

Inhalt

Vorwort	11
1 Die rheinland-pfälzische Schwerpunktschule: Ein Weg zur inklusiven Schule? ...	13
1.1 Überblick über die Integrationsmaßnahmen der 1980er und 1990er Jahre	14
1.1.1 Maßnahmen der Einzelintegration.....	14
1.1.2 Schulversuche mit Integrations- und Kooperationsklassen	15
1.1.3 Weiterführung der Integrationsmaßnahmen in der Phase zwischen den Schulversuchen und der Schwerpunktschule.....	18
1.2 Personelle Ressourcen und erweiterter pädagogischer Auftrag der Schwerpunktschulen in den Schuljahren 2001/2002 bis 2013/2014	20
1.2.1 Die Ausstattung der Schwerpunktschule mit zusätzlichen Personalressourcen ..	21
1.3 Der erweiterte pädagogische Auftrag der Schwerpunktschule: Annäherungen an einen schulorganisatorischen Begriff	25
1.3.1 Konzept (K).....	26
1.3.2 Unterrichtsentwicklung (UE).....	27
1.3.3 Organisationsstruktur (OE).....	27
1.3.4 Gutachten (G).....	28
1.3.5 Übergang Grundschule – Sekundarstufe I (Ü).....	28
1.3.6 Schulabschlüsse (SchA).....	28
1.4 Aktueller Stand und Zukunft der Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz	28
1.4.1 Das Landeskonzept zur Weiterentwicklung der Inklusion im schulischen Bereich	29
1.4.2 Die aktuelle Schulgesetznovelle (2014).....	30
2 Statistische Daten zur integrativen Beschulung in Rheinland-Pfalz	35
2.1 Sonderpädagogische Förderung in Rheinland-Pfalz im Schuljahr 2011/2012	35
2.2 Die Entwicklung der Schwerpunktschulen in den Schuljahren 2001/2002 bis 2013/2014	41
2.3 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung im Schuljahr 2011/2012	43
2.3.1 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen im Schuljahr 2011/2012.....	43
2.3.2 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Schwerpunktschulen im Schuljahr 2011/2012.....	46
2.3.3 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und Migrationshintergrund.....	48
2.4 Fazit	51

3	GeSchwind – Ausgangslage, Forschungsstand, Forschungsansatz und -design ...	53
3.1	Ausgangslage bei Antragstellung	53
3.2	Forschungsstand	54
3.3	Forschungsansatz	55
3.4	Forschungsdesign	56
3.5	Zentrale Forschungsfragen	58
3.6	Die drei Erhebungsphasen	59
3.6.1	Erste Erhebungsphase (Februar 2012 bis Juli 2012)	59
3.6.2	Zweite Erhebungsphase (Oktober 2012 bis Dezember 2012).....	60
3.6.3	Dritte Erhebungsphase (Mai 2013 – Dezember 2013).....	60
4	Experteninterviews mit der Schulaufsicht und der Beratung für Integration/ Inklusion des Pädagogischen Landesinstituts	63
4.1	Kurzdarstellung des institutionellen Hintergrunds und des Beratungsauftrags der befragten Akteursgruppen	63
4.1.1	Die integrationsunterstützende Beratung der Aufsichts- und Dienstleistungsdirektion – ADD (Schulbehörde).....	63
4.1.2	Die Beratung für Integration/Inklusion des Pädagogische Landesinstituts für Fort- und Weiterbildung.....	65
4.2	Experteninterviews – forschungsmethodische Hinweise zur Datenerhebung und -auswertung	69
4.2.1	Methodische Aspekte der Expertenbefragung.....	69
4.2.2	Das Leitfadenterview mit Expertinnen und Experten	70
4.2.3	Auswertung	71
4.3	Darstellung, Interpretation und Diskussion der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten der Beratung für Integration/Inklusion	71
4.3.1	Beratungsbedarfe der Schwerpunktschulen und Funktion der externen Beratungsangebote.....	71
4.3.2	Nachfrage und Inanspruchnahme der Beratung für Integration/Inklusion... ..	74
4.3.3	Bedarfsentwicklung und IST-Stand der Bedarfsdeckung durch die Beratung für Integration/Inklusion	76
4.3.4	Professionalisierungsbedarfe der in Schwerpunktschulen tätigen Lehrkräfte....	78
4.3.5	Qualifizierung und Rekrutierung der Beraterinnen und Berater für Integration/Inklusion	79
4.3.6	Team- und Unterrichtsentwicklung als Herausforderung der Schwerpunktschulentwicklung.....	82
4.3.7	„Inklusivität“ der Schwerpunktschule und mögliche Schritte der inklusiven Schulentwicklung	84
4.3.8	Visionen und Wünsche hinsichtlich der Schwerpunktschulentwicklung/ inklusive Schulentwicklung.....	87
4.3.9	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten der Beratung für Integration/Inklusion	91
4.4	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten der Schulaufsicht	94
4.4.1	Ernennung neuer Schwerpunktschulen.....	94

