

Inhalt

Vorwort	5
Zusammenfassung	6
Abstract	7
1 Einleitung	13
1.1 Theoretische Hinführung zum Thema	13
1.2 Fragestellungen und Zielsetzung der Arbeit	14
1.3 Aufbau der Arbeit	16
I. Theoretischer Teil	
2 Theoretische Ansätze der frühkindlichen Entwicklung	17
2.1 Allgemeines Entwicklungsverständnis nach der system-ökologischen Sichtweise von Bronfenbrenner	17
2.2 Die kindliche Entwicklung unter Berücksichtigung des „Mehrdimensionalen Entwicklungsmodells“ nach Grohnfeldt	20
3 Der frühkindliche Spracherwerb – Theoretische Grundlagen	22
3.1 Spracherwerbsspezifische Theoriebildung	22
3.1.1 Theoriefamilien	22
3.1.2 Spracherwerbstheoretische Ansätze	23
3.2 Der Spracherwerb – Erwerbsreihenfolge	28
3.2.1 Einführung	29
3.2.2 Voraussetzungen für den Spracherwerb	29
3.2.3 Die pränatale Entwicklung sprachlicher Kompetenzen und deren Entwicklung im ersten Lebensjahr	30
3.2.4 Sprachentwicklung im zweiten und dritten Lebensjahr	34
3.3 Spracherwerb: Zusammenfassung	36
4 Analyse des Forschungsstandes	38
4.1 Theoretische Grundlagen zum Zusammenhang von Sprache und Bewegung	38
4.1.1 Anthropologische Perspektive	38
4.1.2 Neurowissenschaftliche Perspektive	40
4.2 Der Zusammenhang von Sprache und Bewegung aus psychomotorischer Perspektive ..	44
4.2.1 Thematische Hinführung	44
4.2.2 Praxeologische und empirisch validierte Ansätze	45
4.2.3 Zusammenfassung	52
4.2.4 Kritische Betrachtung	54

4.3	Bisherige empirische Befunde zum Zusammenhang von Sprache und Bewegung	55
4.3.1	Ausgewählte Studien zum Zusammenhang von Sprache und Bewegung	57
4.3.2	Ausgewählte Studien zur Wirksamkeit bewegungsorientierter Sprachförderung	60
4.4	Aktuelle Erkenntnisse und Ansätze frühkindlicher Sprachinterventionen	63
4.4.1	Bildungspolitischer Hintergrund und aktuelle Entwicklungen	64
4.4.2	Ausgewählte Interventionsstudien und daraus abgeleitete Förderprogramme .	65
4.4.3	Zwischenfazit	70
4.5	Zusammenfassung des Forschungsstandes und Ausblick	71
4.6	Methodische und inhaltliche Anforderungen an die eigene empirische Studie	73
II. Empirischer Teil		
5	Fragestellungen und Hypothesenbildung	75
6	Methodisches Vorgehen	79
6.1	Untersuchungsdesign	79
6.2	Auswahl und Darstellung der Stichprobe	80
6.2.1	Feldzugang	80
6.2.2	Beschreibung der Kindertageseinrichtungen	81
6.2.3	Beschreibung der Untersuchungsstichprobe	82
6.2.4	Zusammensetzung der Kontroll- und Interventionsgruppen	86
6.3	Darstellung der angewandten Erhebungsinstrumente	88
6.3.1	Quantitative Untersuchung	89
6.3.2	Qualitative Untersuchung	96
6.4	Konzeption und Intervention	101
6.4.1	Einführung	102
6.4.2	Theoretischer Hintergrund	102
6.4.3	Ziele	104
6.4.4	Organisation und Umsetzung	110
7	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	128
7.1	Auswertung der quantitativen Datenerhebung	128
7.1.1	Deskriptive Statistik	129
7.1.2	Inferenzstatistik	137
7.1.3	Korrelationen	143
7.2	Auswertung der Experteninterviews	143
7.2.1	Auswertung des Datenmaterials	143
7.2.2	Interpretation der Ergebnisse	153
7.2.3	Zusammenfassung der Ergebnisse aus den Experteninterviews	156
7.3	Auswertung der Fragebogenerhebung	157
7.4	Zusammenführung der Ergebnisse	165

8	Diskussion und Ausblick	168
8.1	Zusammenfassung	168
8.2	Reflexion und Diskussion	169
8.3	Ausblick	172
8.4	Fazit	175
9	Literaturverzeichnis	177
10	Tabellenverzeichnis	187
11	Abbildungsverzeichnis	188