

Inhaltsverzeichnis

Einleitung zur Reihe Studien zur Stapfer-Schulenkquête	9
Dank	12
1 Einleitung	13
1.1 Fragestellung und Ziel der Arbeit	16
1.2 Methode und Vorgehen	18
1.2.1 Fragebogen der Stapfer-Enquête	18
1.2.2 Auswahl der Daten	19
1.2.3 Kontexte als Interpretationshilfen	20
1.2.4 Kategorisierung der Wahlverfahren	22
1.2.5 Kategorisierung der Schulkombinationstypen	24
1.3 Forschungsstand	26
1.3.1 Schulausgaben	26
1.3.2 Disparität von Lehrerlöhnen und Probleme der Historiographie	28
1.3.3 Einkommensquellen von Lehrerlöhnen und Schulen	30
1.3.4 Lehreräusserungen zum geringen Lohn	34
1.4 Wahl und Begründung der einzelnen Orte	34
1.4.1 Datenauswahl	34
1.4.2 Quellenkritik	36
2 Grundlagen, allgemeine und spezifische Kontexte	39
2.1 Allgemeiner Kontext im Ancien Régime und in der Helvetischen Republik	39
2.1.1 Politische, wirtschaftliche und soziale Kontexte im Ancien Régime und in der Helvetischen Republik	40
2.1.2 Allgemeine Schulgeschichte und Reformideen im 18. Jahrhundert	49
2.1.3 Politische Aspekte zur Schule um 1800 in der Schweiz	53
2.2 Allgemeine Grundlagen zur Finanzierung	58
2.2.1 Zehnten und Grundzinse	58
2.2.2 Mittelpreise und Umrechnungen der Lehrerlöhne	60
2.2.3 Kloostergut, Deputatenamt und Armenfonds	61
2.3 Spezifische Kontexte der untersuchten Gebiete	66
Teil I: Darstellung der Finanzierung der Lehrerlöhne in einzelnen Regionen	71
3 Analyse der Lehrerlöhne in einzelnen Distrikten und Kantonen	73
3.1 Erklärungen zu den Lehrerlöhnen und der Quellenauswahl	74
3.1.1 Beispiel und Standardisierungen	74

6 Inhaltsverzeichnis

3.1.2 Quellenbeschreibung der Stichprobe	77
3.2 Bestandteile von Lehrerlöhnen	79
3.2.1 Distrikts- und Kantonsbetrachtung der einzelnen Lohnbestandteile	79
3.2.2 Lohnbestandteile der verschiedenen Lohngruppen	81
3.2.3 Einkommen von geistlichen Lehrpersonen	85
3.3 Einkommen von Lehrpersonen und die Lohndisparität	87
3.4 Stadt-Land-Graben und Vogteigegebiete	91
3.4.1 Stadt-Land-Graben	91
3.4.2 Vogteigegebiet	97
3.5 Schulkombinationstypen	100
3.5.1 Analyse verschiedener Schulkombinationstypen	101
3.5.2 Schulkombinationstypen im Vergleich	105
3.5.3 Regionale Schwerpunkte der Schulkombinationstypen	109
3.6 Konfession	113
3.7 Zusatzeinkommen	118
3.8 Gender	120
3.9 Zusammenfassung: Analyse der Lehrerlöhne und Bezug zur Fragestellung	121
4 Einkommensquellen in den verschiedenen Distrikten und Kantonen	125
4.1 Vielfältige Einkommensquellen: Grundlegende Erläuterungen	125
4.2 Haupteinkommensquellen der verschiedenen Distrikte und Kantone	126
4.3 Allgemeine Einkommensquellen der Lehrerlöhne	130
4.4 Einzelne Einkommensquellen genauer betrachtet	132
4.4.1 Schulgeld	132
4.4.2 Kirche	139
4.4.3 Gemeinde	141
4.4.4 Stadt	142
4.4.5 Schulfonds	143
4.4.6 Zehnten und Grundzinse	143
4.4.7 Deputatenamt	144
4.5 Höchste und tiefste Lohngruppe im Vergleich der Einkommensquellen	146
4.6 Wahlverfahren und Einkommensquellen	153
4.7 Regionale Auswertungen der Einkommensquellen	158
4.8 Lehreräusserungen zur Finanzierung	160
4.9 Kapitalgrösse und Ressourcenzugang	166
4.10 Zusammenfassung: Einkommensquellen	169
5 Schulmeisterwahl, Verwaltung der Gelder und Organisationsstrukturen	173
5.1 Gesamtorganisationsstrukturen und Volksmitsprache bei der Lehrerwahl	174
5.1.1 Wahlverfahren an Landschulen	174
5.1.2 Wahlverfahren an Stadtschulen	181
5.2 Examen bei der Wahl der Lehrpersonen	185

