

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung

- 1 Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Grundlagen und Erkenntnisse der Disziplin
Einleitung und Überblick zum vorliegenden Handbuch 11
Reinhold Nickolaus, Günter Pätzold, Holger Reinisch und Tade Tramm

2 Entwicklung pädagogischer Professionalität

- 2 Dimensionen berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionalität und Strategien
ihrer Förderung in der Ausbildung und Tätigkeit von Lehrkräften und
Ausbildungspersonen 19
Wolfgang Lempert
- 3 Grundlagen und Dimensionen der Lehrerkompetenz 26
Georg Hans Neuweg
- 4 Standards für die Aus- und Weiterbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer
Professionals 31
Karl Wilbers
- 5 Struktur und Entwicklungsperspektiven der Ausbildung von Berufs- und
Wirtschaftspädagogen 37
Reinhard Bader
- 6 Lehrerbildung als Sozialisationsprozess 42
Birgit Ziegler
- 7 Konflikte und Belastungen im Lehrerberuf 46
Johannes Mayr
- 8 Ergebnisse und Desiderate im Problemfeld 50
Wolfgang Lempert und Tade Tramm

3 Lernen und Entwicklung, Motivation und Handeln, Lebenswelt

- 9 Lernen als Zusammenspiel von Handeln, Information, Motivation und Emotion 53
Gerald A. Straka
- 10 Aufbau von Wissen und Kompetenzen 65
Gerhard Minnameier
- 11 Gebrauch und Anwendung von Wissen und Können 69
Fritz Klauser
- 12 Selbstgesteuertes Lernen 72
Karsten D. Wolf und Jürgen Seifried
- 13 Soziales Lernen 76
Dieter Euler
- 14 Emotionen – Auslöser, Begleiter und Ziele individuellen und sozialen Handelns 80
Detlef Sembill
- 15 Lernvoraussetzungen und Lernschwierigkeiten Jugendlicher in der beruflichen Bildung.. 84
Arnulf Bojanowski und Günter Ratschinski

- 16 Kontextbedingungen beruflichen Lernens:
Lernen in der Schule und im Prozess der Arbeit..... 87
Peter Dehnbostel, Bärbel Fürstenau, Jens Klusmeyer und Karin Rebmann
- 17 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate..... 99
Holger Reinisch

4 Kommunikation und Interaktion in berufs- und wirtschaftspädagogischen Kontexten

- 18 Kommunikation und Interaktion in pädagogischen Kontexten –
berufs- und wirtschaftspädagogische Perspektiven..... 101
Jürgen van Buer und Constanze Niederhaus
- 19 Interaktionsprozesse zur Sicherung lernförderlicher Bedingungen..... 112
Eveline Wittmann und Ulrike Weyland
- 20 Unterrichtliche Kommunikation in schülerzentrierten Lehr-Lern-Arrangements..... 118
Eveline Wuttke und Jürgen Seifried
- 21 Interaktionsprozesse im Lehrgespräch – Lernchance oder Zeitverschwendung?..... 122
Annette Bauer-Klebl
- 22 Die Beziehungsebene des unterrichtlichen Interaktionsgeschehens und
ihre Rückwirkung auf das Lehr-Lerngeschehen..... 126
Sabine K. Lehmann-Grube
- 23 Probleme und Desiderate 134
Jürgen van Buer und Reinhold Nickolaus

5 Mikrodidaktik/Unterricht

- 24 Systemisches Verständnis von Lehr-/Lernprozessen..... 135
Günter Pätzold
- 25 Lehr-Lernforschung und Mikrodidaktik..... 137
Frank Achtenhagen und Günter Pätzold
- 26 Didaktik der beruflichen Fachrichtungen 160
Günter Pätzold und Holger Reinisch
- 27 Ergebnisse und Desiderata zur Unterrichtsforschung in der beruflichen Bildung..... 168
Reinhold Nickolaus und Eveline Wuttke
- 28 Unterrichtsentwicklung..... 173
Susanne Weber
- 29 Bildungsziele im berufsbezogenen Unterricht der Berufsschule..... 179
Alfred Riedl und Andreas Schelten
- 30 Lernen mit elektronischen Medien und in Netzwerken 188
Andreas Diettrich und Martin Lang
- 31 Leistungsbewertung und Unterrichtsevaluation 195
Klaus Breuer
- 32 Lehr-/Lernforschung und Didaktik als Ausbildungsaufgabe –
Desiderata und Perspektiven 201
Günter Pätzold

