

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
1.1	Skizzierung der leitenden Fragestellung .....	9
1.2	Zur Gliederung der Arbeit .....	10
1.3	Die besondere Bedeutung empirisch-quantitativer Befunde zur Lage der Allgemeinen Pädagogik in dieser Arbeit .....	13
1.4	Eine redaktionelle Bemerkung .....	13
<b>2</b>	<b>Anzeichen für einen »Niedergang« der Allgemeinen Pädagogik? Die Diskussion am Ende der 1990er Jahre .....</b>	<b>15</b>
2.1	Auslösende Impulse für eine neue Diskussion um die Allgemeine Pädagogik .....	15
2.2	Eine grobe Übersicht zum weiteren Verlauf der Diskussion .....	17
Exkurs	Fünfundzwanzig Jahre Dauerkrise - Einschätzungen zur Lage der Allgemeinen Pädagogik zwischen 1969 und 1994 (ein Oberflächenprofil) .....	19
2.3	Extensiver und intensiver, komplexer und prinzipieller – Konturen der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik im Unterschied zur Diskussion 1984 .....	24
2.3.1	Zur Extensität und Intensität der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik .....	25
2.3.2	Zur Komplexität der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik .....	26
Exkurs	Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik und empirische Forschung .....	31
2.3.3	Zum prinzipielle(re)n Charakter der aktuellen Diskussion um die Allgemeine Pädagogik .....	32
<b>3</b>	<b>Wer diskutiert die Allgemeine Pädagogik? Das Textcorpus .....</b>	<b>37</b>
3.1	Das Textcorpus in chronologischer Ordnung .....	37
3.2	Erläuterungen zum Textcorpus .....	42
3.2.1	Die Kategorisierungsgruppen .....	42
Exkurs	Einzelbegründungen .....	44
3.3	Überleitung zum nächsten Kapitel .....	46

<b>4</b>	<b>Wie diskutiert sich die Allgemeine Pädagogik? Ein Literaturbericht .....</b>	<b>49</b>
4.1	Das Textcorpus zur Diskussion innerhalb der Allgemeinen Pädagogik .....	50
4.2	Analyse der Beiträge zur Status- und Funktions-Diskussion innerhalb der Allgemeinen Pädagogik in chronologischer Folge .....	53
4.3	Kommentierte Grunddaten zur Diskussion als Vorbereitung einer systematischen Auswertung .....	116
4.3.1	Beteiligte Autoren .....	116
4.3.2	Erscheinungsrhythmus der Beiträge und Diskussionsphasen .....	119
4.3.3	Argumentative Grundformen der Diskussionsbeiträge .....	121
4.3.4	Programmatische Aussagen zur Neukonturierung Allgemeiner Pädagogik .....	122
4.3.5	„Allgemeine Pädagogik“, „Allgemeine Erziehungswissenschaft“ etc.: Heterogene Terminologie .....	124
4.3.6	Ausgewählte Analysen zu einigen Rezeptionstendenzen .....	125
4.4	Systematische Auswertung .....	132
4.4.1	Die Pluralisierungsproblematik als Diskussionsrahmen .....	132
4.4.2	Perspektiven der Problembehandlung als »Verlegenheitsfanal« ..	133
4.4.3	Fazit oder: Was hat die Diskussion an Erträgen erbracht? .....	136
4.5	Überleitung zum nächsten Kapitel .....	138
<b>5</b>	<b>Was weiß die Allgemeine Pädagogik über sich? .....</b>	<b>139</b>
5.1	Das Textcorpus .....	139
5.2	Befunde zur Allgemeinen Pädagogik, nach Wissensaspekten geordnet .....	141
5.2.1	Wissen über Personal: Hauptberufliche Professoren, ausgeschriebene Hochschullehrerstellen und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	141
5.2.2	Wissen über Referenzdisziplinen der Erziehungswissenschaft und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	170
5.2.3	Wissen über Fachzeitschriften der Erziehungswissenschaft und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	173
5.2.4	Wissen über DFG-Projekte und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	177
5.2.5	Wissen über Qualifikationsarbeiten und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	180
5.2.6	Wissen über Lehrveranstaltungen und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	225
5.2.7	Wissen über den Diplomstudiengang und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	239
5.2.8	Wissen über Literaturrezeption Studierender und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	243
5.2.9	Wissen über allgemeinpädagogische Sachgebiete in Fachzeitschriften und die Rolle der Allgemeinen Pädagogik .....	246

