

## Inhaltsverzeichnis

<b>Preface by Gordon L. Porter</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>9</b>
<b>2 Historische Entwicklungslinien und terminologische Einordnungen</b> .....	<b>16</b>
2.1 Inclusion im internationalen Kontext .....	16
2.2 Die deutschsprachige Fachdiskussion um Integration und Inklusion .....	19
2.3 Unterrichtsprozesse – Unterstützungsstrukturen – Rollen .....	25
2.4 Kanadische Studien zur inklusiven Unterrichtspraxis und deren Rahmenbedingungen .....	33
2.5 Die Rezeption der kanadischen Inclusionspraxis in Deutschland .....	36
<b>3 Wissenschaftstheoretische Bezüge</b> .....	<b>40</b>
3.1 Ethnographische Forschung .....	40
3.2 Sprachlich-linguistische Aspekte .....	43
3.3 Pierre Bourdieus und Erving Goffmans soziologische Perspektiven .....	45
3.3.1 Pierre Bourdieus Sozialtheorie .....	48
3.3.1.1 Feld .....	49
3.3.1.2 Habitus .....	51
3.3.1.3 Kapital .....	53
3.3.1.4 Reflexivität .....	57
3.3.2 Erving Goffmans Interaktions- und Verhaltenstheorie .....	59
3.3.2.1 Interaktion und Verhalten in öffentlichen Räumen .....	60
3.3.2.2 Stigma .....	63
3.3.2.3 Schule als soziale Institution .....	64
<b>4 Inclusion in Canada</b> .....	<b>68</b>
4.1 Das kanadische Bildungssystem .....	69
4.1.1 Zahlen und Fakten .....	69
4.1.2 Historische Entstehung und Entwicklung des kanadischen Schulwesens .....	74
4.1.3 Struktur des kanadischen Schulsystems .....	75
4.1.4 Umgang mit kultureller und ethnischer Vielfalt .....	78
4.2 Die Entwicklung von Inclusion im kanadischen Bildungssystem .....	80
4.2.1 Inclusive Bildung in der kanadischen Provinz New Brunswick .....	87
4.2.2 Inclusive Bildung in der kanadischen Provinz Prince Edward Island	103
4.2.3 Inclusive Bildung in der kanadischen Provinz Québec .....	112

<b>5 Methoden</b>	<b>122</b>
5.1 Zugänge qualitativer und quantitativer Sozialforschung	123
5.2 Grounded Theory Methodology	127
5.3 Methodisches Vorgehen und Forschungsdesign	132
5.3.1 Teilnehmende Unterrichtsbeobachtungen	133
5.3.2 Leitfadenzentrierte Interviews	135
5.3.3 Forschungstagebuch	143
5.4 Reflexion der forschungsmethodischen Herangehensweise	144
<b>6 Darstellung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse</b>	<b>146</b>
6.1 Der Umbauprozess hin zu einem inklusiven Schulsystem	153
6.2 Vielschichtiges Inclusionsverständnis	160
6.3 „Teach to the student, not to the class“ – Orientierung an den Bedürfnissen des Kindes	167
6.4 Pragmatische Unterrichtsgestaltung – Ansätze einer „Flexible Classroom Practice“	179
6.5 Direkte Unterstützung für Lehrerinnen und Lehrer	186
6.6 Das Methods & Resource Team als Verbindungspunkt und Reflexionsfläche	196
6.7 Inclusion als Aufgabe für die gesamte Schule – Rollenverständnisse und kommunikative Unterstützungsstrukturen	209
<b>7 Reflexion und Diskussion der Untersuchungsergebnisse vor dem Hintergrund der deutschen Inklusionspraxis</b>	<b>221</b>
7.1 Inklusive Schulentwicklung als Transformationsprozess	222
7.2 Inclusionsverständnis	225
7.3 Inklusive Unterrichtsgestaltung und Unterstützung der Lehrperson	228
7.4 Inklusive Strukturen und Kommunikationsformen einer Schule	236
<b>8 Resümee</b>	<b>241</b>
<b>9 Literaturverzeichnis</b>	<b>246</b>
10 Abbildungsverzeichnis	274
11 Abkürzungsverzeichnis	276
12 Anhang	277