

Inhalt

Kurzzusammenfassung	5
Abstract	6
Einleitung	11
Theoretische Einführung	
1 Forschung in der Lehrer/innenbildung	13
1.1 Organisation der Lehrer/innenbildung in Österreich	13
1.2 Verankerung von Forschung in den gesetzlichen Grundlagen der Pädagogischen Hochschulen	15
1.3 Verankerung von Forschung in den Empfehlungen zur Lehrer/innen- Bildung	17
2 Das Konstrukt der berufsfeldbezogenen Forschung	19
2.1 Rollen von Forschung in der Lehrer/innenbildung	19
2.1.1 Forschungsrezeption und forschende Auseinandersetzung mit berufsrelevanten Inhalten für Lehrpersonen	21
2.1.2 Eigene Forschung als Basiskompetenz für Hochschullehrpersonen	27
2.2 Verschiedene Begründungslinien	29
2.3 Herausforderungen und Problemstellungen	30
2.4 Aufbau einer forschenden Haltung als übergeordnetes Ziel	32
2.5 Einflüsse auf die Bereitschaft, theorie- und forschungsgeleitet zu handeln	36
2.5.1 Faktoren auf Seiten der Studierenden	36
2.5.2 Faktoren auf Seiten der Lehrenden	36
2.5.3 Faktoren auf Seiten der Institutionen	37
3 Die Fähigkeit, Forschungswissen zu verstehen und anzuwenden	39
3.1 Information Literacy	42
3.2 Statistical Literacy	46
3.3 Critical Thinking	50
4 Nutzen von Forschung	53
4.1 Sieben Modellvorstellungen von Forschungsnutzen	54
4.2 Ableitung von fünf Aspekten des Nutzens von Forschung	55
5 Erwartungs-Wert-Theorien als Verbindung des Nutzens von Forschung und der eigenen bildungswissenschaftlichen Forschungskompetenz	59
5.1 Leistungsbezogene Entscheidung und Leistung	61
5.2 Wertkomponente	61
5.3 Erwartungskomponente	62
5.4 Einflussfaktoren auf die Wert- bzw. Erwartungskomponente	62
5.5 Umsetzung in der vorliegenden Dissertation	62

Empirischer Teil

6	Forschungsfragen	65
7	Erhebungsdesign	67
8	Methoden und Stichproben im Rahmen der Erhebungen	69
8.1	Studie 1: explorative, qualitative Studie	71
8.2	Studie 2: vorbereitende Validierungsschritte	72
8.3	Studie 3: Haupterhebung	72
9	Dokumentation der Erhebungsinstrumente	75
9.1	Interviewleitfaden	75
9.2	Pilotierungsfragebogen	77
9.3	Fragebogen der Haupterhebung	78
9.4	Standardisierter Leistungstest	83
10	Charakterisierung der Stichproben	87
10.1	Stichprobe der qualitativen Untersuchung	87
10.2	Stichprobe der quantitativen Pilotierung	87
10.3	Stichprobe der Haupterhebung	88
11	Auswertung und Ergebnisse der Studie 1	91
11.1	Auswertungsmethoden	91
11.1.1	Induktive Kategorienbildung	91
11.1.2	Deduktive Kategorienanwendung	94
11.2	Ergebnisse der induktiven Kategoriendefinition	97
11.3	Ergebnisse der deduktiven Kategorienanwendung	102
11.4	Gegenüberstellung des induktiven und deduktiven Vorgehens	105
11.5	Ergebnisse der Prüfung der Intercoder-Reliabilität	106
12	Analyse fehlender Werte	107
12.1	Analyse fehlender Werte in Studie 2	110
12.2	Analyse fehlender Werte in Studie 3	111
13	Auswertung und Ergebnisse der Studie 2	117
13.1	Auswertungsmethoden	117
13.1.1	Explorative Faktorenanalysen	117
13.1.2	Reliabilitätsprüfung auf Indikator- und Konstruktebene	118
13.2	Ergebnisse der explorativen Faktorenanalysen	120
13.3	Ergebnisse der Reliabilitätsprüfung	123
13.4	Gesamteinschätzung der Reliabilität	130

14	Auswertung und Ergebnisse der Studie 3	131
14.1	Auswertungsmethoden	131
14.1.1	Strukturgleichungsmodelle	131
14.1.2	Voraussetzungsprüfungen und Parameterschätzung	132
14.1.3	Gütekriterien zur Modellevaluation	135
14.1.4	Explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen	137
14.2	Ergebnisse der Reliabilitätsprüfung	140
14.3	Gesamteinschätzung hinsichtlich der Reliabilität	143
14.4	Ergebnisse der Validitätsprüfung	144
14.4.1	Prüfung der Inhaltsvalidität	147
14.4.2	Prüfung der Kriteriumsvalidität	148
14.5	Gesamteinschätzung hinsichtlich der Validität	157
15	Kritische Diskussion	161
15.1	Designkritik	161
15.2	Methodenkritik	162
15.3	Kritik an der theoretischen Grundlegung	164
16	Implikationen	167
17	Verzeichnisse	169
	Literaturverzeichnis	169
	Abbildungsverzeichnis	179
	Tabellenverzeichnis	180
18	Anhang	183
	Anhang 1: Interviewleitfaden	183
	Anhang 2: Pilotierungsfragebogen	187
	Anhang 3: Fragebogen der Haupterhebung	189
	Anhang 4: kodierte Textstellen (induktive Kategoriendefinition)	198
	Anhang 5: kodierte Textstellen (deduktive Kategorienanwendung)	222