5.3	Bilanz: Stärken und Schwächen der Allgemeinen Pädagogik Spiegel von Befunden der empirischen Wissenschaftsforschung .....	248
Exkurs	Gegen zwei Spekulationen über den Zustand der Allgemeinen Pädagogik .....	251
5.4	Übergang zum nächsten Kapitel .....	253
<b>6</b>	<b>Wie wird die Allgemeine Pädagogik in erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen empirisch wahrgenommen? .....</b>	<b>255</b>
6.1	Zum Ansatz und methodischen Vorgehen der Untersuchung .....	256
6.1.1	Das „Corpus Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen“ oder: Welche Personen sind als „Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen“ definiert? .....	256
Exkurs	Kriterien und Grundlagen, Details und Probleme zur Erstellung des „Corpus Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen“ .....	258
6.1.2	Die ausgewählten Teildisziplinen, Zeitschriften und Untersuchungszeiträume .....	267
6.1.3	Details zum Auszählungsverfahren .....	275
6.2	Allgemeine Pädagogik 1978-1982, 1990-1994 und 1995-1999: Zahlen und Daten zur empirisch-quantitativen Bedeutung in ausgewählten teildisziplinären und übergreifenden Zeitschriften der Erziehungswissenschaft .....	277
6.2.1	Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen als Autoren .....	277
6.2.2	Referenzen mit allgemeinpädagogischer Beteiligung .....	287
6.3	Auswertung der aufbereiteten Zahlen und Daten .....	298
6.3.1	Allgemeine Pädagogen/Pädagoginnen als Autoren 1978-1982, 1990-1994 und 1995-1999 .....	298
6.3.2	Allgemeinpädagogische Referenzen 1978-1982, 1990-1994 und 1995-1999 .....	302
6.4	Gesamtergebnis/Zusammenfassung .....	306
6.4.1	Grundsätzliche Bemerkungen zum Vergleich teildisziplinärer und übergreifender Zeitschriften .....	308
6.5	Überleitung zum nächsten Kapitel .....	310
<b>7</b>	<b>Allgemeine Pädagogik im Niedergang? Nein, aber ... - Gesamtergebnisse der Kapitel 4-6 .....</b>	<b>311</b>
7.1	Ergebnisse des Diskussionsberichts (= Kapitel 4) .....	311
7.2	Ergebnisse der Untersuchung des vorhandenen empirisch-quantitativen Wissens über die Allgemeine Pädagogik (= Kapitel 5) .....	313
7.3	Wesentliche Ergebnisse der Untersuchung zur empirisch-quantitativen Bedeutung der Allgemeinen Pädagogik in ausgewählten teildisziplinären Zeitschriften der Erziehungswissenschaft (= Kapitel 6) .....	315

<b>8 Ein (selbst-)kritisches Nachwort .....</b>	<b>317</b>
8.1 Notwendigkeit, die empirisch-quantitative Selbsterforschung der Allgemeinen Pädagogik fortzusetzen .....	317
8.2 Notwendigkeit einer systematisch-qualitativen Komplementärstudie zur Lage der Allgemeinen Pädagogik .....	318
8.3 Verhältnis der Allgemeinen Pädagogik zur Empirie .....	320
8.4 Verhältnis der Allgemeinen Pädagogik zu den erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen .....	320
8.5 Die internationale Relationierung der Allgemeinen Pädagogik .....	321
<b>9 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>323</b>
<b>10 Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>337</b>