

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
1.1	Skizzierung der leitenden Fragestellung	9
1.2	Zur Gliederung der Arbeit	10
1.3	Die besondere Bedeutung empirisch-quantitativer Befunde zur Lage der Allgemeinen Pädagogik in dieser Arbeit	13
1.4	Eine redaktionelle Bemerkung	13
2	Anzeichen für einen »Niedergang« der Allgemeinen Pädagogik? Die Diskussion am Ende der 1990er Jahre	15
2.1	Auslösende Impulse für eine neue Diskussion um die Allgemeine Pädagogik	15
2.2	Eine grobe Übersicht zum weiteren Verlauf der Diskussion	17
Exkurs	Fünfundzwanzig Jahre Dauerkrise - Einschätzungen zur Lage der Allgemeinen Pädagogik zwischen 1969 und 1994 (ein Oberflächenprofil)	19
2.3	Extensiver und intensiver, komplexer und prinzipieller – Konturen der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik im Unterschied zur Diskussion 1984	24
2.3.1	Zur Extensität und Intensität der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik	25
2.3.2	Zur Komplexität der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik	26
Exkurs	Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik und empirische Forschung	31
2.3.3	Zum prinzipielle(re)n Charakter der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik	32
3	Wer diskutiert die Allgemeine Pädagogik? Das Textcorpus	37
3.1	Das Textcorpus in chronologischer Ordnung	37
3.2	Erläuterungen zum Textcorpus	42
3.2.1	Die Kategorisierungsgruppen	42
Exkurs	Einzelbegründungen	44
3.3	Überleitung zum nächsten Kapitel	46

4	Wie diskutiert sich die Allgemeine Pädagogik? Ein Literaturbericht	49
4.1	Das Textcorpus zur Diskussion innerhalb der Allgemeinen Pädagogik	50
4.2	Analyse der Beiträge zur Status- und Funktions-Diskussion innerhalb der Allgemeinen Pädagogik in chronologischer Folge	53
4.3	Kommentierte Grunddaten zur Diskussion als Vorbereitung einer systematischen Auswertung	116
4.3.1	Beteiligte Autoren	116
4.3.2	Erscheinungsrhythmus der Beiträge und Diskussionsphasen	119
4.3.3	Argumentative Grundformen der Diskussionsbeiträge	121
4.3.4	Programmatische Aussagen zur Neukonturierung Allgemeiner Pädagogik	122
4.3.5	„Allgemeine Pädagogik“, „Allgemeine Erziehungswissenschaft“ etc.: Heterogene Terminologie	124
4.3.6	Ausgewählte Analysen zu einigen Rezeptionstendenzen	125
4.4	Systematische Auswertung	132
4.4.1	Die Pluralisierungsproblematik als Diskussionsrahmen	132
4.4.2	Perspektiven der Problembehandlung als »Verlegenheitsfanal« ..	133
4.4.3	Fazit oder: Was hat die Diskussion an Erträgen erbracht?	136
4.5	Überleitung zum nächsten Kapitel	138
5	Was weiß die Allgemeine Pädagogik über sich?	139
5.1	Das Textcorpus	139
5.2	Befunde zur Allgemeinen Pädagogik, nach Wissensaspekten geordnet	141
5.2.1	Wissen über Personal: Hauptberufliche Professoren, ausgeschriebene Hochschullehrerstellen und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	141
5.2.2	Wissen über Referenzdisziplinen der Erziehungswissenschaft und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	170
5.2.3	Wissen über Fachzeitschriften der Erziehungswissenschaft und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	173
5.2.4	Wissen über DFG-Projekte und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	177
5.2.5	Wissen über Qualifikationsarbeiten und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	180
5.2.6	Wissen über Lehrveranstaltungen und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	225
5.2.7	Wissen über den Diplomstudiengang und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	239
5.2.8	Wissen über Literaturrezeption Studierender und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	243
5.2.9	Wissen über allgemeinpädagogische Sachgebiete in Fachzeitschriften und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik	246

5.3	Bilanz: Stärken und Schwächen der Allgemeinen Pädagogik Spiegel von Befunden der empirischen Wissenschaftsforschung	248
Exkurs	Gegen zwei Spekulationen über den Zustand der Allgemeinen Pädagogik	251
5.4	Übergang zum nächsten Kapitel	253
6	Wie wird die Allgemeine Pädagogik in erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen empirisch wahrgenommen?	255
6.1	Zum Ansatz und methodischen Vorgehen der Untersuchung	256
6.1.1	Das „Corpus Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen“ oder: Welche Personen sind als „Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen“ definiert?	256
Exkurs	Kriterien und Grundlagen, Details und Probleme zur Erstellung des „Corpus Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen“	258
6.1.2	Die ausgewählten Teildisziplinen, Zeitschriften und Untersuchungszeiträume	267
6.1.3	Details zum Auszählungsverfahren	275
6.2	Allgemeine Pädagogik 1978-1982, 1990-1994 und 1995-1999: Zahlen und Daten zur empirisch-quantitativen Bedeutung in ausgewählten teildisziplinären und übergreifenden Zeitschriften der Erziehungswissenschaft	277
6.2.1	Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen als Autoren	277
6.2.2	Referenzen mit allgemeinpädagogischer Beteiligung	287
6.3	Auswertung der aufbereiteten Zahlen und Daten	298
6.3.1	Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen als Autoren 1978-1982, 1990-1994 und 1995-1999	298
6.3.2	Allgemeinpädagogische Referenzen 1978-1982, 1990-1994 und 1995-1999	302
6.4	Gesamtergebnis/Zusammenfassung	306
6.4.1	Grundsätzliche Bemerkungen zum Vergleich teildisziplinärer und übergreifender Zeitschriften	308
6.5	Überleitung zum nächsten Kapitel	310
7	Allgemeine Pädagogik im Niedergang? Nein, aber ... - Gesamtergebnisse der Kapitel 4-6	311
7.1	Ergebnisse des Diskussionsberichts (= Kapitel 4)	311
7.2	Ergebnisse der Untersuchung des vorhandenen empirisch-quantitativen Wissens über die Allgemeine Pädagogik (= Kapitel 5)	313
7.3	Wesentliche Ergebnisse der Untersuchung zur empirisch-quantitativen Bedeutung der Allgemeinen Pädagogik in ausgewählten teildisziplinären Zeitschriften der Erziehungswissenschaft (= Kapitel 6)	315

8 Ein (selbst-)kritisches Nachwort	317
8.1 Notwendigkeit, die empirisch-quantitative Selbsterforschung der Allgemeinen Pädagogik fortzusetzen	317
8.2 Notwendigkeit einer systematisch-qualitativen Komplementärstudie zur Lage der Allgemeinen Pädagogik	318
8.3 Verhältnis der Allgemeinen Pädagogik zur Empirie	320
8.4 Verhältnis der Allgemeinen Pädagogik zu den erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen	320
8.5 Die internationale Relationierung der Allgemeinen Pädagogik	321
9 Literaturverzeichnis	323
10 Tabellenverzeichnis	337