

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	8
1 Einleitung	10
2 Die neue Schuleingangsphase als institutionelle und professionelle Herausforderung – eine Einführung in das Forschungsfeld	14
2.1 Die Schuleingangsphase in der Bundesrepublik Deutschland.....	14
2.1.1 Neugestaltung der Schuleingangsphase im Spannungsfeld der Debatte um „veränderte Kindheit“ und „Schulfähigkeit“.....	14
2.1.2 Zielstellungen, Merkmale und Organisationsformen der Schuleingangsphase in der Bundesrepublik Deutschland.....	17
2.1.3 Die Schuleingangsphase im Spannungsfeld von Bildungsstandards und inklusiver Orientierung.....	20
2.1.4 Widersprüchliche Aufgaben im Bereich des professionellen Lehrerhandelns im Schuleingangsbereich.....	22
2.2 Die Schuleingangsphase in Sachsen-Anhalt.....	24
2.2.1 Eine Situationsanalyse.....	24
2.2.2 Die Bildung von Förderzentren in Sachsen-Anhalt.....	27
2.2.3 Die Zusammenarbeit von Grund- und Förderschullehrkräften als Herausforderung.....	31
2.3 Resümee.....	32
3 Kooperation und Beratung im Kontext von Pädagogik	34
3.1 Forschungsstand.....	35
3.2 Ausgewählte Beratungskonzeptionen in sonderpädagogischen Handlungsfeldern.....	38
3.2.1 Das Modell der Kooperativen Beratung.....	38
3.2.2 Das Modell der Systemischen Beratung.....	43
3.2.3 Das Modell der lösungs- und entwicklungsorientierten Beratung.....	48
3.2.4 Das Modell der sonderpädagogischen Beratung als Konsultation.....	52
3.3 Lehrerberatung im Kontext aktueller Theoriebildung: eine Zusammenfassung.....	59
4 Die Beratungsanfrage als vermittelnde Instanz: eine quantitative Erkundungsstudie	61
4.1 Anliegen und Zielstellung der Studie.....	61
4.2 Methodisches Vorgehen.....	63

4.3	Ergebnisse der quantitativen Studie bezogen auf den Elementarbereich.....	66
4.4	Ergebnisse der quantitativen Studie bezogen auf den Schuleingangsbereich.....	69
4.5	Vergleiche von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen Elementarbereich und Schuleingangsbereich	73
4.6	Resümee und Ausblick	74
5	Forschungsmethodische Zugänge im qualitativen Design.....	76
5.1	Anliegen und Fragestellung	76
5.2	Erhebung des Datenmaterials.....	77
5.2.1	Das problemzentrierte Interview	77
5.2.2	Ergänzende Dokumentenanalyse.....	81
5.3	Methoden der Dateninterpretation	82
5.3.1	Das Verfahren der dokumentarischen Methode.....	82
5.3.2	Das Arbeitsbogenkonzept	87
5.4	Zugang zum Forschungsfeld und Fallauswahl.....	91
6	Beratungsprozesse – vier Fallporträts im Spiegel des Arbeitsbogenkonzeptes	94
6.1	Das Fallporträt Eva.....	94
6.1.1	Besonderheiten beim Feldzugang und Sample.....	94
6.1.2	Zur Vorgeschichte	95
6.1.3	Die erste Analyseebene: Aufgabenkomplexe des Arbeitsbogens.....	104
6.1.4	Die zweite Analyseebene: Komponenten des Arbeitsbogens zum Beratungsprozess	115
6.1.5	Zusammenfassung	117
6.2	Das Fallporträt Ute	117
6.2.1	Besonderheiten beim Feldzugang und Sample.....	117
6.2.2	Zur Vorgeschichte	118
6.2.3	Die erste Analyseebene: Aufgabenkomplexe des Arbeitsbogens.....	124
6.2.4	Die zweite Analyseebene: Komponenten des Arbeitsbogens zum Beratungsprozess	140
6.2.5	Zusammenfassung	142
6.3	Fallporträt Shirin.....	142
6.3.1	Besonderheiten beim Feldzugang und Sample.....	142
6.3.2	Vorgeschichte.....	143
6.3.3	Die erste Analyseebene: Aufgabenkomplexe des Arbeitsbogens.....	147
6.3.4	Die zweite Analyseebene: Komponenten des Arbeitsbogens zum Beratungsprozess	160
6.3.5	Zusammenfassung	161
6.4	Fallporträt Nils.....	162
6.4.1	Besonderheiten beim Feldzugang und Sample.....	162
6.4.2	Zur Vorgeschichte	163
6.4.3	Die erste Analyseebene: Aufgabenkomplexe des Arbeitsbogens.....	166
6.4.4	Die zweite Analyseebene: Komponenten des Arbeitsbogens zum Beratungsprozess	179
6.4.5	Zusammenfassung	180

6.5	Zusammenschau der empirischen Befunde entlang des Arbeitsbogenkonzeptes	181
6.5.1	Komparative Sequenzanalyse entlang der Komponenten der Arbeitsbögen bezogen auf die Einzelfälle	181
6.5.2	Zusammenfassung	190
7	Resümee	192
8	Literatur- und Quellenverzeichnis	208
9	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	224