

## Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	9
<b>1 Zum Begriff der Erziehung</b> .....	11
1.1 Zur Problematik des Erziehungsbegriffs .....	11
1.2 Etymologische Grundlagen von „Erziehung – erziehen“ .....	13
1.3 Bilder der Erziehung .....	13
1.3.1 Erziehung als „Wachsen lassen“ .....	14
1.3.2 Erziehung als „Ziehen von Pflanzen“ .....	14
1.3.3 Erziehung als „Führung“ .....	15
1.3.4 Erziehung als „Lebenshilfe“ .....	15
1.4 Funktionen der Erziehung .....	16
1.4.1 Anthropologisch begründete Erziehungsfunktionen .....	16
1.4.2 Psycho-sozial begründete Erziehungsfunktionen .....	19
1.4.3 Gesellschaftlich begründete Erziehungsfunktionen .....	23
1.5 Nachbarbegriffe der Erziehung .....	25
1.5.1 Erziehung und Lernen .....	25
1.5.2 Erziehung und Bildung .....	27
1.5.3 Erziehung und Sozialisation .....	29
1.6 Erziehung aus Sicht der Sozialen Arbeit .....	32
1.6.1 Erziehung als „Soziale Erziehung“ .....	32
1.6.2 Soziales Lernen als spezielle Lernform Sozialer Erziehung .....	35
<b>2 Die wissenschaftlichen Theorien der Erziehung</b> .....	39
2.1 Zum Wissenschaftsbegriff .....	40
2.2 Zur wissenschaftlichen Theoriebildung in der Erziehung .....	41
2.2.1 Erziehung als wissenschaftliche Disziplin .....	41
2.2.2 Struktur zur Erziehung als wissenschaftliche Disziplin .....	42
2.3 Die wissenschaftlichen Theorieebenen der Erziehung .....	46
2.4 Die wissenschaftlichen Theorieklassen in der Erziehung .....	47
2.4.1 Die Theorietypen der Erziehung .....	47
2.4.2 Die Partialtheorien der Erziehung .....	49
2.5 Zu den Theorietypen in der Erziehung .....	49
2.5.1 Der normative Theorietypus .....	49
2.5.2 Der geisteswissenschaftliche Theorietypus .....	50
2.5.3 Der empirische Theorietypus .....	51
2.5.4 Der kritische Theorietypus .....	53
2.6 Zu den Partialtheorien der Erziehung .....	54
2.6.1 Die Partialtheorien in der Erziehung nach H. Bokelmann .....	54

6 | Inhaltsverzeichnis

2.6.2 Die Partialtheorien in der Erziehung nach W. Brezinka .....	56
2.6.3 Zum Struktursystem der Partialtheorien in der Erziehung .....	58
2.7 Zur wissenschaftlichen Theoriebildung der Erziehung in der Sozialen Arbeit .....	61
2.7.1 Erziehungswissenschaftliche Theorietypen Sozialer Arbeit .....	61
2.7.2 Erziehungsaufgabenspezifische Partialtheorien Sozialer Arbeit .....	64
<b>3 Das System der Erziehungsbedingungen .....</b>	<b>71</b>
3.1 Begriffe und Kategorien der Erziehungsbedingungen .....	71
3.2 Beispiele von Erziehungsbedingungen in Feldern Sozialer Arbeit .....	75
3.2.1 Die Milieupädagogik in der Heimerziehung .....	75
3.2.2 Die Elementarpädagogik im Kindergarten .....	76
3.2.3 Die sozialpädagogische Familienhilfe im Allgemeinen Sozialen Dienst .....	78
<b>4 Das System der Zu-Erziehenden und Erziehenden .....</b>	<b>83</b>
4.1 Das System der Zu-Erziehenden .....	84
4.1.1 Begriffe und Kategorien des Systems der Zu-Erziehenden .....	84
4.1.2 Zum Status der Zu-Erziehenden .....	89
4.2 Das System der Erziehenden .....	91
4.2.1 Begriff und Kategorien des Systems der Erziehenden .....	91
4.2.2 Die indirekten Erziehungsträger aus Sicht der Sozialen Arbeit .....	91
4.2.3 Die direkt Erziehenden aus Sicht der Sozialen Arbeit .....	94
<b>5 Das System der Ziele und Aufgaben in der Erziehung .....</b>	<b>101</b>
5.1 Das Zielsystem in der Erziehung .....	101
5.2 Zur Struktur der Erziehungsziele .....	105
5.2.1 Erziehungszielsetzende Instanzen .....	105
5.2.2 Zwecke und Funktionen von Erziehungszielen .....	106
5.2.3 Inhalte von Erziehungszielen .....	107
5.2.4 Einteilungen von Erziehungszielen .....	108
5.2.5 Kontrolle von Erziehungszielen .....	109
5.3 Normen in der Erziehung .....	110
5.3.1 Begriffsbestimmungen zur Normenfrage .....	110
5.3.2 Normen in der Erziehung .....	110
5.3.3 Normen und Erziehungsziele .....	111
5.4 Werte in der Erziehung .....	112
5.4.1 Begriffsbestimmungen zur Wertfrage .....	112
5.4.2 Werte in der Erziehung .....	112
5.4.3 Werte und Erziehungsziele .....	114

5.5	Das Aufgabensystem der Erziehung .....	115
5.5.1	Pädagogisch orientiertes Aufgabensystem .....	115
5.5.2	Kompetenzorientiertes Aufgabensystem .....	117
5.6	Erziehungsziele und Lernaufgaben in der Sozialen Arbeit .....	119
5.6.1	Emanzipation als Erziehungsziel in der Sozialen Arbeit .....	119
5.6.2	Soziales Lernaufgabensystem in der Sozialerziehung .....	120
<b>6</b>	<b>Das System der Erziehungshandlungen</b>	
	– dargestellt an Beispielen der Sozialen Arbeit – .....	125
6.1	Begriff und Struktur der Erziehungshandlungen .....	126
6.1.1	Zum Begriff der Erziehungshandlungen .....	126
6.1.2	Zur Struktur der Erziehungshandlungen .....	128
6.2	Die Erziehungseinstellungen .....	130
6.2.1	Das Erziehungsverhältnis .....	132
6.2.2	Die Erziehungshaltungen .....	133
6.2.3	Die Erziehungsstile .....	134
6.3	Die Erziehungsmaßnahmen .....	137
6.3.1	Die Erziehungsakte .....	137
6.3.2	Die Erziehungsmittel .....	146
6.4	Die Erziehungsformen .....	155
6.4.1	Präventive Erziehungsformen .....	155
6.4.2	Animative Erziehungsformen .....	156
6.4.3	Fördernde Erziehungsformen .....	158
6.4.4	Begleitende Erziehungsformen .....	160
6.4.5	Beratende Erziehungsformen .....	162
6.4.6	Disziplinierende Erziehungsformen .....	163
<b>7</b>	<b>Das System der Erziehungswirkungen</b> .....	171
7.1	Zum Problemfeld der Erziehungswirkungen .....	172
7.2	Kontrollen zur Feststellung von Erziehungswirkungen .....	172
7.2.1	Suchfragen zur Feststellung von Erziehungswirkungen .....	172
7.2.2	Kritik gegenüber Wirkungskontrollen von Erziehung .....	175
7.3	Formen der Evaluation zur Feststellung von Erziehungswirkungen .....	175
7.3.1	Norm- und kriterienorientierte Evaluation .....	176
7.3.2	Formative und summative Evaluation .....	177
7.4	Evaluationskontrollen in der Sozialen Arbeit: Beispiel Kindergarten/Kindertagesstätte .....	178
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	183