4.4.2	Definition der Schwerpunktschule und ihres erweiterten pädagogischen Auftrags	96
4.4.3	Derzeitiger Entwicklungsstand auf dem Weg zur inklusiven Schule	98
4.4.4	Organisationsentwicklung	101
4.4.5	Unterrichtsentwicklung	103
4.4.6	Teamentwicklung	103
4.4.7	Personalentwicklung	103
4.4.8	Schulleitung an Schwerpunktschulen	108
4.4.9	Situation der Schulaufsicht im Kontext der Entwicklung von Schwerpunktschulen	109
4.4.10	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten aus der Schulaufsicht	110
5	Onlinebefragung der Schwerpunktschulen des Landes Rheinland-Pfalz	113
5.1	Ausgewählte methodische Aspekte und Besonderheiten von Onlinebefragungen	113
5.2	Hinweise zur Ergebnisdarstellung	115
5.2.1	Splitting Inklusivität	115
5.2.2	Splitting Schulformen	117
5.3	Beteiligte Schwerpunktschulen – Allgemeine Ergebnisse der Vollerhebung	118
5.3.1	Beteiligung nach Schulformen	118
5.3.2	Beteiligung nach Berufsbezeichnung und ggf. Funktion innerhalb der Schule ..	119
5.3.3	Beteiligung nach Ernennungsjahr	119
5.3.4	Strukturelle Angaben	124
5.3.5	Ganztagsangebot an Schwerpunktschulen	127
5.4	Entwicklung zur Schwerpunktschule	128
5.4.1	Initiative zur Schwerpunktschule	128
5.4.2	Zeitraum vor der offiziellen Ernennung zur Schwerpunktschule	129
5.4.3	Unterstützungsangebote in der Vorbereitungszeit	130
5.4.4	Informationsmöglichkeiten für Schwerpunktschulen	131
5.4.5	Vorbereitungsangebote für Lehrkräfte und Kollegien	133
5.4.6	Regionale Unterstützungsangebote	137
5.4.7	Kooperation mit der zuständigen Förderschule	141
5.5	Schwerpunktschule in Entwicklung	142
5.5.1	Instrumente der Schulentwicklung	142
5.5.2	Kollegiale Fallberatung und Kollegiale Beratung	143
5.5.3	Teams in Entwicklung	146
5.5.4	Erwartungen und Vorbehalte	155
5.5.5	Unterricht in Entwicklung	161
5.5.6	Leistungsanforderung und -bewertung	170
5.5.7	Förderplanung als Auftrag der Schwerpunktschulen	176
5.5.8	Soziale Kompetenzen und Lern- und Leistungsvermögen	177
5.5.9	Klassenbildung an Schwerpunktschulen	178
5.5.10	Transitionsprozesse	180
5.5.11	Seiteneinsteiger	182
5.5.12	Eltern	183

