 | Sozial- und Kooperationsformen | 238 |
| 6.5.1 | Traditionelle Sozialformen | 238 |
| 6.5.1.1 | Einzelarbeit | 238 |
| 6.5.1.2 | Partnerarbeit | 239 |
| 6.5.1.3 | Gruppenarbeit oder -unterricht | 241 |
| 6.5.1.4 | Klassenunterricht | 247 |
| 6.5.2 | Moderne Kooperationsformen | 248 |
| 6.5.2.1 | Gruppenrallye | 249 |
| 6.5.2.2 | Gruppenturnier | 250 |
| 6.5.2.3 | Scriptkooperation | 251 |
| 6.5.2.4 | Gruppenrecherche | 251 |
| 6.5.2.5 | Wechselseitiges Lehren und Lernen (WELL) | 252 |
| 6.5.2.5.1 | Partner-, Gruppen- und Multi-Interview..... | 253 |
| 6.5.2.5.2 | Gruppen- und Partnerpuzzle | 254 |
| 6.5.2.5.3 | Lerntempo-Duett, -Terzett und -Quartett ... | 257 |
| 6.5.2.5.4 | Strukturierte Kontroverse | 259 |
| 6.5.2.6 | Moderne Kooperationsformen im Vergleich | 260 |
| 6.6 | Thinking Through Geography (TTG) | 261 |
| 6.7 | Methodenkompetenz | 265 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 7 | Unterrichtsmedien | 267 |
| 7.1 | Medienbegriff | 267 |
| 7.2 | Funktionen von Unterrichtsmedien | 268 |
| 7.3 | Systematik der Medien | 270 |
| 7.4 | Einzelbetrachtungen von Medien | 274 |
| 7.4.1 | Gegenständliche Medien | 274 |
| 7.4.1.1 | Originale Gegenstände | 274 |
| 7.4.1.2 | Konkrete Modelle | 275 |
| 7.4.2 | Bildmedien allgemein | 283 |
| 7.4.2.1 | Film und Video | 283 |
| 7.4.2.2 | Fotos | 285 |
| 7.4.2.3 | Zeichnungen und Schemaskizzen | 288 |
| 7.4.2.4 | Grafische Darstellungen | 288 |
| 7.4.3 | Bilder zur Fernerkundung | 291 |
| 7.4.3.1 | Grundlagen der Fernerkundung | 292 |
| 7.4.3.2 | Didaktische Potential von Luft- und Satellitenbildern | 295 |
| 7.4.3.3 | Fernerkundungsbilder im Unterricht | 297 |
| 7.4.4 | Karten | 299 |
| 7.4.4.1 | Grundlagen der Kartenkunde | 299 |
| 7.4.4.2 | Kartenarten | 303 |
| 7.4.4.3 | Kartendidaktik | 304 |
| 7.4.5 | Sprachliche Medien („Wort“) | 308 |
| 7.4.5.1 | Gesprochenes Wort | 309 |
| 7.4.5.2 | Geschriebenes Wort | 311 |
| 7.4.6 | Numerische Medien („Zahl“) | 314 |
| 7.4.6.1 | Statistik | 314 |
| 7.4.6.2 | Visualisierungen statistischer Daten | 314 |
| 7.4.7 | Multimedia (Verbundmedien) | 316 |
| 7.5 | Wichtige Medienträger | 317 |
| 7.5.1 | Tageslichtprojektor und Dokumentenkamera | 317 |
| 7.5.2 | Traditionelle Tafel versus interaktives Whiteboard | 318 |
| 7.5.3 | Computer (digitale Medien) | 323 |
| 7.6 | Medienbildung und -kompetenz | 325 |
| 8 | Unterrichtsprinzipien | 327 |
| 8.1 | Fundierende Unterrichtsprinzipien | 329 |
| 8.2 | Inhaltliche (didaktische) Unterrichtsprinzipien | 331 |
| 8.2.1 | Exemplarisches Prinzip | 331 |
| 8.2.2 | Alltagsorientierung und Aktualitätsprinzip | 332 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 8.2.3 | Nahraumbezug | 335 |
| 8.2.4 | Interdisziplinarität | 336 |
| 8.3 | Methodische Prinzipien | 338 |
| 8.3.1 | Anschaulichkeit | 338 |
| 8.3.2 | Selbsttätigkeit | 339 |
| 8.3.3 | Differenzierung und Individualisierung | 340 |
| 8.3.4 | Strukturierung | 342 |
| 8.4 | Was ist guter Unterricht? | 344 |
| 9 | Unterrichtsplanung | 346 |
| 9.1 | Planungsdimensionen | 346 |
| 9.1.1 | Sachanalyse | 347 |
| 9.1.2 | Didaktische Analyse | 348 |
| 9.1.3 | Methodische Analyse | 348 |
| 9.2 | Artikulationsschemata | 349 |
| 9.2.1 | Klassische Phasenschemata | 349 |
| 9.2.2 | Das dreistufige Einfachschemata | 351 |
| 9.2.3 | Das fünfstufige AVIVA-Modell | 352 |
| 9.3 | Lernkontrollen | 354 |
| | Literatur | 357 |

Vorwort zur 3. Auflage

Das Kernanliegen des Buches, eine Zusammenfassung der geographiedidaktischen Grundlagen anzubieten, bleibt auch mit der Neuauflage bestehen. Dafür erfolgten kleinere Korrekturen und darüber hinaus wurden einzelne Abschnitte herausgenommen, um aktuelle Konzepte wie zum Beispiel „Thinking Through Geographie“ zu integrieren. Ich freue mich auf eine weiterhin freundliche Aufnahme durch die Studierenden.

