

Inhaltsverzeichnis

Birgit Lütje-Klose, Marie-Therese Langer, Björn Serke, Melanie Urban:
Einleitung: Inklusion in Bildungsinstitutionen –
eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik11

1 Inklusionsbegriff – theoretische und philosophische Aspekte

Christian Lindmeier:
Inklusion und Bildungsgerechtigkeit21

Isabell Diehm:
Integration und Inklusion im Kontext von Migration
und Pädagogik.....37

Bernhard Rauh:
Die Dialektik von Inklusion und Exklusion und ihre
Bedeutung für die ‚Schule für alle‘47

Tanja Sturm:
Bildungsgerechtigkeit als Betrachtungsfolie einer
inkluisiven Schule54

Kirsten Puhr:
Widerstreitende Positionierung zum Konzept Inklusive
Schule60

Theo Klauß:
Vom Recht auf eine inklusive Schule für Alle.
Didaktische Herausforderungen67

Ulrike Schildmann:
Inklusive Lern- und Handlungsfelder vor dem Hintergrund
der gesamten Lebensspanne74

Imke Niediek:
Neuere Mechanismen von Teilhabe und Ausschluss –
eine kritische Praxisreflexion80

Mechthild Hetzel:
Eine Frage von Teilhabe und Ausschluss –
zur Konzeptualisierung von Bildung88

Eckhard Rohrmann:
Inklusion in Bildungsinstitutionen –
eine Herausforderung an die gesamte Pädagogik94

<i>Erich Otto Graf:</i> Schwierige Integration	100
<i>Michaela Kramann, Michelle Proyer, Margarita Schiemer:</i> Schulische Inklusion und die ICF	107
<i>Andrea Erdélyi:</i> Inklusion aus internationaler Sicht – Möglichkeiten und Grenzen des internationalen Vergleichs im Spiegel der UN-Behindertenrechtskonvention	115
2 Professionalisierung und Lehrerbildung	
<i>Petra Kemena, Susanne Miller:</i> Die Sicht von Grundschullehrkräften und Sonderpädagogen auf Heterogenität – Ergebnisse einer quantitativen Erhebung	124
<i>Andrea Dlugosch:</i> Der „Fall“ der Inklusion: Divergenzen und Konvergenzen in Professionalitätsvorstellungen	135
<i>Vera Moser, Lea Schäfer, Hubertus Redlich:</i> Kompetenzen und Beliefs von Förderschullehrkräften in inklusive Settings	143
<i>Natascha Korff:</i> „In allen anderen Fächern ist das einfach einfacher.“ Belief-Systeme von Primarstufenlehrer/innen zu einem inklusive Mathematikunterricht	150
<i>Simone Seitz, Katja Scheidt:</i> Professionalisierung von Lehrkräften für inklusive Unterricht	157
<i>Brigitte Kottmann:</i> Der Studiengang „Integrierte Sonderpädagogik“ an der Universität Bielefeld	164
<i>Thomas Barow:</i> Sonderpädagogische Studieninhalte in der allgemeinen Lehrerbildung in Schweden	171
<i>Birgit Drolshagen, Birgit Rothenberg:</i> UniversAbility – Hochschulen für Alle Konsequenzen für eine inklusive Lehramtsausbildung	177

3 Professionalisierung und Schulentwicklung

Susanne Kreitz-Sandberg:

Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Schule –
Inklusive Ansätze sonderpädagogischer Organisationen
in Schweden185

Lea Schäfer:

Schulische Inklusion in Spanien. Was können wir
von anderen Ländern lernen?193

Monika Wagner-Willi, Patrik Widmer-Wolf:

Förderarrangements in der neuen Schuleingangsstufe
im Kontext differenter Bildungskulturen198

Julia Bischoff:

Kooperation in inklusiven Kontexten:
Wissenschaftliche Begleitung eines Pilotprojekts.....205

Ute Geiling, Constanze Söllner:

Professionalisierungsanreize und Widersprüche im
Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse
am Beispiel der FLEX Brandenburg212

Dietlind Gloystein:

Der INDEX FÜR INKLUSION in der Aus-, Fort- und
Weiterbildung von Lehrpersonen und anderen
pädagogischen Fachkräften219

4 Inklusion und frühkindliche Bildung

Michael Urban:

Anspruch auf Inklusion und Umgang mit Heterogenität in
den Systemen der frühkindlichen Bildung und der Schule229

Rolf Werning, Michael Urban, Ann-Kathrin Arndt, Antje Rothe:

Zwischen Regelschule, Förderschule und Zurückstellung
vom Schulbesuch –Transitionsprozesse unter erschwerten
Bedingungen238

Oliver Hormann, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch:

Sprachförderung für Migrantenkinder im Elementarbereich246

Ina Hunger:

„Jungen sind da anders.“ Zur erzieherischen Auslegung
des Bewegungsverhaltens von Jungen und Mädchen255

Rolf Werning, Michael Lichtblau, Sören Thoms, Fatma Usanmaz:
Interessen als Ressource und Ansatzpunkt inklusiver Förderung262

5 Inklusion und Schule

Ute Fischer, Barbara Gasteiger Klicpera:
Leseförderung durch Wortschatzarbeit: Ergebnisse einer
frühen Interventionsstudie zur individuellen Leseförderung272

Sandra Deneke, Denise Horch, Natalie Pape, Ingeborg Reese:
Inklusion durch Teilhabe an Literalität – Schule aus der
Sicht funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten278

Annett Thiele:
Schulische Inklusion von Kindern und Jugendlichen
mit chronischen und progredienten Erkrankungen:
Eine mehrdimensionale Betrachtung286

Susanne Mischo:
Unterstützte Kommunikation im Kontext von Inklusion298

Werner Leitner:
Inklusion in Bildungseinrichtungen und die Bedürfnisse
von Kindern mit autistischen Zügen: Der TEACCH-Ansatz
als Bezugspunkt inklusiver konzeptioneller Überlegungen
und weiterführender Forschungen.....305

*Susanne Amft, Brigitta Boveland, Kathrin Hensler Häberlin,
Beatrice Uehli Stauffer:*
Das Potential der Psychomotorik zur Förderung
sozio-emotionaler Kompetenzen.....312

Blanka Hartmann:
Qualität förderpädagogischer Gutachten.....316

Karin Salzberg-Ludwig:
Inklusive Bildung und ihre Umsetzung in didaktische
Strategien321

6 Inklusion und berufliche Übergänge

Marc Thielen:
Berufsorientierende Konzepte für benachteiligte Jugendliche in der
allgemeinbildenden Schule zwischen Integrationsbestrebungen und
Exklusionsrisiken328

<i>Helga Fasching, Gottfried Biewer:</i> Problemlagen für einen inklusiven Übergang von der Schule zum Arbeitsleben – Erhebungen aus einem Forschungsprojekt in Österreich.....	336
<i>Désirée Laubenstein, Manuela Heger:</i> Inklusionsprozesse im Übergangsbereich Schule – Beruf	345
<i>Kilian Spindler, Markus Gebhardt, Tobias Tretter:</i> Jugendliche ohne Ausbildungsplatz – Verbesserungen des BVJ in der Region Bad Tölz	354
<i>Dörte Bernhard:</i> Professionalisierung in der beruflichen Wiedereingliederung in Schweden	361