

## Inhaltsverzeichnis

Danksagung.....	11
1 Einleitung.....	13
1.1 Forschungsansatz.....	13
1.2 Konkretisierung des Forschungsansatzes.....	14
1.2.1 Einleitung.....	14
1.2.2 Professionalisierung.....	14
1.2.3 Exemplarische Betrachtung.....	16
1.2.4 Der Untersuchungszeitraum.....	17
1.2.5 Mehrdimensionalität.....	17
1.2.6 Die Seminarleiter.....	21
1.2.7 Der historische Kontext.....	21
1.3 Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes.....	23
1.4 Forschungsstand.....	23
1.5 Quellen.....	25
1.6 Quellenkritik.....	26
1.7 Methoden.....	27
1.8 Gliederung.....	28
2 Das Studienseminar Oldenburg von 1892 bis 1918.....	29
2.1 Der Kontext.....	29
2.1.1 Das Großherzogtum Oldenburg.....	29
2.1.2 Innenpolitik.....	29
2.1.3 Außenpolitik.....	31
2.1.4 Die höheren Schulen.....	32
2.1.5 Die Ausbildung der Lehrer an höheren Schulen in Preußen.....	41
2.2 Die Organisation der Ausbildung in Oldenburg.....	44
2.2.1 Oldenburg und Preußen.....	44
2.2.2 Die Rolle der Verwaltung.....	46
2.2.3 Der Standort des Seminars.....	46
2.2.4 Die Ausbildungsschulen.....	48
2.2.5 Die Arbeitsbedingungen der Seminarleiter.....	49
2.2.6 Die Zulassung der Kandidaten zum Vorbereitungsdienst.....	50
2.2.7 Die Dauer der Ausbildung.....	52
2.2.8 Die Arbeitsbedingungen der Kandidaten.....	53
2.3 Die biographische Dimension.....	54
2.3.1 Die Seminarleiter am Gymnasium in Oldenburg.....	54
2.3.2 Die Kandidaten.....	57
2.4 Die pädagogische Dimension.....	60
2.4.1 Das Pädagogische Seminar.....	60
2.4.2 Die Personengutachten.....	61
2.4.3 Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Kandidaten.....	65
2.5 Die Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Ausbildung.....	66
2.6 Die Professionalisierung der Ausbildung.....	68

2.6.1	Der Kontext.....	68
2.6.2	Qualifikationen.....	69
2.6.3	Verfahren der Ausbildung und Prüfung.....	70
2.6.4	Wissen, Fähigkeiten, Haltungen.....	70
2.6.5	Autonomie.....	71
2.6.6	Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Kandidaten.....	71
2.6.7	Ressourcen.....	72
2.6.8	Zusammenfassung: Die Bedeutung einzelner Faktoren für die Professionalisierung der Lehrerausbildung.....	73
3	Das Studienseminar Oldenburg von 1918 bis 1932.....	75
3.1	Der Kontext.....	75
3.1.1	Der Freistaat Oldenburg 1918-1932.....	75
3.1.2	Die höheren Schulen.....	77
3.1.3	Die Ausbildung von Lehrern an höheren Schulen in Preußen.....	84
3.1.4	Pädagogisches Denken in der Weimarer Republik.....	86
3.2	Die Organisation der Ausbildung in Oldenburg.....	88
3.2.1	Oldenburg und Preußen.....	88
3.2.2	Die Rolle der Verwaltung.....	88
3.2.3	Standort und Leitung des Seminars.....	89
3.2.4	Die Ausbildungsschulen.....	91
3.2.5	Die Arbeitsbedingungen der Seminarleiter.....	92
3.2.6	Die Zulassung der Referendare zum Vorbereitungsdienst.....	94
3.2.7	Die Dauer der Ausbildung.....	96
3.2.8	Die Arbeitsbedingungen der Referendare.....	96
3.3	Die biographische Dimension.....	98
3.3.1	Die Seminarleiter.....	98
3.3.2	Die Referendare.....	104
3.4	Die pädagogische Dimension.....	108
3.4.1	Das Pädagogische Seminar.....	108
3.4.2	Die Personengutachten.....	146
3.4.3	Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren.....	149
3.5	Die Professionalisierung der Ausbildung.....	152
3.5.1	Der Kontext.....	152
3.5.2	Qualifikationen.....	153
3.5.3	Verfahren der Ausbildung und Prüfung.....	153
3.5.4	Wissen, Fähigkeiten, Haltungen.....	154
3.5.5	Autonomie.....	155
3.5.6	Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren.....	155
3.5.7	Ressourcen.....	156
3.5.8	Zusammenfassung: Die Bedeutung einzelner Faktoren für die Professionalisierung der Lehrerausbildung.....	156
3.5.9	Der Lehrerarbeitsmarkt.....	156
4	Das Studienseminar Oldenburg von 1932 bis 1945.....	159
4.1	Kontext.....	159

