

## Inhaltsverzeichnis

<b>Danksagung</b> .....	7
<b>1 Zur Einführung</b> .....	9
1.1 Zielsetzungen der Arbeit .....	12
1.2 Terminologische Hinführung zur Wertethematik .....	15
<b>2 Begründungszusammenhang und Erkenntnisinteresse</b> .....	21
2.1 Entwicklung der Problemstellung .....	22
2.1.1 Gesellschaftlicher Wandel und sich wandelnde Werte .....	22
2.1.2 Familien als Ort wertorientierter Erziehung .....	24
2.1.3 Schule als Ort wertorientierter Bildung und Erziehung .....	27
2.2 Zur Forschungslage der wertorientierten Erziehung in der Schule .....	30
2.2.1 Wirksamkeit von Moral- und Werteerziehung .....	30
2.2.2 Werteerziehung als pädagogische Herausforderung für die Lehrperson ...	38
2.2.3 Empirische Befunde zur schulischen Werteerziehung .....	41
2.3 Zum Aufbau der Arbeit .....	43
<b>3 Theoretische Zugänge</b> .....	47
3.1 Werteerziehung und ihre Domänen .....	47
3.1.1 Das ethisch-pädagogische Verhalten und Handeln in den Domänen .....	48
3.1.2 Wertorientierte Erziehung und ihr responsiver Anspruch .....	59
3.2 Responsivität als ethisch-pädagogisches Potenzial .....	59
3.2.1 Begriffsannäherung Responsivität .....	59
3.2.2 Sensibilisierungskonzepte für die Ausdifferenzierung von Responsivität ...	61
3.3 Dimensionen von Responsivität im Fokus der Werteerziehung .....	63
3.3.1 Aufmerksamkeit als wahrnehmender Bestandteil von Responsivität .....	64
3.3.2 Einfühlung als emotional-leiblicher Bestandteil von Responsivität .....	73
3.3.3 Antwortvermögen als sprachlicher Bestandteil von Responsivität .....	85
3.3.4 Verantwortlichkeit als ethischer Bestandteil von Responsivität .....	102
3.3.5 Responsivität und Resonanzphänomene .....	114
3.3.6 Responsivität und ihre wertpädagogischen Implikationen .....	115
<b>4 Forschungsmethodisches Vorgehen</b> .....	119
4.1 Auswahl der Forschungsmethode .....	119
4.2 Empirische Grundlegung: Qualitative Erhebung praxisbasierter Vorstellungen zum wertorientierten Wirken von Lehrpersonen .....	122
4.2.1 Datenerhebung: Befragung durch leitfadengestützte Einzelinterviews .....	123
4.2.2 Entwicklung Leitfaden .....	125
4.2.3 Forschungspopulation und Sampling .....	127

4.3	Datenauswertung: Analyseverfahren .....	130
4.3.1	Transkription .....	130
4.3.2	Rekonstruktion und Abduktion .....	132
4.3.3	Computerunterstützte Analyse .....	141
4.4	Reflexion der angewandten Forschungsmethoden .....	148
<b>5</b>	<b>Responsivitäts-Konzept: Ethisch-pädagogisches Potenzial .....</b>	<b>155</b>
5.1	Empirische Befunde: Kontextresponsive Muster und empirischer Gehalt .....	155
5.1.1	Komponente Aufmerksamkeit .....	156
5.1.2	Komponente Einfühlung .....	164
5.1.3	Komponente Antwortvermögen .....	176
5.1.4	Komponente Verantwortlichkeit .....	190
5.2	„Responsivität und Werte Einschätzungsbogen für Lehrpersonen (RUWEL)“ als mögliche Umsetzungsform des Responsivitäts-Konzeptes .....	207
<b>6</b>	<b>Finale Betrachtung: Schlussfolgerungen aus der Studie .....</b>	<b>215</b>
6.1	Responsivitäts-Kompetenz für die schulische Werteerziehung (Implikationen für die Lehrerbildung) .....	215
6.2	Responsivitäts-Kompetenz im Praxisfeld schulische Inklusion .....	218
<b>7</b>	<b>Nachwort: Plädoyer für ein inklusives und wertsensibles Schulsystem .....</b>	<b>227</b>
	<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>233</b>
	Tabellenverzeichnis und Verzeichnis der Abbildungen im Text .....	233
	Literaturverzeichnis .....	234
	Verzeichnis der Anhänge .....	242
	<b>Anhang .....</b>	<b>243</b>