

Inhaltsverzeichnis

Steffen Schlüter/Alfred Langewand

Einleitung: Neurobiologie und Erziehungswissenschaft.

Die neueren Konjunktoren pädagogischer Wissenschaftsforschung
aus historischer und systematischer Perspektive.....7

Peter Menck

Neurowissenschaften – Was bieten sie der Didaktik?.....13

Nicole Becker

Technologien, Bilder, Reduktionen. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen
über den Reiz neurowissenschaftlicher Offerten.....22

Ulrich Salaschek / Frank Wistuba

Zu der Ontologisierung eines Menschenbildes und deren pädagogischen
Implikationen.....38

Volker Kraft

Vom Nutzen neurobiologischer Provokationen für die Pädagogik oder:
Affekt und Emotion als „blinde Flecke“ erziehungswissenschaftlicher
Theoriebildung.....54

Gudrun Morasch

Gehirn, Verhalten und Persönlichkeit.

Zur Bedeutung neurobiologischer Erkenntnisse für die Pädagogik
am Beispiel von Gerald Hüthers Theorie der Erfahrung.....67

Sigrid Nolda

Zur Rezeption neurowissenschaftlichen Wissens in der Erwachsenenbildung
im Übergang von der traditionellen zur modernen Wissenschaftskultur.....84

Steffen Schlüter

Das „occasionalistische“ Problem der Hirnforschung
mit der Erziehung aus ideengeschichtlicher Perspektive.....101

Torben Kneisler

Die Konjunktoren des Genfer Strukturalismus
in der deutschen Erziehungswissenschaft und Affinität
der genetischen Erkenntnistheorie zur neuen Gehirnforschung.....126

Jürgen Grzesik

Welchen Erkenntnisgewinn kann die Neuropsychologie für den Prozess
der erzieherischen Beeinflussung erzielen?.....151

<i>Lutz-Michael Alisch</i>	
Distanz zu groß, Komplexität zu hoch: Naturalisierung vertagt.....	186
<i>Thomas Müller</i>	
Spielarten einer Naturalisierung des Pädagogischen: Zwischen Hirnzentrierung und <i>Embodiment</i>	209