4.1.1	Oldenburg im Nationalsozialismus 1932-1945 .....	159
4.1.2	Die höheren Schulen in Oldenburg.....	160
4.1.3	Die Entwicklung in der Lehrerausbildung .....	163
4.1.4	Pädagogisches Denken im Nationalsozialismus.....	167
4.2	Die Organisation der Ausbildung in Oldenburg.....	171
4.2.1	Oldenburg und das Reich.....	171
4.2.2	Die Rolle der Verwaltung .....	173
4.2.3	Standort und Leitung des Seminars .....	173
4.2.4	Die Ausbildungsschulen .....	177
4.2.5	Die Arbeitsbedingungen der Seminarleiter .....	177
4.2.6	Die Zulassung der Referendare .....	179
4.2.7	Die Dauer der Ausbildung .....	181
4.2.8	Die Arbeitsbedingungen der Referendare .....	182
4.3	Die biographische Dimension.....	183
4.3.1	Die Seminarleiter.....	183
4.3.2	Die Referendare.....	191
4.4	Die pädagogische Dimension.....	197
4.4.1	Das Pädagogische Seminar .....	197
4.4.2	Die Personengutachten.....	215
4.4.3	Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren.....	217
4.5	Die Professionalisierung der Ausbildung .....	220
4.5.1	Der Kontext.....	220
4.5.2	Qualifikationen.....	221
4.5.3	Verfahren der Ausbildung und Prüfung.....	222
4.5.4	Wissen, Fähigkeiten, Haltungen.....	222
4.5.5	Autonomie.....	223
4.5.6	Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren.....	223
4.5.7	Ressourcen für die Ausbildung.....	224
4.5.8	Zusammenfassung: Die Bedeutung einzelner Faktoren für die Professionalisierung der Lehrerausbildung .....	224
5	Das Studienseminar Oldenburg von 1945 bis 1983.....	226
5.1	Der Kontext .....	226
5.1.1	Das Land Oldenburg seit 1945 .....	226
5.1.2	Die höheren Schulen.....	227
5.1.3	Die Entwicklung der Lehrerausbildung in Niedersachsen .....	233
5.1.4	Pädagogisches Denken zwischen 1945 und 1983.....	238
5.2	Die Organisation der Ausbildung in Oldenburg.....	240
5.2.1	Die Rolle der Verwaltung .....	240
5.2.2	Standort und Leitung des Seminars .....	241
5.2.3	Die Ausbildungsschulen .....	243
5.2.4	Die Arbeitsbedingungen der Seminarleiter .....	244
5.2.5	Die Zulassung der Referendare .....	246
5.2.6	Die Dauer der Ausbildung .....	247
5.2.7	Das Vorseminar und der „Oldenburger Versuch“ .....	247
5.2.8	Die Arbeitsbedingungen der Referendare .....	251