5.5.13	Meldung zur „Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs“ im Verlauf und nach der Orientierungsstufe	184
5.5.14	Weitere Themen, die Schwerpunktschulen im Rahmen der inklusiven Schulentwicklung beschäftigen	186
5.6	Bildungsauftrag Inklusion	187
5.6.1	Ist die Schwerpunktschule eine inklusive Schule?	187
5.6.2	Weiterempfehlung	188
5.6.3	Inklusion ist	189
5.6.4	Zukunft der Schwerpunktschule	190
5.6.6	Besondere Pädagogik	191
5.6.7	Besondere Didaktik	192
5.6.8	Veränderungen des Schulkonzeptes	194
5.6.8	Förderbedarfe an Schwerpunktschulen	196
5.6.9	Pädagogische Herausforderungen bei der Integration der unterschiedlichen Förderbedarfe an Schwerpunktschulen	199
5.6.10	Förderbedarfe als Problem	205
5.6.11	Schülerinnen und Schüler mit schweren und mehrfachen Behinderungen und mit massiven Verhaltensauffälligkeiten an Schwerpunktschulen	207
5.6.12	Von wem werden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf als Problem oder Herausforderung wahrgenommen?	209
5.6.13	Umgang mit Verschiedenheit	213
5.6.14	Weiterentwicklung zu einer inklusiven Schule	216
5.7	Zusammenfassung und Diskussion der wichtigsten Ergebnisse	218
5.7.1	Allgemeine Ergebnisse	218
5.7.2	Entwicklung zur Schwerpunktschule	219
5.7.3	Schwerpunktschule in Entwicklung	221
5.7.4	Bildungsauftrag Inklusion	226
6	Erhebungsphase 3: Gruppendiskussion	229
6.1	Gruppendiskussion als Erhebungsmethode	229
6.1.1	Gruppendiskussionen mit Lehrkräften, Pädagogischen Fachkräften und Integrationshelferinnen und Integrationshelfern im gemeinsamen Unterricht an Schwerpunktschulen – Besondere und allgemeine Aspekte der Gruppe ..	231
6.1.2	Methodische Aspekte zur Gruppendiskussion	231
6.2	Sample	233
6.2.1	Qualitatives Sampling	233
6.2.2	Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Gruppendiskussionen	234
6.3	Die Dokumentarische Methode – Auswertungsmethodische Aspekte	236
6.3.1	Interpretationsschritte	238
6.3.2	Generalisierung und Typenbildung	241
6.4	Ergebnispräsentation	245
6.4.1	Ergebnisse der Gruppendiskussionen aus dem Bereich Primarstufe	246
6.4.2	Ergebnisse der Gruppendiskussionen aus dem Bereich Sekundarstufe I	258
6.5	Abschließende Interpretation – Zusammenfassende Analyse	268

7 Zusammenfassung zentraler Forschungsergebnisse	277
7.1 Die rheinland-pfälzische Schwerpunktschule – eine theoretisch-konzeptionelle und bildungsstatistische Einordnung	278
7.2 Experteninterviews mit der Schulaufsicht und der Beratung für Integration/Inklusion	283
Experteninterviews mit der Beratung für Integration/Inklusion	283
Experteninterviews mit der Schulaufsicht	285
7.3 Onlinebefragung der Schwerpunktschulen des Landes Rheinland-Pfalz	288
Allgemeine Ergebnisse	288
Entwicklung zur Schwerpunktschule	289
Schwerpunktschule in Entwicklung	291
Bildungsauftrag Inklusion	296
7.4 Gruppendiskussionen mit Lehrkräften, Pädagogischen Fachkräften und Integrationshelferinnen und Integrationshelfern	298
8. Ausblick	305
Verzeichnisse	309
Literaturverzeichnis	309
Abbildungsverzeichnis	318
Tabellenverzeichnis	322