5.3 Organisationsstrukturen im überregionalen Vergleich	187
5.3.1 Stadt- und Landlehrerwahlen, gesamt	188
5.3.2 Wahlverfahren der höchsten und tiefsten Einkommen	190
5.3.3 Löhne und Wahlverfahren	191
5.3.4 Organisation der Schulstube	192
5.3.5 Schulkombinationstypen und Wahlverfahren	194
5.4 Zusammenfassung: Organisationsstrukturen	195
6 Facetten möglicher Leistungen	199
6.1 Berechnungen von Schulwochen und weitere Erläuterungen	200
6.2 Schulbücher im Vergleich: Auflistung einiger Distrikte	200
6.3 Beispiel: Curriculares Angebot im Distrikt Basel	203
6.4 Curriculares Angebot im Vergleich der verschiedenen Regionen	205
6.5 Fächerangebot und Schulkombinationstypen	208
6.6 Ergänzende Schulen	211
6.7 Schuldauer	213
6.8 Konfessioneller Vergleich des Fächerangebots	214
6.9 Zusammenfassung: Facetten möglicher Leistungen	218
7 Persönlicher Kontext der Lehrpersonen	221
7.1 Nebenbeschäftigungen	222
7.2 Beruf vorher	224
7.3 Vorherige Berufe und Schulkombinationstypen	226
7.4 Beruf vorher und Nebenbeschäftigungen	228
7.5 Alter, Dienstjahre, Familienmitglieder, Anzahl Schulkinder	230
7.6 Zusammenfassung: Persönlicher Kontext der Lehrpersonen	232
8 Äusserungen zu den politischen Umständen der Stapfer-Enquête	235
9 Ökonomische Inputs und (curriculare) Outcomes	237
9.1 Statistische Resultate im Bezug auf den Lehrerlohn im Gesamtvergleich	237
9.1.1 Lohn und Fächerangebot	237
9.1.2 Lohn und weitere verschiedene Variablen	238
9.1.3 Anzahl Dienstjahre und Schulkombinationstyp	239
9.1.4 Stunden- und Tageslöhne sowie Gesamtstundenanzahl	240
9.2 Zusammenfassung der Resultate	243
10 Übersicht zu den Gesamtauswertungen der Lehrerlöhne in den verschiedenen Distrikten	245
Teil II: Darstellung der Finanzierung von Schulen in ausgewählten Orten	257

11 Einkommensquellen im qualitativen Vergleich	259
11.1 Einkommensquellen, die soziale Stellung und Vergleiche in der Gemeinde Buch SH	259
11.2 Schulausgaben und Weiteres in der paritätischen Stadt Frauenfeld TG	265
11.3 Anschaffungen, Einkommensquellen und Vergleiche in Oberägeri	275
11.4 Übersicht über das Kapitel 11	279
12 Verwaltung der Gelder und die betreffenden Organisationsstrukturen	285
12.1 Gemeinde Buch SH: Verwaltung der Gelder und Organisationsstrukturen	285
12.2 Schulen der Stadt Frauenfeld: Lehrerwahl und Verwaltung der Gelder	286
12.3 Gemeinde Oberägeri: Lehrerwahl und Verwaltung der Gelder	289
12.4 Übersicht über das Kapitel 12	290
13 Outcomes der eingesetzten Gelder und Naturalien	293
13.1 Outcomes in der Gemeinde Buch SH	293
13.2 Outcomes in der Stadt Frauenfeld	294
13.3 Outcomes in der Gemeinde Oberägeri, Kanton Waldstätten	298
13.4 Übersicht über das Kapitel 13	300
14 Kontrolle der eingesetzten Mittel	305
15 Übersicht zu Befunden der qualitativen Analyse	309
Teil III	313
16 Fazit und Ausblick	315
17 Literatur-, Abbildungs- und Tabellenverzeichnisse	327
17.1 Literaturverzeichnis	327
17.2 Abbildungsverzeichnis	335
17.3 Tabellenverzeichnis	337