6 Makrodidaktik

- 33 Makrodidaktik: Zur curricularen Entwicklung von Bildungsgängen..... 205
Peter F. E. Sloane
- 34 Entwicklung beruflicher Curricula als institutionentheoretisches Phänomen:
der Ordnungsrahmen pädagogischen Handelns 213
Peter F. E. Sloane
- 35 Berufliche Curriculumentwicklung zwischen Persönlichkeits-, Situations- und
Wissenschaftsbezug..... 220
Tade Tramm und Lothar Reetz
- 36 Qualifikationsforschung als Grundlage der Curriculumentwicklung..... 227
Richard Huisinga
- 37 Prinzipien curriculärer Konstruktion/Probleme der curricularen Konstruktion..... 234
Gerhard Gerdsmeier
- 38 Implementation von Curricula am Beispiel der Lernfeldinnovation..... 242
Detlef Buschfeld und H.-Hugo Kremer
- 39 Kompetenz, Kompetenzmodelle und Kompetenzentwicklung in der
beruflichen Bildung..... 247
Susan Seeber und Reinhold Nickolaus
- 40 Curriculumevaluation 257
Dieter Euler und Christoph Metzger
- 41 Desiderate und Perspektiven der Makrodidaktik 263
Peter F. E. Sloane und Tade Tramm

7 Didaktisches Handeln im institutionellen, sozialen und normativen Rahmen

- 42 Veränderung von Steuerungskonstellationen und schulischer Qualitätsentwicklung 265
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold
- 43 Konzeptuelle Grundlagen des Managements beruflicher Schulen 267
Hermann G. Ebner
- 44 Struktur und Funktionalität von schulischem Leitungshandeln 281
Günter Pätzold
- 45 Organisationsentwicklung an beruflichen Schulen:
Konzeptionelle Zusammenhänge und wissenschaftliche Bestandsaufnahme 291
Ralf Tenberg
- 46 Evaluation in der Aus- und Weiterbildung als Beitrag zur Qualitätsentwicklung..... 301
Rolf Dobischat und Karl Düsseldorff
- 47 Handlungsempfehlungen und Forschungsdesiderate 309
Hermann G. Ebner und Günter Pätzold

8 Ordnungsrahmen der Berufsbildung

- 48 Berufsbildungssystem und Berufsbildungspolitik..... 311
Günter Kutscha

| | |
|---|-----|
| 49 Beruf und Beruflichkeit als organisierendes Prinzip beruflicher Bildung | 323 |
| Karin Büchter und Rita Meyer | |
| 50 Berufsvorbereitung | 326 |
| Horst Biermann | |
| 51 Berufsausbildung in Schule und Betrieb | 330 |
| Josef Aff, Jens Klusmeyer und Wolfgang Wittwer | |
| 52 Berufliche Weiterbildung..... | 337 |
| Rolf Dobischat und Rudolf Husemann | |
| 53 Berufsbildung im internationalen Vergleich – Typen nationaler Berufsbildungssysteme..... | 343 |
| Thomas Deißinger und Dietmar Frommberger | |
| 54 Berufsbildungspolitische Leitlinien des Rates und der Kommission der Europäischen Union | 348 |
| Dieter Münk | |
| 55 Zusammenfassung und Forschungsdesiderate..... | 353 |
| Holger Reinisch | |

9 Systematische Zugänge

9.1 Berufsbildungsforschung – Ziele, wissenschaftstheoretische Grundlagen und Gegenstandsfelder

| | |
|--|-----|
| 56 Berufsbildungsforschung: Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven | 355 |
| Adolf Kell | |
| 57 Berufsbildungsforschung im geisteswissenschaftlichen Paradigma..... | 367 |
| Peter F. E. Sloane | |
| 58 Berufsbildungsforschung im Paradigma des Kritischen Rationalismus..... | 373 |
| Klaus Beck | |
| 59 Ansatz und Einfluss der Kritischen Theorie in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik ... | 379 |
| Günter Kutscha | |
| 60 Forschungsmethodische Grundorientierungen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik und in ihrem Fachschrifttum..... | 383 |
| Jens Klusmeyer | |
| 61 Paradigmata im Vergleich | 386 |
| Dieter Euler | |
| 62 Desiderata und Perspektiven im Problemfeld..... | 389 |
| Adolf Kell und Reinhold Nickolaus | |

9.2 Geschichte der Berufsbildung

| | |
|--|-----|
| 63 Zum Stellenwert und zur Positionierung der historischen Berufsbildungsforschung | 391 |
| Manfred Horlebein und Günter Pätzold | |
| 64 Historische Berufsbildungsforschung..... | 393 |
| Günter Pätzold und Manfred Wahle | |
| 65 Entwicklung der beruflichen Bildung als Geschichte der Arbeitsteilung, Qualifizierung und Entwicklung institutioneller Strukturen..... | 401 |
| Dieter Münk | |

Inhaltsverzeichnis

| 9

| | |
|---|------------|
| 66 Berufliche Arbeit, Sozialisation und Lernen im historischen Kontext..... | 408 |
| Hanns-Peter Bruchhäuser und Manfred Horlebein | |
| 67 Geschichte der Curriculumentwicklung beruflicher Schulen | 414 |
| Günter Pätzold und Holger Reinisch | |
| 68 Beruf und Bildung: Zur Ideengeschichte der Berufs- und Wirtschaftspädagogik..... | 424 |
| Philipp Gonon, Holger Reinisch und Friedhelm Schütte | |
| 69 Desiderate und Perspektiven historischer Berufsbildungsforschung | 441 |
| Manfred Horlebein und Günter Pätzold | |
| 10 Sachwortverzeichnis..... | 444 |
| 11 Gesamtliteraturverzeichnis..... | 447 |