München und Holzkirchen, im September 2020

F. Kestler

Vorwort zur 2. Auflage

Die Entwicklung der Geographiedidaktik und ihrer Bezugswissenschaften erforderte eine vollständig überarbeitete Neuauflage. Die Gesamtgliederung blieb dabei bestehen. Es fanden einige Kürzungen und neue Akzentuierungen statt. Umfassender dargestellt werden nun insbesondere die Themenbereiche Kompetenzorientierung, Konstruktivismus mit Conceptual Change Theorie und moderne Kooperationsformen. Ein Großteil der Abbildungen wurde neu erstellt oder überarbeitet.

Holzkirchen, im August 2014

F. Kestler

Vorwort

In der vorliegenden Einführung werden die wesentlichen Grundlagen der Geographiedidaktik kurz zusammengefasst. Diese Einführung ist so konzipiert, dass sie ohne spezielle Vorkenntnisse gelesen werden kann, jedoch mit der Voraussetzung, dass ein weitergehendes vertiefendes Studium erfolgt. Entstanden ist das

vorliegende Buch durch die Ausarbeitung meines Skriptes zur Einführungsvorlesung an der Ludwig-Maximilians-Universität München.

Das Buch richtet sich an die Lehramtsstudenten sämtlicher Schularten. Je nach Schulart werden in den Ausbildungsplänen die Anteile des erziehungswissenschaftlichen und des fachwissenschaftlichen Studiums sehr unterschiedlich gewichtet. Die immer verzweigtere Spezialisierung, verbunden mit einem explosionsartigen Wachstum der Fachliteratur macht es den Studierenden schwer, das Grundlegende aus beiden Bereichen herauszufiltern. Um für die verschiedenartigen Lehramtsstudiengänge eine einheitliche Basis zu schaffen, sind Grundlagen der Allgemeinen Didaktik und der Pädagogischen Psychologie ebenso wie Überblicks zur Fachwissenschaft sowie zu fachspezifischen Methoden und Medien enthalten.

Bei der Gesamtdarstellung wurde besonderer Wert auf die Einordnung des weit verzweigten Stoffes in eine gut strukturierte und damit leicht überschaubare Gliederung gelegt. Die einzelnen Abschnitte beginnen oft mit einer Klärung der (leider) selten einheitlich gebrauchten Begriffe, was zum besseren Verständnis der nachfolgenden Ausführungen dient. Auch werden durch die sehr komprimierte Darstellung Redundanzen (Wiederholungen desselben Sachverhaltes in verschiedenen Darstellungen oder Formulierungen) und Überschneidungen weitgehend vermieden, was wiederum häufige Querverweise erfordert. Trotz der Verwendung einer verständlichen Sprache ist also konzentriertes Lesen erforderlich.

Insgesamt soll diese Einführung ein Gerüst zu einem nachhaltigen, weiterführenden Studium bieten.

Zugunsten einer besseren Lesbarkeit wird auf eine beidseitige Geschlechtsbezeichnung verzichtet. Bezeichnungen wie „Lehrer“ oder „Schüler“ gelten daher neutral für beide Geschlechter.

Für die direkte und indirekte Unterstützung bei der Realisierung des Vorhabens bedanke ich mich bei Prof. Dr. Otfried Baume, Dr. Klaus Dietz, Vera Erfurth, Dipl.-Ing. Vera Falck, Rüdiger Hartmann, Reinhard Hilz, Dipl. Bibliothekarin Maria Ivicze, Dr. Carola Küfmann, Andreas Küfmann, Prof. Dr. Wolfram Mauser, Kart.-Ing. Wilfried Pons, Dr. Klaus Priesmeier, Prof. Dr. Konrad Rögner, Gabriele Scholz und Prof. Dr. Friedrich Wieneke. Besonderen Dank schulde ich meinem Kollegen Thomas Meyer und meiner Frau Christine für die sorgfältige Durchsicht des Manuskriptes. Schließlich danke ich meiner Familie für die Geduld, die sie mir während der immer länger werdenden Zeit der Manuskripterstellung entgegengebracht hat.

Dieses Lehrbuch bietet eine umfassende Einführung in die Didaktik der Geographie. Die überschaubare und logisch strukturierte Gesamtgliederung verschafft eine rasche Übersicht über die dargestellten Inhalte. Einbezogen sind auch die Grundlagen der Geographie, der Allgemeinen Didaktik und der Pädagogischen Psychologie, wobei immer wieder konkrete Bezüge zum Geographieunterricht aufgezeigt werden.

Während sich die ersten fünf Kapitel vorwiegend den theoretischen Grundlagen des Geographieunterrichts widmen, sind die restlichen Kapitel (Unterrichtsmethoden, -medien, -prinzipien und -planung) stärker auf die konkrete Unterrichtspraxis ausgerichtet.

Das Buch richtet sich an Lehramtsstudierende aller Schularten mit der Fachrichtung Geographie, aber auch an Berufsanfänger, die eine Orientierung in der Flut erziehungswissenschaftlicher und geographiedidaktischer Publikationen suchen.



Der Autor

Dr. rer. nat. Franz Kestler, Akademischer Direktor am Department für Geographie ist nach 15jähriger Unterrichtspraxis als Gymnasiallehrer für Geographie und Mathematik seit 1998 als Koordinator und Dozent für Geographiedidaktik an der Ludwig-Maximilians-Universität München tätig.

978-3-7815-2412-5



9 783781 524125