

# Inhalt

<b>1. Einleitung.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Die Flexible Schuleingangsphase in Brandenburg (FLEX) .....</b>	<b>13</b>
2.1 Konzeptionen zur „Neuen Schuleingangsphase“ in der Bundesrepublik.....	13
2.1.1 Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur neuen Schuleingangsphase.....	13
2.1.2 Länderspezifische Modelle der neuen Schuleingangsphase .....	15
2.1.3 Exkurs: Heterogenität aus theoretischer und empirischer Perspektive ...	18
2.2 Die Ausgestaltung der Schuleingangsphase in Brandenburg.....	24
2.2.1 Die reguläre Schuleingangsphase in Brandenburg .....	24
2.2.2 Die Flexible Schuleingangsphase in Brandenburg (FLEX) .....	25
2.3 Widerspruchsverhältnisse in der Flexiblen Schuleingangsphase in Brandenburg .....	29
2.3.1 Strukturell verankerte Widerspruchsverhältnisse .....	29
2.3.2 Rechtlich verankerte Widerspruchsverhältnisse .....	32
2.3.3 Informell vermittelte Widerspruchsverhältnisse .....	37
2.3.4 Zusammenfassung der Widerspruchsverhältnisse .....	40
2.4 Evaluationsergebnisse zur Flexiblen Schuleingangsphase in Brandenburg.....	41
2.5 Die Flexible Schuleingangsphase in Brandenburg zwischen Professionalisierungspotential und Widerspruchsverhältnissen: Herausforderungen für die AkteurInnen .....	46
2.5.1 Das Professionalisierungspotential der FLEX Brandenburg .....	46
2.5.2 Widersprüchliche Handlungsanforderungen in der Arbeit mit der FLEX Brandenburg .....	50
2.6 Zusammenfassung .....	56
<b>3. Das Zusammenspiel von Organisation, Institution und Akteur unter     Einbezug neoinstitutionalistischer Theoriebildung .....</b>	<b>59</b>
3.1 Akteurshandeln im Kontext organisationaler Rahmungen .....	60
3.2 Klassifikationen im Kontext gesellschaftlicher Mythenbildung .....	66
3.3 Eine neoinstitutionalistische Sichtweise auf Organisation und Institution .....	70
3.4 Zusammenfassung .....	76
<b>4. Forschungsstand: Diskriminierungsprozesse und zugrunde liegende     Begründungsmuster von LehrerInnen im Spannungsfeld von     Organisations- und Akteursperspektive .....</b>	<b>79</b>
4.1 Diskriminierungsprozesse aus der Perspektive der Organisation .....	80
4.2 Diskriminierungsprozesse aus der Perspektive der Akteure .....	90
4.3 Zusammenfassung .....	96

<b>5. Forschungsdesign .....</b>	<b>101</b>
5.1 Erkenntnisinteresse .....	101
5.2 Stichprobe .....	102
5.3 Untersuchungsmethode .....	103
5.4 Auswertungsmethode .....	105
5.4.1 Die dokumentarische Methode .....	105
5.4.2 Die dokumentarische Methode im Kontext der Evaluationsforschung .....	108
5.5 Auswertungsschwerpunkte .....	109
5.6 Systembedingungen der untersuchten Schulen .....	110
5.7 Kurzdarstellung der untersuchten Schulen .....	112
<b>6. Zusammenfassung der Interpretationsergebnisse .....</b>	<b>115</b>
6.1 Die Etablierung der FLEX .....	115
6.2 Der Umgang mit Heterogenität .....	122
6.3 Der Verzicht auf sonderpädagogische Feststellungsverfahren .....	147
<b>7. Handlungsleitende Orientierungen der AkteurInnen in FLEX: Fallbezogene Darstellungen .....</b>	<b>159</b>
7.1 Darstellung von vier ausgewählten Fällen .....	159
7.1.1 Fallbeschreibung Gruppe Wald: „Die Insel FLEX und wir darauf“ .....	159
7.1.2 Fallbeschreibung Gruppe Stadt: „Sicherlich kann man diese Kinder begleiten, aber sie werden immer lernbehinderte Kinder sein“ .....	182
7.1.3 Fallbeschreibung Gruppe Feld: „An der Stelle, gehört ein Kind in die FLEX-Klasse oder nicht, scheiden sich halt die Geister“ .....	205
7.1.4 Fallbeschreibung Gruppe Fluss: „Vom Arbeitsaufwand isses natürlich viel viel mehr, als wenn man diesen ganz stinknormalen frontalen Unterricht machen würde, aber der Erfolg gibt Recht – die Kinder“ .....	225
7.2 Synopse .....	245
7.3 Kontrastierung der Fälle und Typenbildung .....	264
7.3.1 Die Etablierung der FLEX: Die Befürworter und die Skeptiker .....	264
7.3.2 Der Umgang mit Heterogenität: Bereicherung oder Erschwernis, Lernschwierigkeiten contra Verhaltensschwierigkeiten .....	265
7.3.3 Der Verzicht auf sonderpädagogische Feststellungsverfahren: Selektion statt Inklusion .....	266
7.3.4 Bilanz: Die Etablierten und die Nicht-Etablierten .....	267
<b>8. Diskussion .....</b>	<b>271</b>
<b>9. Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>285</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>291</b>
<b>Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>301</b>
<b>Anhang: Interviewleitfaden und Transkriptionsrichtlinien .....</b>	<b>303</b>