5.3 Die biographische Dimension .....	253
5.3.1 Die Seminarleiter .....	253
5.3.2 Die Referendare .....	263
5.4 Die pädagogische Dimension .....	268
5.4.1 Das Pädagogische Seminar .....	268
5.4.2 Die Personengutachten .....	290
5.4.3 Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren .....	295
5.5 Die Professionalisierung der Ausbildung .....	309
5.5.1 Der Kontext .....	309
5.5.2 Qualifikationen .....	311
5.5.3 Verfahren der Ausbildung und Prüfung .....	311
5.5.4 Wissen, Fähigkeiten, Haltungen .....	312
5.5.5 Autonomie .....	313
5.5.6 Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren .....	314
5.5.7 Ressourcen .....	314
5.5.8 Zusammenfassung: Die Bedeutung einzelner Faktoren für die Professionalisierung der Lehrerausbildung .....	315
6 1892-1983: Der lange Weg zur Professionalisierung .....	317
6.1 Der Kontext .....	317
6.1.1 Das Land Oldenburg .....	317
6.1.2 Die höheren Schulen .....	317
6.1.3 Die Lehrerausbildung in Preußen, dem Reich und Niedersachsen .....	319
6.1.4 Pädagogisches Denken .....	320
6.2 Qualifikationen .....	321
6.3 Verfahren der Ausbildung und Prüfung .....	325
6.4 Wissen, Fähigkeiten, Haltungen .....	326
6.4.1 Die Inhalte des Pädagogischen Seminars .....	326
6.4.2 Die Form des Pädagogischen Seminars .....	329
6.4.3 Die Personengutachten .....	330
6.5 Autonomie .....	332
6.5.1 Oldenburg und die Entwicklung in Preußen, dem Reich und Niedersachsen .....	332
6.5.2 Schulverwaltung und Studienseminar .....	333
6.6 Das Verhältnis zwischen Seminarleitern und Referendaren .....	334
6.7 Ressourcen .....	336
6.7.1 Finanzmittel .....	336
6.7.2 Zeit .....	337
6.8 Die Bedeutung einzelner Faktoren .....	339
6.8.1 Der Lehrerarbeitsmarkt .....	339
6.8.2 Die Schulverwaltung .....	339
6.8.3 Die Seminarleiter .....	340
6.8.4 Die Referendare .....	340
7 Abkürzungsverzeichnis .....	341

8	Quellenverzeichnis .....	341
8.1	Archivquellen.....	341
8.1.1	Niedersächsisches Hauptstaatsarchiv Hannover .....	341
8.1.2	Niedersächsisches Staatsarchiv Oldenburg (StAO).....	341
8.1.3	Stadtarchiv Oldenburg .....	344
8.1.4	Archiv des Studienseminars Oldenburg.....	344
8.2	Literatur aus Büchern oder Zeitschriften .....	345
8.3	Internetquellen .....	363
8.4	Face-to-Face-Interviews .....	363
9	Anhang .....	365
9.1	Anhang I: Die Ausbildungsschulen.....	365
9.2	Anhang II: Zeittafel zur Geschichte der höheren Schulen .....	366
	Ahlhorn.....	366
	Ahrensböck.....	367
	Augustfehn.....	367
	Bad Zwischenahn .....	367
	Berne .....	368
	Birkenfeld .....	368
	Brake .....	368
	Cloppenburg .....	369
	Damme .....	370
	Delmenhorst.....	370
	Elsfleth .....	371
	Essen .....	371
	Eutin .....	371
	Friesoythe .....	372
	Ganderkesee.....	372
	Großenkneten.....	372
	Idar-Oberstein .....	372
	Jever .....	373
	Löningen.....	373
	Lohne.....	374
	Neuenburg .....	374
	Nordenham .....	374
	Oldenburg (Stadt).....	375
	Rastede .....	378
	Rodenkirchen .....	378
	Tossens .....	378
	Varel .....	379
	Vechta .....	379
	Wangerooge.....	380
	Westerstede.....	380
	Wildeshausen .....	381
	Wilhelmshaven .....	381
	Zetel .....	383